

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



М.В. Залужная

« ___ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Азовский ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ,
ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ
В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЭФФЕКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»**

Целевая группа: взрослые от 18 до 65 лет (кандидаты в замещающие родители- усыновители, опекуны, приемные родители).

Срок реализации программы-3 месяца.

Автор-составитель: Гурова М.Д., педагог- психолог, высшей категории

Азов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи Программы.....	4
Основные направления деятельности «ШПР».....	5
Основные аспекты организации и функционирования «ШПР».....	5
Критерии результативности программы «ШПР».....	5
Учебно-тематический план программы.....	8
Психологическое обследование.....	9
Тренинг как одна из групповых форм работы специалистов с замещающей семьей.....	15
Программа психологического тренинга для подготовки граждан к приему ребенка в семью.....	17
Тренинговое занятие №1 «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие о мотивации приемных родителей».....	17
Тренинговое занятие №2 «Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка».....	21
Тренинговое занятие №3 «Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей».....	23
Тренинговое занятие №4 «Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)».....	29
Тренинговое занятие №5 «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка».....	37
Тренинговое занятие №6 «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития». «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка».....	43
Тренинговое занятие №7 «Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка».....	47
Тренинговое занятие №8 «Навыки управления «трудным» поведением ребенка».....	56
Тренинговое занятие №9 «Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан». «Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям».....	62
Тренинговое занятие №10 «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители».....	65
Список литературы	68

Пояснительная записка

Количество детей, остающихся без заботы и опеки родителей, в нашей стране, к сожалению, уменьшается медленно, и вопрос их дальнейшего устройства сегодня всё ещё актуален. Известно, что помещение ребёнка в государственное учреждение – не лучший вариант его жизнеустройства, т.к. усилия интернатных учреждений в области воспитания и обучения детей-сирот не эффективны. То, как складываются судьбы выпускников, показывает, что, оставшись один на один с самостоятельной жизнью, молодые люди испытывают большие трудности, обусловленные инфантилизмом, замедленным самоопределением, незнанием и неприятием самого себя как личности. Негативные последствия общественного воспитания детей, лишённых родительского попечения, привели государство, гражданское сообщество к осознанию несовершенства и не гуманности существующей системы жизнеустройства, воспитания и социализации детей данной категории, необходимости ее реформирования. Жизнь показала, что детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо, прежде всего, устраивать не в государственное учреждение, а в семьи людей, которые могли бы поддержать ребёнка, помочь преодолеть жизненные препятствия, заняться его воспитанием. Именно поэтому сейчас семейные формы устройства детей получают государственную поддержку. Это выгодно не только обществу в целом (не нужно строить новые сиротские учреждения и тратить немалые средства на их содержание) но, прежде всего, самим детям.

Процесс и процедуры семейного устройства достаточно четко урегулированы нормативными актами. Число принимающих семей постоянно растёт. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребёнка на воспитание, показывает, что не все граждане готовы воспринимать и принимать ребёнка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью принимающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребёнком, появляется чувство раздражения и разочарования. В крайних случаях ребёнка возвращают в то учреждение, из которого он был взят. Всё это возникает вследствие того, что сложившаяся практика устройства детей в семью до недавнего времени не предусматривала даже минимальной подготовки принимающих родителей и целенаправленной помощи семье, взявшей ребёнка на воспитание.

Для изменения сложившегося положения и успешного развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, назрела острая необходимость осуществлять отбор и подготовку усыновителей, опекунов, приёмных родителей, патронатных воспитателей

(принимающих родителей)обязывает органы опеки обеспечить подготовку граждан, выразивших желание принять ребёнка в семью.

Вид программы: программа ШПР является авторской, комплексной. **Направленность программы:** направлена на подготовку лиц, изъявивших желание стать опекунами либо принять ребёнка на воспитание в семью на иных, установленных семейным законодательством формах, и сочетает в себе общую информацию о развитии детей со специфическими знаниями об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей; включает различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, тренинги.

Программа реализуется в течение 3-х месяцев календарного года.

Возраст Целевой группы: данная программа используется для оценки и подготовки кандидатов на любую форму семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья в возрасте от 18 до 65 лет.

Наполняемость группы составляет от 6 до 15 человек.

Состав группы - возраст от 18 до 65 лет.

Условия приема целевой группы - на основании направления органов опеки и попечительства муниципалитета и личного заявления кандидата в замещающие родители.

Нормативно-правовая база программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа)

- Семейный кодекс РФ (ст. 127 п. 4),
- Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством РФ формах, утвержденные постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423 (п.15,17);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.08.2012 № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Ростовской области № 223 от 24.04.2013г. «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»).

Сроки реализации программы:

Программа «Эффективное родительство» реализуется в течение 3 месяцев календарного года, согласно Постановлению № 223 от 24.04.2013 г. Правительства Ростовской области

Программа ШПР используется для оценки психологической готовности и подготовки граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью.

Цель программы: повышение качества замещающего родительства.

Задачи:

1. осуществить информационную, правовую и психолого-педагогическую подготовку граждан, намеренных стать усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями;
2. оценить психологическую готовность кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью;
3. подготовить для органов опеки заключение о семейных и личностных ресурсах кандидатов.

Программа включает в себя процедуру проведения следующих этапов сопровождения замещающих семей:

1. Оценка психологической готовности кандидата к принятию ребенка на воспитание в семью (психологическое обследование кандидата и членов его семьи).
2. Психолого-педагогическая подготовка кандидата (супругов).
3. Заключение о готовности (неготовности) кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители.

Основные направления деятельности ШПР:

- развитие семейных форм устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление максимально возможной подготовки потенциальных кандидатов в приемные родители, а также создание и развитие системы сопровождения семей, взявших ребенка;
- помощь кандидатам в оценке своих намерений, а также психологической готовности к приему ребёнка в семью.

Основные аспекты организации и функционирования ШПР:

- обучение в Школе осуществляется на добровольной основе;
- занятия в Школе проводятся в форме лекций, семинаров, практических занятий и тренингов;
- оптимальное количество часов по программе обучения – 65;
- длительность одного занятия – 4-10 часов (с перерывами);
- деятельность Школы ориентирована как на "начинающих" родителей (не имеющих опыта), так и на тех, кто недавно принял ребенка в семью;
- по окончании обучения кандидатам выдается свидетельство об окончании ШПР и заключение органа опеки и попечительства о возможности

кандидата быть приемным родителем, опекуном (попечителем), усыновителем.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу ШПР, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к "трудному" поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие Программу ШПР, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
 - понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формы подведения итогов реализации программы:

Вводная диагностика проводится на первом занятии в форме анкетирования, диагностик и проективных методик.

Заключительная диагностика проводится на итоговом занятии в форме тестирования и анкетирования.

Итоговая аттестация по Программе ШПР Выпускникам «Школы принимающего родителя» выдается свидетельство государственного образца об окончании курса подготовки.

Формы организации деятельности целевой группы - индивидуальные консультации с кандидатами в замещающие родители, групповые тренинги, фронтальное итоговое тестирование по окончании программы.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности целевой группы - словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности целевой группы - объяснительно-иллюстративные, исследовательские, частично-поисковые.

Занятия по типу - комбинированные, практические, диагностические.

Режим занятий: количество занятий 1 раз в неделю, количество часов в соответствии с календарно- тематическим планированием.

Учебно-тематический план программы

«Эффективное родительство»

(в соответствии с Постановлением Правительства Ростовской области № 223 от 24.04.2013г.)

№ п/п	Темы	Всего	Кол-во часов в том числе		
			лекции	тренинг	индивидуальное консультирование
1	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие о мотивации приемных родителей.	6	1	4	1
2	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка.	8	1 -	3 4	-
3	Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей.	4	-	4	-
4	Последствия разрыва с кровной семьей для	5	1	4	-

	развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).				
5	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.	6	1	5	-
6	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.	10	1 4	4 1	-
7	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка.	7	1 2	4	-
8	Навыки управления «трудным» поведением ребенка.	7	-	7	-
9	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	7	5 -	- 2	- -
10	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.	5	-	3	2
	ВСЕГО	65	17	45	3

Календарно-тематический план программы «Эффективное родительство»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практические занятия	Консультации	Всего
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители	1	4	1	6
1.1.	Понятие о мотивации приемных родителей	0,5	2		
2	Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка.	1	7	-	8
2.1.	Тема 1. «Этапы развития ребенка».	0,5	3	-	
	Тема 2. «Особенности	0,5	4	-	

2.2.	полового воспитания приемного ребенка.»				
3.	Тема 3. «Представления о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей»	-	4	-	4
4.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).	1	4	-	5
4.1.	Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	1		-	
5.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	1	5	-	6
5.1.	«Семья, как система»	1	-	-	-
6.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития.	5	5	-	10
6.1.	«Виды жестокого обращения и его последствий для приемного ребенка»	1	2	-	-
6.2.	«Как проявляются травмы прошлого у детей»	1	1	-	-
6.3.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда	1	1	-	-

	здоровью ребенка.				
6.4.	«Как вести себя с ребенком, перенесшим психотравму или физическое насилие».	4	1	-	-
7.	Адаптация ребенка и приемной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка.	3	4	-	7
7.1.	«Первый год жизни приемной семьи. Этапы адаптации».	2	2	-	-
7.2.	«Что может измениться в вашей семье с приходом приемного ребенка».	1	2	-	-
8.	Навыки управления «трудным» поведением ребенка.	1	6	-	7
8.1.	«Взаимосвязь акцентуаций характера с трудным поведением»	1	-	-	
9.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	5	2	-	7
9.1.	Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.	3	1	-	-
9.2.	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.	2	1	-	-
	Подведение итогов	-	3	2	5

10.	освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.				
10.1	Итоговое тестирование, анкетирование	3	-	-	-
10.2.	Индивидуальное консультирование	-	-	2	-
	ВСЕГО	17	45	3	65

Психологическое обследование

В предлагаемой программе при психологическом обследовании используется интегративный подход, ориентированный на оценку психологической готовности и анализ семейной системы. Кроме того, оцениваются внешне социальные связи семьи и ее готовность взаимодействовать со службами сопровождения.

Подготовка кандидата и оценка его психологической готовности к приему ребенка на воспитание в семью осуществляется по направлению органа опеки и попечительства.

В соответствии с интегративным подходом желательным является участие в психологическом обследовании всех членов семьи кандидата, особенно при наличии в семье кровных или приемных детей (в обследовании принимают участие дети от 7 до 18 лет).

Задачи психологического обследования:

- Мотивировать кандидата на дальнейшее сотрудничество со специалистами организации, обосновывая необходимость процедуры психологического обследования.
- Обозначить пути дальнейшего сотрудничества с кандидатом по его подготовке и дальнейшему сопровождению.
- Получить общие сведения о кандидате.
- Получить информацию об индивидуальных личностных и семейных особенностях потенциальных замещающих родителей с помощью комплекса психодиагностических методик.

Параметры обследования

Выбор интегративного подхода в оценке определяет и выбор параметров обследования.

Параметры обследования:

- Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.
- Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.
- Стабильность и качество супружеских отношений.

- Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).
- Семейные ценности.
- Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.
- Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.
- Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).
- Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).
- Актуальное функциональное состояние кандидата.
- Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

При отсутствии детей:

- Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

При наличии кровных или усыновленных детей в семье:

- Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей.
- Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

При наличии приемных детей в семье:

- Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).
- Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа).
- Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

Диагностические методики.

Для оценки указанных выше параметров используются следующие диагностические методики.

Используемые методики:

- стандартизированное интервью (разработанное на основе материалов В.Н.Ослон, Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз);
- цветовой тест М.Люшера (диагностика нервно-психического состояния);
- цветовой тест отношений (Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд);
- проективная методика исследования личности «HAND-TEST» (прогноз склонности к открытому агрессивному поведению, в т.ч. сексуальному);

- тест анализа семейных взаимодействий «АСВ» (Э.Г. Эйдемиллер)
- семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер), (выявление положения субъекта в системе отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный);
- психологическая беседа;
- методика «Семья до и после приёма» (Э.Г.Эйдемиллер., И.М.Никольская);
- включённое наблюдение.

Психологическое обследование кандидатов в замещающие родители: параметры и диагностические методики.

№ п/п	Параметры обследования	Диагностические методики
1	Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов	Стандартизированное интервью (В.Н.Ослон, Д.С.Райкус, Р.К.Хьюз) (СИ) (вопросы 1-5); методика «Семейная социограмма», вариант «Семья до и после приема» (Э.Г.Эйдемиллер., И.М. Никольская); ЦТО (А.М.Эткинд) («будущий ребенок»)
2	Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему	СИ (вопрос 16)
3	Стабильность и качество супружеских отношений	СИ (вопросы 12-15,17); ЦТО (А.М.Эткинд) («супруг», «супруга»)
4	Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности (семья, карьера, брак)	СИ (вопросы 7-8,14)
5	Семейные ценности	СИ(вопрос 7)
6	Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией	СИ (вопросы 18-20)
7	Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка	СИ (вопросы 37-38)
8	Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения)	СИ (вопросы 20-22)
9	<i>При отсутствии детей</i>	
9а	Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.	СИ (вопрос 30-31)
10	<i>При наличии кровных или усыновленных детей в семье</i>	
10а	Представление об особенностях семейных	«Рисунок семьи»

	взаимоотношений у детей	(Г.Т.Хоментаскас) (для детей)
10б	Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).	СИ (вопрос 36); «АСВ»(Э.Г.Эйдемиллер)
10в	Учет чувств и потребностей собственных детей при принятии решения о приеме	СИ (вопросы 34-35)
11	<i>При наличии приемных детей в семье</i>	
11а	Родительские навыки: получение удовольствия от воспитания; способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом; адекватные методы поддержания дисциплины; эмпатия	СИ (вопросы 23-27) СИ (вопросы 28-29) СИ (вопросы 32-33) СИ (вопрос 36)
11б	Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа)	ЦТО (А.М.Эткинд) («мама», «папа», остальные члены семьи отдельно, «Я», «настоящее», «будущее», «школа»); цветовой тест М.Люшера; беседа
11в	Наличие положительной динамики в развитии ребенка	Беседа с замещающими родителями
12	Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение)	СИ (вопросы 6, 9-11); ЦТО (А.М.Эткинд) («Я»)
13	Актуальное функциональное состояние кандидата	цветовой тест М.Люшера
14	Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).	Hand-test (Э.Вагнер, в адаптации Т.Н.Курбатовой)

Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

После проведения психологического обследования кандидата и членов его семьи и прохождения подготовки (в индивидуальной или групповой форме) готовится заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

Структура заключения

Заключение имеет определенную структуру и содержит следующие разделы: формальные данные, социально-демографические и социально-психологические данные, окончательные выводы, рекомендации, заключение

об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью (с указанием формы семейного устройства).

Формальные данные.

- Дата психологического обследования.
- Наименование органа опеки, направившего на обследование.
- Кто обследуется, год рождения, место проживания.
- Цель и задачи обследования.
- Используемые методики.

Социально-демографические данные.

- Состав семьи (при наличии детей указать их возраст, если нет детей – чем вызвано их отсутствие).
- Продолжительность брака.
- Образование, специальность.
- Место работы.
- Состав родительской семьи кандидатов, порядок рождения кандидата.
- Стиль воспитания в родительской семье, наличие опыта многодетности и приема детей.

Социально-психологические данные.

- Мотивация к приему, согласованность мотивов приема у супругов.
- Отношение членов семьи и ближайшего окружения к приему.
- Стабильность и качество супружеских отношений.
- Степень удовлетворенности различными аспектами жизнедеятельности кандидатов (семья, карьера, брак).
- Семейные ценности.
- Способность семьи справляться со стрессовой ситуацией.
- Отношение к биологической семье будущего приемного ребенка.
- Степень открытости семьи (способность принимать помощь, взаимодействовать с ближайшим окружением, степень готовности к сотрудничеству со службами сопровождения).

При отсутствии детей:

➤ Наличие опыта воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы.

При наличии кровных или усыновленных детей в семье:

➤ Представление об особенностях семейных взаимоотношений у детей;
➤ Особенности воспитания (эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований).

При наличии приемных детей в семье:

➤ Родительские навыки (получение удовольствия от воспитания, эмпатия, способность индивидуально подходить к детям и реагировать соответствующим образом).

➤ Степень удовлетворенности ребенка пребыванием в семье (система отношений к членам семьи, самоотношение, актуальное эмоциональное состояние, степень адаптации в социуме – детский сад, школа).

➤ Наличие положительной динамики в развитии ребенка.

- Степень личностной зрелости кандидатов (способность контролировать эмоции, критически оценивать свои сильные и слабые стороны, самоотношение).

- Актуальное функциональное состояние кандидата.

- Уровень агрессии (сформированность установок социального сотрудничества).

Окончательные выводы.

- Факторы, способствующие эффективному замещающему родительству.

- Факторы риска замещающего родительства.

Рекомендации (при необходимости).

Заключение об оценке психологической готовности гражданина к приему ребенка на воспитание в семью.

Психолого-педагогическая подготовка кандидата.

Психолого-педагогическая подготовка кандидатов может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Тренинг как одна из групповых форм работы специалистов с замещающей семьей.

Групповая подготовка кандидатов проходит в форме психологического тренинга «Школа принимающего родителя»

Психологический термин «тренинг» происходит от английского “totrain” – обучать, тренировать, дрессировать.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Приобретение собственного опыта является основой процесса познания во время тренинга.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных: он - такой же, как и все, он - часть группы. Он вместе с группой устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории - они рассаживаются по кругу, тренинговый круг является необходимым условием занятий. Поэтому аудитория для проведения

тренинга должна быть просторной, со свободно передвигаемой мебелью. В ней не должно быть никаких препятствий (столы, парты, лишние стулья), отгораживающих людей друг от друга. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, интереса и внимания друг к другу, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим, ощущать безопасность.

Цели тренинга ШПР:

- Профилактика вторичного сиротства.
- Подготовка и оценка психологической готовности кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью.
- Задачи:
 - Создать условия для осознания потенциальными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
 - Помочь кандидатам оценить сильные и слабые стороны своей воспитательской позиции, прогнозировать возможные последствия некомпетентного родительского поведения.
 - Помочь осознать проблемы, которые могут возникнуть с приемным ребенком, и ощутить ответственность.
 - Дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе тренинга для наиболее полной оценки его личностных качеств.
 - Вооружить кандидатов знаниями о специфике развития и потребностей детей, имеющих опыт нахождения в неблагополучной семье, пребывания в интернатном учреждении.
 - Дать представление о последствиях для ребенка жестокого обращения.

В тренинге используются мини-лекции, групповые дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, метод мозгового штурма, психологический рисунок, психогимнастика.

Группа формируется из граждан, выразивших желание стать замещающими родителями (усыновителями, опекунами, приемными родителями), а также тех, кто еще не принял окончательного решения о принятии ребенка на воспитание в семью. Желательно, чтобы супружеские пары приходили на занятия в полном составе, включая обоих супругов.

Оптимальное количество участников занятий - 10-12 человек.

Режим работы: 10 занятий по 4-10 академических часов. Частота встреч-4 раза в месяц.

Занятия проводятся двумя ведущими. Основной задачей второго ведущего является не только ассистирование в проведении тренинга, но и наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами.

Ожидаемые результаты участия в тренинге следующие:

- Осознание кандидатами своих мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребенка.
- Принятие окончательного решения о возможности принять ребенка в семью и форме семейного устройства.
- Повышение воспитательской компетентности кандидата в области специфики развития и потребностей детей-сирот.
- Развитие мотивации сотрудничества со службами сопровождения замещающих семей.

Выпускникам «Школы принимающего родителя» выдается свидетельство государственного образца об окончании курса подготовки.

Содержание изучаемого курса:

Программа психологического тренинга для подготовки граждан к приему ребенка в семью «Школа принимающего родителя»

Тренинговое занятие 1.

Тема: Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители. Понятие мотивации приемных родителей.

Цель: *помочь разобраться кандидатам в особенностях замещающей семьи, ее видах и выбрать наиболее приемлемую для себя форму семейного жизнеустройства.*

Задачи:

- Познакомить кандидатов между собой и с предлагаемой формой работы в группе, с регламентом и правилами.
- Продемонстрировать преимущества семейных форм жизнеустройства детей-сирот перед институциональными.
- Помочь потенциальным родителям осознать свои мотивы, лежащие в основе их решения принять ребенка в семью.

Вводная часть:

Ведущие представляются, говорят о том, что они рады каждому участнику, особо отмечая благородную миссию замещающей семьи для ребенка, оставшегося без попечения родителей. Дают краткую информацию о целях, задачах тренинга и особенностях его проведения. Обсуждают условия и режим работы.

Знакомство участников.

Упражнение «Имя - характер»

Инструкция: Предлагается всем участникам по кругу поприветствовать друг друга, называя свое имя и качество характера на первую букву своего имени, рассказать о своих ожиданиях-опасениях от тренинга.

Принятие правил. Ведущий предлагает правила, которые будут действовать в группе во время тренинга. Обсуждает их с участниками, при необходимости корректирует.

Правила

1. Присутствие на каждом занятии.
2. Правило «Я-высказываний» (Говорить только от своего имени).
3. Искренность в общении (Говорить только то, что думаешь, искренне).
4. Уважение к говорящему (Один говорит – все слушают).
5. Правило «Стоп» (Любой может отказаться отвечать на какой-то вопрос).
6. Недопустимость оценок (Нельзя оценивать участника, его действия и точку зрения без его согласия).
7. Не опаздывать, не уходить раньше.
8. Обращаться по имени.

Упражнение «Я горжусь...».

Инструкция: каждая семья (участник) пишет несколько достижений своей семьи, которыми можно гордиться (не менее 5). Представляют их по очереди в общем кругу.

Упражнение «Слепой и поводырь».

Инструкция: все участники делятся на пары. Один участник закрывает глаза и движется в любом направлении («слепой»). Второй участник («поводырь») кладет обе руки на плечи «слепого» и регулирует его движение, предотвращая столкновение с другими «слепыми»: хлопок по левому плечу – движение налево, хлопок по правому плечу – движение направо, хлопок по голове – остановка.

Вопросы для обсуждения:

Каков метафорический смысл этого упражнения? Какое отношение он имеет к теме нашего тренинга?

Демонстрация презентации «Ангел».

Мини-лекция «Опека и попечительство, как форма семейного устройства детей-сирот».

Виды замещающих семей. Усыновление. Опека. Приемная семья. Особенности каждого вида. Преимущества семейных форм жизнеустройства перед институциональными для развития ребенка-сироты.

Усыновление это приоритетная форма устройства ребенка, которая устанавливается решением суда. По решению суда все права и обязанности усыновителей приравниваются к кровным родителям.

Опека в настоящее время представляет собой устройство ребенка в семью родственников (престарелых бабушек, реже дедушек), которые являются

законными представителями взятых под опеку детей. Опекуны выполняют свои обязанности безвозмездно. Пособие на ребенка выплачивается при

условии доказанной невозможности со стороны родителей содержать своих детей.

Приемная семья-

семья граждан (муж и жена), которые воспитывают не более 8 детей вместе с кровными. Они выполняют функции опекунов, получают за свой труд заработную плату и пособия на всех приемных детей . Приемные родители действуют на основании трудового соглашения между ними и органами местного самоуправления.

• Специальные исследования доказали, что жизнь в замещающей семье положительно влияет на развитие ребенка-сироты. У детей происходит скачок в интеллектуальном развитии, они начинают ощущать себя более эмоционально благополучными, начинают себя лучше вести, лучше учиться, говорить, становятся более успешными. Действительно, воспитание в семье содержит больше возможностей для развития ребенка, чем воспитание в детском доме. Но воспитывать сироту, конечно, нелегкий труд. Необходимо терпение, понимание. вспомните, как Гадкий утенок, попав наконец в семью, к хорошим людям, испугался и стал вести себя так, что в результате его выгнали из дома.

Групповая работа.

Участники по очереди говорят о том виде замещающей семьи, который они на данный момент выбрали, и пытаются обосновать свой выбор. Ведущий отмечает, что данный выбор предварительный и возможно изменение к концу программы.

Обсуждение мотивов и опасений принятия ребенка.

Упражнение «Есть три причины...».

Инструкция: Участникам предлагается письменно на листах (не подписывая) выполнить задание:

- написать три причины, почему они хотят (хотели) принять ребенка в семью;
- написать три ожидания связанные с приемом ребенка;
- написать три опасения, связанные с приемом ребенка.

Затем листы отдаются ведущему, который озвучивает все ответы участников. Ведущим составляется общий список мотивов и опасений. Полученные результаты обсуждаются в общем кругу.

Мозговой штурм «Чего я больше всего опасюсь».

Инструкция: участникам предлагается подумать о тех возможных трудностях, которые могут ожидать семью после принятия ребенка и индивидуально выбрать три главные трудности..

Обсуждение возможных последствий появления нового члена семьи.

Подводя итоги МШ, ведущий обращает внимание на ряд трудностей, которые возможно не нашли отражение в списке:

✓ *Семья уже не будет полностью обособленной (вмешательство социальных, психологических служб, мониторинг состояния ребенка, психологического климата семьи и т.д.).*

✓ *Некоторые люди могут думать, что вы это сделали из корысти, или наоборот вас будут считать святыми – вы будете «Другими».*

✓ *Генетически ребенок будет отличаться от вас, и ваша главная забота будет заключаться не в том, чтобы сделать его похожим на вас, а в том, чтобы поощрять ребенка стать тем, кем ему предназначено стать.*

✓ *Ребенок может стремиться к кровной семье.*

✓ *Вы можете почувствовать после первых дней, что вы не испытываете любви, которую хотели бы испытывать*

Упражнение «Мне нравится... Мне не нравится...».

Инструкция: участники по кругу заканчивают предложения «Мне нравится... Мне не нравится...». Ведущий в конце обращает внимание на то, что умение выражать свою позицию позволяет сделать отношения более открытыми и снижает вероятность недопонимания и конфликтов в общении.

Упражнение «Ромб» (Каким должен быть приемный родитель).

Инструкция: участникам в мини-группах предлагается по 9 листочков с качествами замещающего родителя: *строгость, доброта, последовательность в воспитании, чувство юмора, знание детской психологии, умение наладить отношения в семье, образованность (эрудиция), умение обращаться за помощью, способность к изменению.*

Задание мини-группам: разложить листочки с качествами замещающего родителя в виде ромба, ранжируя по степени значимости каждого качества для выполнения роли принимающего родителя от самого важного к наименее важному (сверху – самое важное качество для приемного родителя, затем – два меньших по значимости, в середине – три качества, потом в обратном порядке – два и одно).

Вопросы для обсуждения:

Почему данное качество самое важное для замещающего родителя?

Что является наименее важным, почему?

Упражнение «Ответ себе и другим».

Инструкция: ведущий предлагает участникам ответить на вопросы, которые они уже слышали от близких людей, а возможно и сами не раз задавали себе, принимая непростое решение взять ребенка в семью. По очереди каждый участник вытаскивает карточку и отвечает на вопрос. Затем указывает на участника, чье мнение по этому поводу ему бы хотелось услышать. Желаящие могут участвовать в обсуждении.

Вопросы на карточках:

- ✓ Зачем создавать новые сложности, если их и так в жизни хватает?
- ✓ Зачем брать чужого ребенка, если есть свои дети, и еще можно родить?
- ✓ Зачем брать такую ответственность, если ситуация в стране очень нестабильная и нет уверенности в завтрашнем дне?
- ✓ Кто вырастет из ребенка, если у него «дурные» гены?

Демонстрация фильма «Мамы» - социальный ролик.

Завершение занятия.

Рефлексия полученного опыта:

Участники делятся своими впечатлениями о первой групповой встрече.

*Что запомнилось и что было наиболее важным в процессе тренинга?
Изменились ли ваши представления о принимающей семье?*

Тренинговое занятие №2

Тема: Этапы развития ребенка. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Цель: познакомить кандидатов с общей характеристикой основных возрастных периодов развития ребенка и особенностей возрастного, физического и нервно-психического развития детей-сирот, воспитывающихся вне семьи.

Задачи:

1. Познакомить принимающих родителей с возрастными особенностями детей от 0 до 18 лет, (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
2. Дать понятие эмоциональной (материнской) депривации, представление о её последствиях и способах преодоления.
3. Познакомить и обсудить с кандидатами с возможными методами и способами полового воспитания приемного ребенка в семье.

Вводная часть:

Приветствие.

Упражнение: «Как ты себя чувствуешь в кругу друзей»?

Вопросы: Как вы себя чувствуете? С помощью описания явлений природы опишите свое настроение. Что запомнилось из прошлого занятия, и какие ожидания от занятия сегодня?

Упражнение: Ассоциации к слову «Семья».

Инструкция: Вспомните слова и понятия, которые первые приходят в

голову и по очереди, назовите те слова, которые у вас ассоциируются со словом - семья.

Упражнение «Портрет моего ребенка».(Ожидания от приемного ребенка).

Инструкция: работа проводится в круге, каждый участник рисует портрет своего ребенка и затем вербально высказывает свои пожелания и представления, каким бы он хотел видеть приемного ребенка, его особенности характера, возраст, пол.

При анализе фиксируются характеристики, отражающие внешние данные, физические, личностные особенности. Определяется, какие характеристики доминируют в портрете приемного ребенка.

Данные высказывания будут нужны для рефлексии, когда речь пойдет об особенностях развития детей-сирот.

Методические рекомендации: как правило, ожидания взрослых относительно приемных детей завышены. Они хотят видеть своих детей «нежными, ласковыми, добрыми, умными, веселыми, любознательными, спокойными, уравновешенными, трудолюбивыми, аккуратными, общительными, целеустремленными, не агрессивными, не гиперактивными». Необходимо подвести кандидатов в приемные родители к тому, чтобы они заранее не планировали пол, возраст, характер и привычки ребенка, так как существует вероятность того, что желаемых детей не будет. Неоправданные ожидания фактор риска возникновения неудовлетворенности.

Рекомендации:

Данное упражнение эффективнее провести перед началом лекции «Особенности возрастного физического и нервно-психического развития детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях». Практиконаправленное упражнение даст возможность кандидатам в замещающие родители осознать их возможные завышенные ожидания относительно детей-сирот, будет способствовать погружению в тему.

Мини – лекция и презентация «Особенности возрастного, физического и нервно – психического развития детей - сирот, воспитывающихся в учреждениях». (Приложение 1)

Групповая работа.

Инструкция: группа делится на 3 подгруппы, выполняет проекты на тему:

- Какие условия необходимо создать ребенку в принимающей семье от 0 до 7 лет?
- В чем особенности развития и создания предметно - развивающей среды для детей от 7 до 14 лет.
- Какие возрастные особенности нужно учитывать при воспитании подростка в принимающей семье с 14 до 18 лет?

Показ видеофильма «Раннее развитие» Санкт-Петербургской академии наук.

Вопросы:

Какие чувства у вас вызвал этот фильм? Почему так необходимы именно в раннем возрасте родители для ребенка? Как сказывается на раннем развитии ребенка материнская депривация? Какие оптимальные условия необходимы для благоприятного развития ребенка?

Тема: Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Упражнение «Хороший ученик - кто он? Мальчик или девочка».

Инструкция: Перед вами лист бумаги, разделенный вертикальными линиями на 3 части. Выпишите в 1-ю колонку 7 качеств, характерных по вашему мнению для хорошего, успешного ученика. После того, как эти качества определены, заполните 2 другие колонки: во 2-ю выпишите 7 качеств, характерных для девочек, в 3-ю – характерных для мальчиков. Качества выписываются на доску. Отметьте в качествах хорошего ученика качества девочек – розовым цветом, качества мальчиков – голубым. Давайте посмотрим, что получилось. Кто же хороший ученик- мальчик или девочка?

Мини-лекция «Особенности полового воспитания приемного ребенка». (Приложение 2)

Презентация «Мальчики и девочки – два мира одной планеты».

Презентация «Психосексуальное развитие детей».

Показ слайдов «Что такое любовь?» (Что про любовь говорят дети?)

Обсуждение с кандидатами возможных форм полового воспитания в их семье.

Информация для ведущего: Помочь осознать участникам тренинга, что **основная цель полового воспитания детей** – подготовка детей к будущей семейной жизни, к будущему родительству.

Завершение занятия:

Рефлексия полученного опыта:

Что было самым важным для вас на занятии?

Изменилось ли ваше представление о воспитании приемного ребенка?

Как вы относитесь к этим изменениям?

Тренинговое занятие №3

Тема: Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей.

Цель: познакомить приемных родителей с потребностями развития приемного ребенка.

Задачи:

1. Помочь осознать роль психологических потребностей в личном развитии приемного ребенка: потребности привязанности, безопасности, идентичности.
2. Познакомить с приемами формирования привязанности.
3. Помочь осознать, что воспитывая приемного ребенка, необходимо учитывать, как его потребности, так и свои потребности и потребности других членов семьи (понимать свои границы и границы ребенка).

Блок №1

Планирование занятия:

1. Базовая картина мира ребёнка.
2. Механизм формирования духовных общностей с ребёнком (Мозговой штурм).
3. Результат процесса развития личности и воспитания в семье - овладение высшими видами человеческой деятельности.
4. Саморефлексия: какие личностные качества, черты характера, элементы опыта воспитания детей помогут в адаптации и воспитании принимаемого ребёнка.
5. Рефлексия «Мои впечатления».

Приветствие.

Вводная часть.

Рассказ-быль о блестяще решенной педагогической задаче Василием Ерошенко.

Мини-лекция и презентация «Представление о потребностях развития приемного ребенка. Мотивации приемных родителей».
(Приложение 3)

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Инструкция: Необходимо нарисовать себя как маленькое солнышко и на лучиках написать, чем оно согревает других. Разобрать эмоционально-ценностное отношение к миру, людям, к себе самому. (Использование музыкальной композиции «Звуки леса», Мультимедийная презентация (демонстрация фотографий – слайдов природы и красивых цветов).

Основная часть занятия:

Знакомство с духовными общностями. Базовая картина мира.

Механизм формирования духовных общностей с ребёнком (Мозговой штурм). Изменение базовой картины мира и формирование новых картин мира.

Результат процесса воспитания в семье - овладение высшими видами человеческой деятельности: природоохранной, миротворческой, благотворительной, правозащитной, волонтерской, (мультимедийный показ слайдов);

Закрепление материала занятия.

Саморефлексия: какие личностные качества, черты характера, элементы опыта воспитания детей помогут в адаптации и воспитании принимаемого ребёнка.

Медитация «Вопрос в энергоинформационное поле Земли» (работа с текстом методики «Как поживаешь?»))

Заключительная часть:

Рефлексия и ритуал прощания. «Мяч по кругу» -обсуждение в кругу результатов игры. Высказывания, что понравилось, что не понравилось. Какие ощущения появились после тренинга. Обобщение и выводы по теме, ответы на поставленные проблемные вопросы.

Педагог благодарит участников тренинга за откровенность и терпение.
(- напоминание фрагментов занятия, содержания текстов).

Блок№2

Вводная часть:

Приветствие.

Вопросы к участникам: Что запомнилось из прошлого занятия, и какие ожидания от предстоящего занятия ?

Упражнение « Я чувствую себя как...».

Закончить предложение, используя любой образ: явление природы, неодушевленного предмета, растения и т.п..

Обсуждение в кругу мыслей и переживаний, связанных с приемом ребенка, которые появились у членов группы за период с последней встречи.

Упражнение – разминка «Рисунок одним карандашом».

Инструкция: все участники делятся на пары.

Задание парам: возьмите вдвоем одну ручку и, молча, начинайте рисовать общий рисунок.

Вопросы для обсуждения:

Трудно ли было добиться согласованного действия? Что мешало, что помогало? Какую связь с темой занятия вы видите?

Упражнение. «Деревце привязанности».

Каждому участнику дается лист бумаги с изображённым на нём деревцем и с изображением кувшина.

Инструкция: Каждый листочек этого деревца – потребность ребёнка. Ваша задача – на каждом листочке деревца написать потребность ребёнка, которая, по вашему мнению, должна быть удовлетворена принимающей семьёй.

Кувшин предназначен для полива наших маленьких деревьев. В кувшине находятся разные полезные жидкости, которые будет пить ваше дерево, защищать его от вредителей, давать ему силу. Я думаю, вы все понимаете, что подразумевается под этими жидкостями. Наша задача определить эту «жидкость» и подписать её название.

Мини-лекция «Иерархия потребностей по А. Маслоу».

Абрахам Харольд Маслоу (1908—1970) был одним из наиболее ярких основоположников гуманистической психологии.

Все человеческие потребности он разделял на пять групп и назвал их *базовыми потребностями: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании (уважении), потребность в самоактуализации (самовыражении).*

Высшая природа человека опирается на его низшую природу, нуждаясь в ней как в основании, и рушится без этого основания. Таким образом, большая часть человечества не может проявить свою высшую природу без удовлетворения базовой низшей природы.

Потребность в принадлежности и любви А. Маслоу называл социальными потребностями. Эти потребности иногда называют потребностями в причастности, – это понятие, включающее чувство принадлежности к чему или кому-либо, чувство, что тебя принимают другие, чувство социального взаимодействия, привязанности и поддержки. Сам Маслоу говорит по этому поводу так: «После того, как потребности физиологического уровня и потребности уровня безопасности достаточно удовлетворены, актуализируется потребность в любви, привязанности, принадлежности и мотивационная спираль начинает новый виток. Человеку крайне важно знать, что он живет на родине, у себя дома, рядом с близкими и понятными ему людьми, что его окружают свои, что он принадлежит определенному клану, группе, коллективу, классу. ...Невозможность удовлетворить потребность в любви и принадлежности, как правило, приводит к дезадаптации, а порой и к более серьезной патологии».

Комментарий ведущего: Нельзя требовать от ребенка не воровать, если он голодный. Нельзя требовать от ребенка любви и привязанности, если ему с вами не безопасно.

Упражнение «Потребности ребенка».

Инструкция: приглашаются три пары добровольцев: первый участник в паре — «ребенок», другой — «воспитатель». «Дети» по очереди отводятся в сторону, и им дается установка, как себя вести.

Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать

Что бы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Приглашается в круг первый «воспитатель» и первый «ребенок».

Задание «воспитателю»:

«Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!».

Участникам дается некоторое время на развитие событий. Игра останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным.

Приглашается в круг второй «воспитатель» и второй «ребенок».

Задание «воспитателю»: «Научите ребенка считать до пяти».

Приглашается в круг третий «воспитатель» и третий «ребенок».

Задание «воспитателю»: «Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».

Вопросы для обсуждения:

Что воспитатели испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию? Что по мнению участников, происходило? Почему дети так странно вели себя?

«Детям» предлагается рассказать, какие установки ими были получены и какие чувства они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

Ведущий подчеркивает, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного. Любой бывает обескуражен, столкнувшись поведением, мотивы которого совершенно непонятны.

Цель упражнения: подготовить кандидатов к подобным ситуациям, помочь приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, показать скрытую сторону происходящего, истинные потребности ребенка - потребности физиологические, потребность в безопасности, потребность в принадлежности и любви, потребность в признании (уважении).

Обсуждение.

Одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие, и дети из благополучных семей?

Информация ведущего. Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам с взрослым. Он старается избегать таких к

онтактов, посвоему трактует любые, на взгляд родителя, безобидные действия, жесты или слова. (Нельзя требовать от ребенка не воровать, если он голодный. Нельзя требовать от ребенка любви и привязанности, если ему с вами не безопасно.)

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Детям, у которых есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии, психологические травмы и т. п., привязаться к новым родителям может быть трудно. Это означает, что родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие.

Кандидатам необходимо настроиться на то, что долгое время им потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен, до тех пор, пока ребенок не почувствует себя в безопасности, в любви и возможности доверять взрослым.

Упражнение «Как найти друг - друга» (Приложение 4)

Инструкция: ведущий делит группу на две примерно равные части: «Дети» и «Воспитатели». Участники «Дети» получают карточки с описанием потребностей детей; участники «Воспитатели» - карточки с описанием возможностей семей, желающих взять ребенка. Ведущий предлагает «детям» и «воспитателям» найти себе пару, учитывая информацию, написанную на карточке и стараясь, чтобы потребности ребенка совпали с желаниями и возможностями воспитателя.

Учитывая количество участников, ведущий следит, чтобы были розданы и те карточки, которым будет легко найти пару, и те, кому суждено остаться «одинокими».

Тех участников, которые после нескольких попыток найти себе пару в растерянности останутся, так ни с кем и не совпав, ведущий просит встать отдельно - группой одиноких «детей» и группой одиноких «воспитателей».

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали в процессе поиска пары, что чувствовали, когда нашли друг друга?

Что чувствовали те, кто остался одиноким, что хотелось сделать?

По какой причине вы решили взять ребенка с неподходящей информацией на карточке, (если это случилось)?

Насколько ответственным было это решение?

Упражнение «Мои желания»

Инструкция: Каждый участник завершает фразу «Я хочу...». Вспомните и перечислите основные потребности, которые, на ваш взгляд, необходимо удовлетворять для полноценного развития ребенка. Аргументируйте свою точку зрения.

Упражнение «Игра без правил»

Инструкция: Участники разбиваются на пары и с помощью выражения «Я думаю, что ты любишь...» пытаются определить, что любит партнер. Это могут быть не только одежда, еда, но и звуки, запахи и т.п.

Обсуждение:

Удалось ли вам почувствовать своего партнера, его потребности?

Что вы ощущали, когда партнер правильно определял их, а когда нет?

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Инструкция: Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов, — они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

Обсуждение:

Какие ощущения у вас вызвали аплодисменты? Какая потребность могла здесь удовлетвориться?

Упражнение «Прикосновения».

Инструкция: Участники делятся на пары. Один берет на себя роль ребенка, другой — родителя. Можно заранее оговорить возраст ребенка. Дается задание пообщаться некоторое время без слов. «Родитель» должен взять ребенка за руку (можно повести за собой, куда-то пригласить, сделать поддерживающее рукопожатие, одобряющее, успокаивающее и т.п.). Затем участники меняются ролями.

«Ребенок» должен потом дать обратную связь, — какие движения были приятны, безопасны, а какие напряженные, некомфортные и т.п.

Завершение занятия:

Рефлексия полученного опыта:

Участникам предлагается закончить фразы: «Самым важным для меня было...», «Сейчас я уже могу...» Ответить на вопрос: *Изменились ли ваши представления о потребностях развития и воспитании приемного ребенка в семье?*

Тренинговое занятие №4

Тема: Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).

Цель:*Помочь осознать кандидатам последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка и как влияет наличие «тайны усыновления» на общесемейный климат.*

Задачи:

1. Дать понятие эмоциональной (материнской) депривации, представление о её последствиях и познакомить с приемами формирования привязанности.
2. Дать представление о переживаниях ребенком горя и потери, познакомить со способами оказания поддержки и помощи ребенку.
3. Помочь кандидатам осознать, как влияет наличие «тайны усыновления» на общесемейный климат, способствовать формированию психологически грамотного отношения к кровным родителям.

Вводная часть.

Приветствие.

Что помните было важным для вас на прошлом занятии?

Какие ожидания от предстоящего тренинга?

Упражнение «Имя по кругу».

Ведущий предлагает участникам, передавая мяч по очереди друг другу по кругу называть свои имена и рассказать: «Что они обозначают или почему их назвали именно этим именем?».

Упражнение «Плохие, хорошие родители».

Информация для ведущего: Актуализировать представления о значении кровных родителей. Позволить выговориться на наиболее болезненную тему.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам разделить на три группы: «дети - социальные сироты», «биологические родители», «приемные родители». «Биологические родители» встают напротив «приемных родителей», «дети» садятся между ними и придумывают себе легенду (пол, возраст, как зовут). «Приемные родители» должны сказать «биологическим» все, что думают по поводу них, сложившейся ситуации (по очереди). Затем «биологическим родителям» предлагается ответить «приемным». После этого «слово предоставляется» детям, что они чувствовали, какое их отношение «было» и «стало» к «приемным родителям», к «биологическим».

Мини-лекция и презентация: *«Последствия разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, эмоциональной (материнской) депривации, формирование личной и семейной идентичности)» (Приложение 5).*

Упражнение «Гнездо».

Инструкция: участники делятся по 3 человека на роли: папа, мама и ребенок. Задача родителей, создать для ребенка и себя «Семейное гнездо» в котором всем членам семьи тепло и уютно. Дается время участникам побыть в этой ситуации, прочувствовать ее и поделиться с другими участниками.

Вопросы для обсуждения: Какие чувства испытывали? Какие мысли? Комфортно ли было участникам?

Упражнение «Формирование привязанности»

Инструкция: участники делятся на четыре мини-группы (желательно в зависимости от возраста ребенка, которого они собираются взять на воспитание). Мини-группы получают карточку с описанием нарушения привязанности у детей разных возрастов. Ведущий предлагает участникам обдумать, какие действия можно предпринять по формированию привязанности у этих детей.

После завершения работы мини-группы представляют свое мнение и его обоснование.

Ситуация 1.

«Вы усыновили ребенка в возрасте от 6-ти месяцев до 1 года. Его мать отказалась от него в роддоме, и первые три месяца ребенок провел в больнице, а следующие в доме ребенка. Он равнодушен при Вашем появлении, избегает контакта глазами, напрягается, когда Вы берете его на руки, т.е. демонстрирует отсутствие привязанности к Вам. Какими могут быть действия по формированию его привязанности?».

Ситуация 2.

«Ребенку три года. Он никогда не воспитывался в семье. В доме ребенка у него была «своя» тетя-воспитатель, эмоционально тепло к нему относящаяся, с которой он встречался через день. Ребенок «цепляется» за Вас, любое Ваше недолгое исчезновение сопровождается криком и агрессией. Какими могут быть Ваши действия при наличии такой ситуации?»

Ситуация 3.

«Ваши действия по формированию привязанности в отношении ребенка от 5-т до 6-ти лет, который до 4-х лет воспитывался в своей биологической семье, последние год-два в детском доме. Родители ребенка злоупотребляли алкоголем, лишены родительских прав. У ребенка есть некоторые смутные воспоминания о своей семье, в которой в зависимости от состояния родителей, к нему относились то хорошо, то плохо. Были случаи, когда его били. Он знает, что Вы не настоящие его родители. Он насторожен, замкнут. В большинстве случаев старается вести себя незаметно, но иногда бывают вспышки агрессии»

Ситуация 4.

«Что могут сделать родители для формирования привязанности у ребенка 7-8-ми лет? С трех лет он находится в интернатных учреждениях: сначала в доме ребенка, потом в детском доме, последнее место - школа-интернат. Родителей не помнит. Он послушен, старается выполнить все Ваши указания, угадать Ваши желания, но Вы чувствуете, что делает он это формально, не испытывая к Вам ни доверия, ни привязанности».

Мини-лекция и презентация: «Горе и потери в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей» (Приложение б).

Комментарии ведущего: на занятии мы рассмотрим синдром посттравматического стрессового нарушения у детей, связанного с горем и потерей. Утрата близких отношений — это травма, боль от которой постепенно проходит, но память о ней остается и в дальнейшем может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на семейные и дружеские связи человека.

Прошлый опыт ребенка отражается на всем, что он делает, думает и чувствует. Многие особенности поведения можно понять, только учитывая этот опыт. Последствия детских травм могут быть очень длительными и серьезными, но это не приговор на всю жизнь. С чем-то помогут справиться специалисты, что-то ребенок преодолеет сам, набравшись сил и получив поддержку. Важно помнить, что любой ребенок стремится расти, развиваться, быть здоровым и счастливым.

Упражнение «Мятый листок».

Инструкция: Ведущий держит в руках ровный лист белой бумаги.

Участники по кругу называют травмирующие человека события.

На каждое высказывание ведущий сминает часть листа. После того как все участники выскажутся, ведущий предлагает провести ассоциативный ряд: каким образом ассоциируется измятый лист и человеческая душа, которой наносят травму.

После этого ведущий расправляет лист и предлагает оценить, каким он стал.

Вопросы для обсуждения:

- Что происходит с человеком даже, если прошло время после травмирующего события?
- Можно ли полностью разгладить лист?

Информация для ведущего: Основная мысль, которую важно донести до участников, — травмирующие события в жизни человека оставляют неизгладимый след, который определяет его дальнейшую жизнь.

Обсуждение «Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений».

Проявления горя у детей (в том числе в трудном поведении), почему детское горе и состояние подавленности часто остаются незамеченными взрослыми.

Рассказ о «застревании» на той или иной стадии переживания горя, проявлениях такого застревания в поведении ребенка.

Понятие идентичности, акцент на том, что сильное неприятие своего внешнего вида обычно свидетельствует о неприятии самого себя, своей жизни и сопровождается очень тяжелыми переживаниями.

Как родитель может помочь ребенку, переживающему горе. (Подчеркнуть, что замещающий родитель должен быть «специалистом по потерям», что дети, пережившие травму, требуют не только любви и заботы, но и определенных знаний, умений.)

Разговор о способах переживания разлуки и утраты взрослыми: когда переезжаем в другую квартиру, меняем работу, уезжаем в другой город, разводимся или теряем близких. (Акцентировать внимание участников, что дети, попадающие в приемную семью, могут испытывать подобные чувства, так как теряют нечто личное — знакомых, друзей, школу и т.д.)

Мини-лекция: Признаки посттравматических стрессовых нарушений у детей (Приложение 7).

Упражнение «Аукцион».

Инструкция: Предлагается участникам подумать о том, что могут сделать замещающие родители для ребенка, переживающего горе и потерю.

По мере называния кандидатами различных способов ведущий дополняет и поясняет.

Информация для ведущего: Что могут сделать замещающие родители.

Дать определенность: ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в том месте, куда он попал. Постарайтесь заранее рассказать ребенку о других членах вашей семьи, показать их фотографии. Покажите ребенку его комнату (либо часть комнаты), его кровать и шкаф, куда он может сложить личные вещи, объясните, что это — его пространство. Спросите, хочет ли он теперь побыть один или вместе с вами. Старайтесь все время кратко, но внятно рассказывать ребенку о том, что будет дальше происходить: «Сейчас мы покушаем и ляжем спать, а завтра еще раз посмотрим квартиру, сходим погулять во двор и в магазин».

Утешить: если ребенок подавлен и проявляет другие признаки горя, постарайтесь мягко обнять его, и скажите, что вы понимаете, как грустно расстаться с теми, кого любишь, и как бывает тоскливо в новом, незнакомом месте, но так грустно ему будет не всегда. Подумайте вместе, что могло бы ребенку помочь. Если ребенок расплакался — не останавливайте его сразу. Побудьте с ним вместе и через некоторое время успокойте: если слезы есть внутри, лучше их выплакать.

Заботиться: узнайте, что любит ребенок из еды, обсуждайте с ним меню и по возможности учитывайте его пожелания. Последите, чтобы ночью в коридоре горел ночник, и если ребенок боится темноты, то и в его комнате тоже. Укладывая спать, посидите с ребенком подольше, поговорите с ним, подержите за руку или погладьте по голове, если возможно, подождите, пока он уснет. Если вам ночью кажется, что ребенок, даже не маленький, плачет,

обязательно зайдите к нему, но не включайте свет, чтобы не смутить. Тихонько посидите рядом, попробуйте поговорить и утешить. Малыша можно просто обнять и даже остаться с ним на ночь (первое время). Важно: будьте внимательны, если ребенок напрягается от физического контакта, выразите свое сочувствие и заботу просто словами.

Проявлять инициативу: иницилируйте положительное взаимодействие с ребенком, проявляйте первыми внимание и заинтересованность его делами и чувствами, задавайте вопросы и выражайте тепло и участие, даже если ребенок кажется равнодушным или угрюмым. Важно: не ждите ответного тепла сразу.

Слушать, сохранять воспоминания: ребенок может захотеть поговорить о том, что с ним было, о своей семье. Если возможно, отложите свои дела на потом или выделите специальное время, чтобы поговорить с ребенком. Если его рассказ вызывает у вас сомнение или смешанные чувства, помните: ребенку важнее быть внимательно выслушанным, чем получить совет.

Хранить памятные вещи: фотографии, игрушки, одежду — все это связывает ребенка с прошлым, является материальным воплощением значительной части его жизни. Важно: каждый ребенок, переживший разлуку или утрату, должен иметь что-то на память, и недопустимо выбрасывать это, тем более без его согласия.

Помогать в организации дел: дети часто чувствуют себя растерянными в новом месте. Вы можете обсуждать и планировать их дела вместе, давать им конкретные советы по поводу какой-либо деятельности, писать записки-памятки и т.д. Важно: поддерживать ребенка, если он злится на себя за свои промахи: «то, что происходит с тобой — нормальная реакция на ненормальные обстоятельства», «мы справимся» и т.д.

В характере вашего приемного ребенка могут быть черты, про которые вы смело можете сказать: «Это уже не его горе, а мое!» Пожалуйста, помните, исправить все сразу нельзя. Сначала ребенок должен привыкнуть к вам, принять изменения в своей жизни, и только потом он будет меняться сам.

Упражнение «Актуализация собственного опыта, активизация чувств».

Инструкция: Ведущий просит участников закрыть глаза и подумать в течение 2-3 минут о периоде из своей жизни, когда они испытывали разлуку или потерю, пояснив, что они не обязаны делиться этим опытом с кем-нибудь из группы.

После этого при обсуждении ведущий спрашивает, что им помогло справиться с этими чувствами (были ли это какие-то люди, события, какие-то внутренние ресурсы или что-то еще). Собственный травматический опыт может, как помочь, так и помешать отношениям с горюющим ребенком. Если вы пережили утрату, и она придала вашей жизни новый, более глубокий смысл, заставила серьезнее и бережнее относиться к другим

людям, привела к намерению помочь детям со сложной судьбой — вы окажетесь неоценимым проводником для такого ребенка на пути, по которому прошли сами. Более того — помогая ребенку, заботясь о нем, вы поможете и себе. Но если личное горе не было принято вами и острота его не стала меньше со временем, переживания детей могут резонансом усилить ваши чувства и «выбить из колеи».

Очевидно также, что страдающему человеку трудно выдерживать агрессию, которую неизбежно будут выражать дети.

Обсуждение таблицы «Как помочь ребенку, пережившему потерю, в соответствии с его возрастными особенностями» (Приложение 8).

Тема: «Тайна усыновления».

Дискуссия «Говорить или молчать».

Инструкция: Участникам предлагают подумать и выразить свое отношение, нужно ли говорить ребенку, что он приемный, открывать «тайну усыновления», или лучше молчать об этом. Если говорить, то в каком возрасте? Чем может быть мотивирована тайна усыновления?

Обобщенные причины:

1. Желание защитить от травмы психику, как родителей, так и ребенка.
2. Не нужны любопытствующие посторонние.
3. Хочется подарить бабушке и дедушке «кровного» внука.
4. Мужской комплекс не репродуктивности.
5. Незнание, как лучше сказать ребенку правду.
6. Страх перед мнением родственников.
7. Страх, что у ребенка могут развиваться комплексы.
8. Надежда, что травмы из-за отказа от него биомамы не будет.
9. Желание сохранить спокойствие в семье и т.д.

Мини-лекция и презентация: «Тайна усыновления». «Формирование психологически грамотного отношения к кровным родителям приемного ребенка» (Приложение 9).

Упражнение «Вопросы детей».

Инструкция: участников делят на две мини-группы. Каждая получает задание разыграть сцену и ответить на наиболее распространенные вопросы детей, зная информацию о его биологических родителях (Ситуация 1;2).

- Так ты мне не настоящая мама?
- Почему мама от меня отказалась? (Не захотела воспитывать, не хотела, чтобы я жил с ней, отдала в детский дом?)
- Меня отдали, потому что я плохой?
- Вы тоже меня отдадите?
- Почему вы меня взяли?

Ситуация 1.

Мать ребенка отказалась от родительских прав при его рождении. Отец неизвестен. Ребенок попал в семью в возрасте до года. Сейчас ему 4 года.

Ситуация 2.

Родители ребенка лишены родительских прав на него за злоупотребление алкоголем. Ребенок принят в семью в возрасте двух лет. Сейчас ему 8 лет.

После проигрывания сцен происходит обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли было «приемным родителям» сообщить о биологических родителях ребенка?
 - Что они испытывали, когда разговаривали с «ребенком» на эту тему?
 - Что чувствовал «ребенок», когда ему рассказывали о его прошлом?
 - Удалось ли «приемным родителям» сохранить доброе расположение к ним ребенка и при этом не вызвать негативные чувства к биологическим родителям?
- Какие «приемы» были особенно удачными?

Комментарии ведущего: Начиная с ребенком любого возраста разговор об усыновлении, будьте готовы к тому, что вы не только расскажете то, что сами считаете нужным, но и будете отвечать на вопросы ребенка, которые порой могут поставить в тупик. В любом случае не стоит преподносить ребенку сладкую сказку, можно что-то скрыть или приукрасить, но история должна в общем и целом соответствовать правде.

Еще один аспект разговора с ребенком об усыновлении — это подготовка его к тому, чтобы он мог сам говорить об этом, сам отвечать на вопросы о своем происхождении. Для того чтобы ребенок смог справиться с этой не всегда легкой для него задачей, он должен увидеть, что и вы готовы отвечать на вопросы о его усыновлении, не испытывая чувства вины, стыда или неловкости. Ребенок должен знать, что в том, что он был принят в семью, нет ничего постыдного, что такое бывает и что есть еще дети (хорошо, если вы сможете пообщаться с ними), которые появились в семьях так же.

Если же кто-то задал ему вопрос, на который он не смог ответить, или если он не удовлетворен собственным ответом, поговорите с ребенком, попробуйте вместе найти подходящие слова, правильное объяснение — это поможет решить текущую ситуацию.

Завершение занятия:

Рефлексия

Участникам предлагают закончить фразы:

1. Сегодня на занятии я понял(а), что...
2. «Я для себя решила...»(отвечая на вопрос: «Что вы для себя решили: сохранять тайну усыновления или нет?»)»

Тренинговое занятие № 5

Тема: «Роль семьи в обеспечении развития и реабилитации ребенка»

Цель: *сформировать представление родителей о взаимоотношениях в семейной системе.*

Задачи:

- Дать информацию кандидатам о современных взглядах на семью как систему. Что семья это система и воспитывает семья, а не один член семьи.
- сформулировать основные показатели стилей семейного воспитания и эффективности детско-родительских отношений, формирование способности членов семьи к самоанализу;
- способствовать тому, чтобы семья осознала принятые в ней правила, оказывающие влияние на воспитание ребенка в семье.

Вводная часть

1. Приветствие.
2. Лирическое вступление.

(Просмотр короткометражного фильма «К Элизе» В.Котта.)

3. Семья глазами ребенка, прослушивание сочинения. Обсуждение.

Основная часть

1. Лекция ведущего с использованием электронной презентации «Семья как система».
2. «Взаимосвязь семьи с родительской семьёй», самостоятельная работа родителей, ответы на поставленные вопросы.
3. Мини-тест «Ассоциации» на тему «Семья».
4. Упражнение «Семья как дом»
5. Упражнение «Составление правил семьи»
6. Лирическое отступление прочтение стихотворения «Что может быть семьи дороже?»
7. Тест «Стили семейного воспитания»
8. Лекция ведущего с использованием электронной презентации «Стили семейного воспитания».

Закрепление материала.

1. Упражнение «Вопросы на засыпку».
2. Тренинг «Знаете ли вы своего супруга?»
3. Мини-тест «Мои ценности»

Завершение занятия

1. Современная Российская семья: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции.
2. Рефлексия занятия.

*Залог семейного счастья в доброте,
откровенности, отзывчивости.*

Э. Золя

Любой человек мечтает о счастливой семье, о доме, где тебя ждут и любят. Многие люди счастье видят прежде всего в семье. С понятием дома и семьи связаны наши первые представления о мире, любви, заботе. Дом – это главная составляющая человеческой жизни. Дом – это прежде всего семья, это малая родина, с которой начинается любовь к родной стране, к Отечеству. Семья в жизни каждого человека играет большую роль. По мнению писателя Л. Жуховицкого, человек, который вырос в доброй семье, всю жизнь благодарит ее за радость. Человек, который вырос в трудной семье, всю жизнь благодарит ее за науку. Семья – это самые дорогие и близкие люди. Для меня семья начинается с мамы. Мамина ласка, нежность, тепло окружают нас с первых дней жизни. Говорят, что женщина может добиться блестящих результатов на любом поприще. Она может принести немало пользы обществу, но самый важный и самый тяжелый труд ее жизни – это создание семьи. Мама – хранительница домашнего очага. На ее хрупких плечах держится весь дом: ей после работы нужно приготовить, накормить, убрать, помочь сделать уроки и еще сделать много дел. Иногда удивляюсь, как мама все успевает! В нашем доме всегда тепло, уютно и мне, и папе, и гостям, и даже животным. Я, конечно же, понимаю, что одна мама не сможет создать хорошую семью, ведь семья – это коллектив, и климат в семье должен создаваться всеми ее членами. Взаимопомощь, забота о каждом, доброта создают в нашей семье тепло, уют и благополучие. Каждая семья должна иметь свои традиции, свои семейные праздники. Мы в семье часто вспоминаем веселые события, которые произошли с нами. Эти воспоминания создают в доме теплую и сердечную атмосферу. Мы любим проводить домашние праздники. Для нас это прежде всего улыбки, смех, подарки, друзья, близкие люди, с которыми хочешь встретиться и пообщаться. К семейным праздникам готовимся все вместе и ждем их с нетерпением. Все это объединяет нас и приносит радость. Праздники являются незабываемыми событиями в нашей семье. Семейные праздники мы отмечаем дома, в интересной поездке, на природе. Нередко к нам присоединяются друзья родителей, дети которых уже давно стали моими друзьями. Считаю, что хорош тот домашний праздник, в котором принимают участие и взрослые, и дети. Такой вечер детей с родителями – это мостик, объединяющий семью. Семья – это самое главное, что есть у каждого из нас. Она держится на взаимопонимании, доверии, заботе друг о друге, радости от совместных

действий. Здесь мы можем услышать о себе то, что никогда не отважатся сказать нам люди со стороны, но здесь нас никогда не разлюбят. И что бы ни случилось, мы всегда можем рассчитывать на понимание и поддержку родных. Без семьи человек не может жить. Для меня семья – это место, куда я всегда буду с нетерпением возвращаться. Мои родные и близкие всегда меня ждут и любят. Моя семья – это моя опора. Моя семья – это моя крепость.

Мини-лекция «Семья как система» (Приложение 10)

Упражнение «Взаимосвязь семьи с родительской семьей», самостоятельная работа родителей.

Инструкция: Предлагаю Вам, сейчас небольшую работу для обсуждения. Подумайте, как связана родительская семья с Вашей семьей.

Вопросы для обсуждения:

- Какие наказания были приняты в семье, в которой вы воспитывались?
- Как в ней поддерживали детей?
- Что требовали родители от вас?
- Как поощряли за успехи?

Упражнение «Семья как дом».

Инструкция: Участникам дается задание изобразить семью как дом, членов семьи – как части дома. Обсуждение. Особо следует уделить внимание месту ребенка в этом доме.

Упражнение «Составление правил семьи».

Инструкция: Предлагаем родителям составить список из 10 правил, которые понятны ребенку и поясните их. Обсуждение правил проводится совместно с ведущим.

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ СЕМЬИ ДОРОЖЕ?

(стихотворение ребенка ученика 7 класса)

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

Отец и мать, и дети дружно
Сидят за праздничным столом,
И вместе им совсем не скучно,
А интересно впятером.

Малыш для старших как любимец,
Родители - во всем мудрей,
Любимый папа - друг, кормилец,
А мама ближе всех, родней.

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле.

Инструкция: Предлагается участникам провести самодиагностику, используя тест «Стили семейного воспитания» (Приложение 11).

Мини-лекция «Стили семейного воспитания»

«Почему люди здравомыслящие, которые могут хорошо работать, учиться, даже получившие высшее образование, значит, с нормальным разумом и способностями, общественники, которые могут руководить целыми учреждениями, ведомствами, фабрикой или каким-нибудь другим предприятием, которые имеют с очень разнообразными людьми нормальные отношения - и товарищеские, и дружеские, и какие угодно - почему эти люди, столкнувшись со своим собственным сыном, делаются людьми, неспособными разобраться в простых вещах? Потому, что они в этом случае теряют тот здравый смысл, тот жизненный опыт, ту самую мудрость, которую они накопили за свою жизнь. Перед своими детьми они становятся как люди ненормальные, неспособные разобраться даже в пустяках. Почему? Единственная причина – любовь к собственному ребёнку. Никто не может съесть 10 кг хлеба и гордиться тем, что так хорошо поел. И любовь требует дозировки, требует меры».

А.С. Макаренко

Любовь к ребёнку... Трудно переоценить значение этого родительского чувства в воспитании развивающейся личности. Любовь - творец всего доброго, возвышенного, сильного и светлого. Без любви к ребёнку отец и мать не могут быть хорошими воспитателями, без неё не возможен душевный контакт, от которого зависит взаимопонимание взрослого и маленького, без неё нельзя привить растущему человеку душевную щедрость, отзывчивость, доброту.

Что значит любить ребёнка? Одни считают, что любить ребёнка - это значит заранее подготовить его к самостоятельной жизни, имея ясное представление, какого человека они хотят вырастить. Эти родители стремятся сочетать свои чувства к ребёнку с разумной требовательностью, добротой и строгостью, уважением к нему и верой в его возможности...

Другие уверены, что любить ребёнка - это значит холить и нежить его, опекать и страховать от всяческих усилий – и физических и моральных. Эти родители, к сожалению, не хотят понять, что любовь к ребёнку хотя и очень многое в его воспитании, но не самое главное.

«Любить ребёнка – это и курица умеет» А.М.Горький

Почему иногда родители бывают беспомощными перед детским своеволием? Почему порой не замечают собственной воспитательской несостоятельности? Почему не удаётся формировать в ребёнке те черты характера, которые бы им хотелось видеть в нём?

Часто приходится слышать от родителей: «...Так заняты, так заняты – некогда заняться детьми». Грош цена такому родителю, которому некогда воспитывать своего ребёнка. Значит, ему самому некогда быть человеком. Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей, детей и находят для них время. Ребенка таких родителей видно сразу. У такого ребёнка мир и покой в душе, стойкое душевное здоровье, вера в добро, в учителя, в чуткость к людям.

Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребёнка и преодолеть типичные ошибки семейного воспитания, необходимо помнить общие внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- *Принимать активное участие в жизни семьи;*
- *Всегда находить время, чтобы поговорить с ребёнком;*
- *Интересоваться проблемами ребёнка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;*
- *Не оказывать на ребёнка нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;*
- *Иметь представление о различных этапах в жизни ребёнка;*
- *Уважать право ребёнка на собственное мнение;*
- *Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребёнку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом;*
- *С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.*

Упражнение «Вопросы на засыпку».

Ведущий предлагает поделиться своим впечатлениями по поводу различных ситуаций.

Предлагаемые ситуации:

- Мать встречает на пороге дома дочь, которая вернулась с дискотеки в три часа утра.
 - Сын на глазах у матери ударил свою младшую сестру.
 - Маленькая девочка расшалилась и разбила любимую вазу матери.
 - Отец видит, как его сын во дворе привязывает к хвосту соседской собаки веревку.
 - Мать входит в комнату и видит, что ее сын, вместо того чтобы учить уроки, играет в компьютерную игру.
 - Ребенок, вместо того чтобы убирать в комнате, раскидал все игрушки.
 - Мать третий раз за день просит свою дочь помыть посуду.

- Отец узнал, что его дочь, несмотря на запрет, брала в поход дорогой магнитофон.
- Мать узнала, что дочь пользовалась ее косметикой.
- Мальчик грубо отказывается выполнять просьбу отца.

Упражнение «Знаете ли вы своего супруга?»

В игре должны участвовать только пары муж-жена.

Все берут по ручке и бумаге. Ведущий задает вопросы. В ответах жена пишет о муже, муж – о жене. После этого ведущий еще раз зачитывает вопросы, а семьи вместе просматривают оба ответа, сравнивают, обсуждают, делают выводы.

Вопросы:

1. Имя лучшего друга (подруги).
2. Любимый школьный предмет.
3. Любимая музыка.
4. Любимый цвет.
5. Предпочитаемый вид отдыха.
6. Где находится самая большая родинка.
7. Последнее, что читал.
8. Цвет глаз.
9. Как зовут его (ее) бабушку и дедушку.

Мини-тест «Мои ценности»

Ведущий диктует 10 пунктов, которые они записывают на листочках. Затем они должны проставить рядом с каждым обсуждением цифру, которая будет обозначать, что на их взгляд является наиболее важным, стоит на первом месте, втором, третьем и т.д. Итак, перечень возможных ценностей:

- материально обеспеченная жизнь;
- счастливая семейная жизнь;
- здоровье;
- творчество;
- наличие хороших и верных друзей;
- любовь;
- уверенность в себе;
- интересная работа;
- познание смысла жизни, духовные поиски;
- активная, деятельная жизнь.

Обсуждение: Ведущий предлагает желающим зачитать полученный список в порядке убывания значимости ценностей. Ведущий задает вопрос: «Как вы думаете, отличаются ваши ценности от ценностей ваших друзей, ваших родственников?».

Мини-лекция «Современная Российская семья: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции» (Приложение 12).

Завершение занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Что было самым важным для вас на занятии?

Изменились ли ваши представления о воспитании приемного ребенка?

Тренинговое занятие № 6

Тема: Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинению вреда здоровью ребенка.

Цель: Дать представление о видах жестокого обращения и его последствиях для ребенка.

Задачи:

1. Информировать о диспропорциональном «мозаичном» развитии детей – жертв жестокого обращения.
2. Показать, что проблема или травма прошлого может проявляться в поведении и реакциях ребенка непонятным, неожиданным образом.
3. Помочь осознать участникам тренинга собственные возможные трудности в построении контакта с ребенком – жертвой жестокого обращения. Способствовать умению различать нормальное проявление детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Приветствие.

Упражнение «Я чувствую себя как...».

Закончить предложение, используя любой образ: явления природы, неодушевленного предмета, растения и т.п. и ответить на вопросы:

Что было важным и запомнилось из последнего занятия?

Какие ожидания от предстоящего тренинга?

Упражнение «Передай по кругу».

Ведущий говорит: « Я начинаю и передаю своему соседу перышко. Обратите внимание, как я это делаю».

Ведущий: «А теперь, давайте передадим полную чашку воды, чтобы она не расплескалась. А теперь, горячий пирожок».

Обсуждение:

- Интересно ли было выполнять это упражнение?
- Что больше всего понравилось передавать?
- Какие возникали чувства?

Упражнение «Разожми кулак».

Инструкция: группа делится на пары, рассчитывается на «первый-второй». «Первые» - сжимают кулак, «вторые» - пытаются разжать его любыми способами, исключая болевые.

Вопросы для обсуждения:

- Было ли легко выполнить задание?
- Какие способы использовали?
- Как восприняли их «первые»?
- Хотелось ли разжать кулак?

Комментарии ведущего: для достижения цели, сила и напор не всегда наилучшая стратегия.

Мини-лекция: «Виды жестокого обращения и его последствия для приемного ребенка»(Приложение13).

Мозговой штурм: «Что, по вашему мнению, можно отнести к фактам жестокого обращения (насилия) по отношению к детям?».

Инструкция: составляется общий список по методу мозгового штурма.

Ведущий дает информацию о видах насилия (пренебрежение нуждами, эмоциональное, физическое, сексуальное (по степени тяжести для ребенка).

Упражнение «Портрет ребенка»(оставшегося без попечения родителей).

Инструкция: участники делятся на две-три мини-группы и обсуждают следующие вопросы: есть ли отличие у детей, воспитывающихся без попечения родителей, от семейных: в состоянии здоровья, в общении, в отношении к учебе, в поведении.

Результаты обсуждения представляются в общий круг.

Обсуждение.

Одинаково ли воспринимают действия взрослых дети, пережившие насилие и дети из благополучных семей?

Информация ведущего: Ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам со взрослым. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на взгляд родителя, безобидные действия, жесты или слова.

Для нормального роста и развития детям необходима крепкая и здоровая привязанность к родителям. Детям, у которых есть проблемы со здоровьем, задержки в развитии, психологические травмы и т. п., привязаться к новым родителям может быть трудно.

Это означает, что родителям придется уделять ребенку много своего времени, проявлять терпение, постепенно завоевывать его доверие.

Кандидатам необходимо настроиться на то, что долгое время им потребуется работать в «режиме отдачи», ничего не ожидая и не получая взамен.

Упражнение «Как проявляются травмы прошлого».

Инструкция: приглашаются три пары добровольцев: первый участник в паре - «ребенок», другой - «воспитатель». «Дети » по очереди отводятся в сторону и им дается установка, как себя вести.

Первому: «У тебя в кулаках зажато нечто очень важное, очень ценное, а может, наоборот, постыдное, что ты никому и никогда не хочешь показывать. Чтобы ни происходило, не разжимай кулаков. Для тебя это важнее всего остального».

Второму: «Когда-то в твоей жизни случилось что-то страшное, ужасное, что связано для тебя со словом “три”. Если услышишь это слово, значит, тебе грозит опасность, нужно скорее сесть на пол и закрыть голову руками».

Третьему: «Не позволяй никому прикасаться к тебе и даже протягивать руки. Ты знаешь, что ничем хорошим это не кончится, поэтому при первой же попытке отбей охоту продолжать: оттолкни, обругай, пошли куда подальше».

Приглашается в круг первый «воспитатель» и первый «ребенок».

Задание «воспитателю»:

«Попросите ребенка похлопать в ладоши, покажите ему, как это здорово, похлопайте вместе!».

Участникам дается некоторое время на развитие событий. Игра останавливается в тот момент, когда недоумение или раздражение «воспитателя» будет максимальным.

Приглашается в круг второй «воспитатель» и второй «ребенок».

Задание «воспитателю»:

«Научите ребенка считать до пяти».

Приглашается в круг третий «воспитатель» и третий «ребенок».

Задание «воспитателю»:

«Ваш ребенок собрался гулять, вы мирно с ним о чем-то болтаете и вдруг заметили, что он неаккуратно повязал шарф, все горло открыто. Поправьте шарф».

Вопросы для обсуждения:

- Что воспитатели испытывали, когда пытались поиграть с ребенком, научить его чему-то, проявить заботу, а получили неадекватную реакцию?
- Что, по мнению участников, происходило? Почему ребенок так странно вел себя?
- «Детям» предлагается рассказать, какие установки ими были получены и какие чувства они испытывали, когда «воспитатели» проявляли непонимание и настойчивость.

Ведущий подчеркивает, что в действиях «воспитателей» не было ничего заведомо неверного.

Любой бывает обескуражен, столкнувшись с поведением, мотивы которого совершенно непонятны.

Комментарии ведущего: подготовить кандидатов к подобным ситуациям, показать скрытую сторону происходящего.

Мини - лекция: «Как проявляются травмы прошлого».

«Особенности детей-сирот. Влияние травматического опыта на поведение» (Приложение 13).

Презентация «Сексуализированное поведение ребенка».

Обсуждение:

Способствовать формированию у кандидатов умения различать нормальное проявление детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Упражнение «Дистанция».

Инструкция: группа делится на пары, рассчитывается на «первый-второй».

Задание группе: постройтесь в две параллельные шеренги («первые» и «вторые») на расстоянии около метра, повернитесь лицом к своей паре. По сигналу ведущего «первые» начинают медленно подходить ко «вторым», которые стоят на месте. Как только «второй» участник почувствует дискомфорт от слишком близкого контакта, он говорит «стоп». Затем роли меняются: «первые» остаются стоять, а «вторые» медленно приближаются, пока «первые» их не остановят. Ваша задача определить наиболее комфортную для вас дистанцию в общении.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствовали, когда к вам подходили слишком близко?
- На что вы обратили внимание во время выполнения упражнения?
- Какое отношение это упражнение может иметь к взаимодействию с приемным ребенком?

Мини – лекция: «Как вести себя с ребенком, перенесшим психотравму или физическое насилие» (Приложение 14).

Обсудить: Правила взаимодействия с ребенком, перенесшим психотравму:

Психическая травма - это витальное ощущение несоответствия между угрожающими факторами ситуации и индивидуальными возможностями их преодоления, которое сопровождается чувством беспомощности, и незащищенности, и от того вызывает длительное потрясение в восприятии собственного одиночества в мире.

Дискуссия: «В некоторых случаях физическое наказание оправдано».

Инструкция: в четырех углах комнаты ведущий помещает надписи: «Совершенно согласен», «Не согласен», «Согласен, но с оговорками», «Затрудняюсь ответить» и предлагает выразить свое отношение к утверждению, подойдя к одной из четырех надписей. Каждая получившаяся мини-группа аргументирует свой выбор, остальные им оппонировать.

Информация ведущего. Довольно часто «обычные» наказания приводят к физическим травмам у ребенка в связи с тем, что родители теряют контроль над собой и не в состоянии соизмерять силу удара, не могут остановиться. Наказания всегда имеют более широкий диапазон воздействия, чем представляется родителям. Например, угроза применения ремня из-за двойки может привести к кратковременным позитивным результатам, но наверняка вызовет негативное отношение к учебе в целом, склонность скрывать свои школьные проблемы, а также может способствовать повышению агрессивности и нарушению эмоциональных отношений с родителями. Когда ребенка наказывают физически, он получает следующую информацию: у вас есть право бить других членов семьи; вы можете применять физическую силу к другим, когда другие методы не действуют; люди, которые вас больше всего любят – это те, которые вас бьют.

Показ видео фильма Ролана Быкова: «Я сюда никогда не вернусь».

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства у вас вызвал этот фильм?
- Возможно ли было предотвратить распад этой семьи?
- Какие виды насилия испытывала девочка в собственной семье?
- Возможный сценарий развития этой семьи, по вашему мнению.

Завершение занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Что было самым важным для вас на занятии?

Изменились ли ваши представления о воспитании ребенка, перенесшего насилие?

Тренинговое занятие № 7.

Тема: *Адаптация ребёнка и приёмной семьи. «Трудное» поведение приемного ребенка.*

Цель: *дать представление об этапах адаптации семьи и приемного ребенка и повысить уровень психолого-педагогической компетентности принимающих родителей при взаимодействии с ребенком.*

Задачи:

1. Ознакомить кандидатов с этапами адаптации семьи и приемного ребенка. (Формирование реалистических представлений адаптации приёмного ребёнка в новой семье).

2. Создать условия для осознания существующих в семье правил и определения их влияния на успешность адаптации приемного ребенка.

3. Ознакомить с факторами, провоцирующими «трудное» поведение и рассмотреть некоторые примеры «трудного» поведения.

Вводная часть:

Приветствие.

Вопрос к участникам группы: Что было важным и запомнилось из прошлого занятия?

Обсуждение в кругу мыслей и переживаний, связанных с приемом ребенка, которые появились у членов группы со времени последней встречи.

Упражнение. «Пожелание».

Инструкция. Участники встают со своих мест, по очереди подходят друг к другу и высказывают свои пожелания на сегодняшнее занятие. Пожелание может быть любым, главное чтобы оно было позитивным.

Мини-лекция и презентация: «Первый год жизни приемной семьи, этапы адаптации»(Приложение 15).

Упражнение. «Мне кажется в детстве ты был(а)...».

Инструкция: В кругу каждый по очереди бросает мяч любому из участников, говоря «Мне кажется, в детстве ты был(а)...» и добавляет, каким на его взгляд, был этот человек в детстве. Мяч должен побывать у каждого участника.

Упражнение «Первое впечатление».

Комментарии ведущего: Часто нам бывает очень важно первое впечатление о человеке. Сейчас мы потренируемся в том, чтобы понять о ребенке как можно больше с первого взгляда.

Инструкция: группа делится на две мини-группы, каждая получает фотографию ребенка (одна – «Павлик», другая – «Ваня») и карточку с описанием его жизненной ситуации (Приложение 15а).

Задание мини-группе: опишите свои впечатления – нравится ребенок или нет; как будут складываться ваши отношения, если принять его в семью; какие могут возникнуть трудности; насколько сложным показался ребенок; какие чувства вызывает у вас перспектива растить его в семье.

Затем обе группы по очереди зачитывают карточки, описывают свои впечатления. Важно, чтобы в момент прочтения карточек подгруппы не показывали друг другу фотографии.

Ведущий показывает обе фотографии всей группе – на них один и тот же ребенок. Ведущий обсуждает с участниками, как на их восприятие ребенка повлияла информация о его кровной семье. Была ли разница в описании впечатления от ребенка и в прогнозах на его развитие? Он

обращает внимание на то, что в описаниях ни слова не говорилось о самом ребенке, его качествах и особенностях.

Вопрос для обсуждения: Как участники думают, что в их впечатлениях было от внимательного разглядывания фотографии, а что—от сопровождающей ее карточки?

Информация ведущего: Стереотипные ожидания мешают по настоящему увидеть и узнать человека, с самого начала оказывают искажающее воздействие на отношения.

Точность первого впечатления чаще всего бывает преувеличена. Узнать и понять человека можно только после длительного общения, да и то лишь в определенной мере.

Упражнение. «Ребёнок входит в семью».

Инструкция. Доброволец выходит за дверь, остальные молча встают в круг, взявшись за руки.

Задание добровольцу: «встроиться» в круг, разомкнув руки двух рядом стоящих участников.

Задача группы – «впустить» его, только в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать.

Вопросы для обсуждения:

Что чувствовал доброволец, когда смотрел на людей, державшихся за руки? Какие чувства были у круга к новичку? Передавался ли резонанс от физического воздействия на другие звенья круга? Обычно при появлении новичка люди начинают крепко держаться за руки, так ли было в их случае?

Информация ведущего: Дети, входящие в семью ведут себя по-разному, но в любом случае их появление сказывается на всех членах семьи и их отношении друг к другу, даже в тех случаях, в которых ребёнок не участвует непосредственно.

Упражнение. «Яичница».

Инструкция. Один из участников выходит за дверь. Группа договаривается о том, что каждая жестикуляция этого участника будет подкрепляться аплодисментами.

Вышедший участник получает инструкцию рассказать о том, как он готовит яичницу.

В процессе рассказа группа периодически начинает хлопать, реагируя на движение рук говорящего.

Вопросы для обсуждения.

Что чувствовал рассказчик? На что похожа ситуация, когда человек не знает правил, принятых в этом обществе, но вынужден взаимодействовать с окружающими.

Информация: именно такие чувства испытывает ребёнок, когда впервые попадает в незнакомую семью.

Дискуссия: «Что может измениться в семье с приходом ребенка?».

Инструкция: Участники высказывают свои предположения по данному вопросу. Ведущий может давать им свои комментарии.

Информация для ведущего: «Изменения в приемной семье».

Процесс помещения приемного ребенка в семью представляют как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой также выделяются свои этапы и кризисы. В этом случае *необходимо помнить об опасности переходных периодов* для семьи. Одним из таких периодов и является появление в семье новой личности. В этом случае семья, изменяясь, *может вернуться на раннюю модель функционирования семьи* (механизм «регрессии») либо остановиться в своем развитии, фиксируясь долго на определенном этапе (механизм «фиксации»), что вызывает семейные проблемы.

Приемная семья *«рождает» ребенка искусственно*. Кроме обычных проблем, возникающих в семье при появлении ребенка, возникают и специфические: низкая подготовленность семьи к появлению ребенка, испуг, негативная оценка окружающих. Процесс воспитания «не своего» ребенка является делом новым, не совсем понятным. Требуется *усилия для перестройки отношений*, для понимания того, что надо объяснять простейшие вещи, *учиться любить ребенка и научить ребенка любить мать, отца* и других родственников.

Школьные годы приемного ребенка — это труд ребенка и родителей. Иногда приходится *мириться со слабым интеллектом ребенка*, психическим инфантилизмом, прилагать большие усилия для снижения и ликвидации педагогической запущенности, нежелания ребенка учиться, трудиться.

Подростковый возраст приносит в семью множество проблем, которые, к сожалению, не всегда может семья решить самостоятельно. Супруги должны быть готовы обратиться за помощью к специалистам, чтобы не доводить ситуацию до того момента, когда отношения становятся настолько раздражающе - агрессивными, что единственным выходом может быть только расставание семьи и ребенка.

Помещение ребенка в семью нарушает сложившуюся структуру, семья испытывает большой стресс, кризис. Требуется время для формирования новых видов взаимоотношений, наработки позитивного опыта общения членов семьи.

Происходят изменения ее основных параметров:

- нарушается сплоченность. Эмоциональная связь между членами семьи на некоторое время может ослабеть, так как взрослые переключаются на нового члена семьи, и родные дети отходят на второй план;

- нарушаются внутренние семейные и внешние границы. В семье наступает некоторое хаотичное состояние, являющееся нормальным в течение некоторого периода, но если члены семьи не переходят на новые

отношения, обязанности, правила, то возникает проблема — несогласие, нежелание подчиняться, подстраиваться под новые правила.

- Очень важно в данный момент организовать переговоры между всеми членами семьи, предложить изменить правила, роли.

Упражнение «Ёжик».

Инструкция. Выбирают одного из участников на роль «Ёжика» и участника кто будет взаимодействовать с «ёжиком» (Воспитатель).

Задание «ёжику»: Вы ёжик. Вы свернулись в клубочек и выставили свои иголки, потому что чувствуете опасность. Прислушайтесь к тому, что и как будет говорить вам человек. Поступайте, так как подсказывает вам внутреннее чувство.

Задание «воспитателю»: ваша задача расположить к себе «ёжика», вызвать его доверие и добиться согласия пойти с вами. Вы можете выбрать любые способы, кроме насилия.

Затем можно повторить игру несколько раз.

Вопросы «ёжику»: Как вы чувствовали себя, когда к вам обращался первый участник? Что в его словах и действиях помогло и что мешало установить контакт и довериться ему? Чем отличалось поведение других участников?

Вопросы «воспитателю»: Как вы себя чувствовали в контакте с «ёжиком»? Легко ли было добиться его доверия? Что вам помогло и что мешало?

Как, по вашему мнению, связана эта игра с темой нашего занятия?

Показ фильма «Ёжик».

Упражнение. «Ситуации».

Инструкция. Участники делятся на две группы, каждая получает карточку с ситуацией 1 или 2.

Задание 1 группе: обсудите вопросы:

Какова ваша первая реакция (мысли, чувства)?

С чем может быть связано подобное поведение?

Почему это произошло сейчас, когда уже видны явные улучшения в состоянии и поведении ребёнка?

Можно ли предотвратить это в будущем, каким образом?

Предположите, как бы вы стали действовать в этой ситуации?

Задание второй группе: обсудите вопросы:

Почему дети занимаются воровством?

Что могло спровоцировать у девочки столь бурную реакцию?

Почему девочка упомянула об усыновлении?

Предположите, как бы вы стали действовать в этой ситуации?

Ситуация 1.

Вашей приёмной дочери 3 года. Когда вы удочерили её в 1 год 9 месяцев, девочка не разговаривала, у неё систематически случались истерические припадки. Со временем девочка стала говорить, припадки постепенно стали более редкими.

В настоящее время вы заметили, что когда вы выражаете неудовольствие её поведением, она начинает кусать себя за запястье руки и говорить «Я плохая».

Ситуация 2.

Вашей приёмной дочери Наташе 13 лет. Вы усыновили её в возрасте 8-ми лет. Сегодня вас вызвали в школу, потому что вашу дочь поймали на воровстве карманных денег у одноклассницы. Вернувшись домой, вы решаете поговорить с ней об этом. Она начинает злиться и бросает вам в лицо следующую фразу: «Ты не можешь на меня орать, ты мне не настоящая мать! Как бы я хотела к ним вернуться. Оставь меня в покое!»

После этого она убегает в свою спальню и с грохотом закрывает за собой дверь.

Информация ведущего (к ситуации 1):

Подобное поведение может вызвать воспитательскую неуверенность и сомнения в уместности выражения неудовольствия поведением ребенка. Родителям хочется немедленно изменить ситуацию и получить быстрый результат. Важно помнить, что последствия материнской депривации могут проявляться неожиданно. Невозможно предсказать на каком этапе приема ребенка можно ожидать осложнений. Преодоление последствий - результат терпеливого поведения родителей, ориентированного на удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

Упражнение: «Круги родительства».

Участникам группы раздаются листы с нарисованными кругами различных диаметров друг в друге, фломастеры 3-х цветов. Центральный круг на рисунке символизирует «идеального родителя». Родителям предлагается ведущий взять синий фломастер, и отметить в какой точке, по их мнению, находятся биологические родители ребёнка. Затем взять красный фломастер и отметить то место где находятся приёмные родители. И третьей точкой в центральном круге, отмеченной зелёным цветом будет «идеальный родитель».

Упражнение. Волшебное слово «Да».

Ведущий готовит основной перечень вопросов (далее участники могут предлагать вопросы сами).

Пример:

- У тебя есть миллион рублей?
- Тебе нравится океан?

- Ты творческий человек?
- Ты добрый?
- У тебя бывают рваные носки?
- Тебе нравится танцевать?
- Ты любишь кого-нибудь?

На любой вопрос ведущего, вне зависимости от «правильности» ответа, каждый участник должен ответить «Да».

Упражнение с одной стороны способно вызвать всеобщий смех, а с другой – посмотреть на себя со стороны и свои привычки другими глазами, задуматься над стереотипами отношений к самому себе.

Сообщение ведущего: «Позиция ваших близких и дальних родственников».

Когда вы станете приемными родителями, изменится ваш образ жизни. Возможно, не сразу, но по мере того, как будут проходить месяцы и годы, это будет оказывать на вас влияние.

Приемное воспитание будет оказывать влияние на вас и вашу семью во многих областях:

- ваши близкие и дальние родственники;
- общественная работа;
- ваша личная деятельность и деятельность ваших собственных детей.

Изменения жизни вокруг вас колеблются от очень хороших до плохих.

Когда вы сообщите своим родственникам, что вы собираетесь взять в семью на воспитание приемного ребенка, вы обнаружите, что ваши родственники соответствуют двум категориям. Они или провозгласят вас святыми вашей семьи, или же просто явными глупцами. Какой бы точке зрения они ни отдавали свой голос, ваш выбор взять в семью приемных детей ставит их перед различными дилеммами.

Их недоумение только усиливается, когда ребенок ведет себя несоответствующим образом, и вы не можете объяснить такое поведение, потому что прошлая жизнь ребенка относится к фактам личной жизни и личного пространства.

По мере того как проходят месяцы и годы, вы можете обнаружить, что к вам реже приходят гости и вы меньше получаете приглашений.

Жители местности, в которой вы живете, ваши соседи ничем не отличаются. Возможно, некоторые из них хотели бы обвинить вас за все плохое, что происходит в окрестности/районе, потому что вы привели «тех детей» в свой дом. Хотя большинство считает, что это замечательно, что вы можете делать то, что вы делаете, только держите их (детей) на вашем заднем дворе.

Детям приемных семей также необходима подготовка к встрече с новичком. Им нужно рассказать о трудностях ребенка, которые были в его собственной семье, и о типах поведения, которые у него, вероятно, будут проявляться. Инструкции и информация помогут им относиться с сочув-

ствием к ребенку и свести до минимума обиду, которую он может ощущать. Они могут быть очень хорошими помощниками, откликаясь на потребности ребенка (например, играя с ним, разговаривая, включая в свою деятельность и принимая ребенка как того, с кем достойно быть вместе). Зная о том, каким может быть ребенок и почему, может помочь им быть более терпимыми и понимающими, сталкиваясь с разрушительной и неприятной реакцией приемного ребенка.

Похвала и признание положительных действий ребенка — или даже попыток — должны быть приняты и должны неукоснительно соблюдаться в работе с такими детьми. Так как их самооценке нанесен серьезный ущерб, им необходимы ободрение и подтверждение о том, что они могут делать все правильно и что это оценено.

Заботиться какое-то время о чьем-то ребенке — это необычная ситуация, если же, конечно, между вами и ребенком нет никаких родственных связей. Когда же ребенок находится на приемном воспитании, ситуация становится еще более необычной. Нужно помнить, что забота о приемном ребенке будет оказывать огромное давление на возможности членов вашей семьи.

Одной любви, конечно же, недостаточно. У приемных детей особые потребности, их больше, и они стоят выше потребностей детей ваших собственных семей, и приемные родители вынуждены быть «родителями со знаком «плюс»», т.е. они должны быть способными проявить дополнительное понимание, терпение и ноу-хау.

Приемные родители — это простые люди, которые открыли двери своего дома детям, нуждающимся в нормальной жизни. И все часто ожидают, что они будут «родителями со знаком «плюс»», недостаточно понимая, какое влияние это может оказать на собственную семью приемных родителей.

Приемные дети могут быть очень требовательными. Биологические дети приемных родителей могут интересоваться, почему приемный ребенок получает больше внимания, чем они.

Биологические дети должны смириться с тем, что поведение, запрещенное им, допускается и разрешается приемным детям. Биологические дети говорят о практических проблемах, например, о трудности жить в одной комнате с кем-то другим и о ревности, проблемы, которые возникают у детей одной возрастной группы. Помните: не только родители занимаются приемным воспитанием: это делает вся семья.

Приемные родители часто говорят, что им трудно справиться не с одним каким-то определенным типом поведения, а с поведением, когда их приемный ребенок постоянно требует внимания. Это может привести к истощению и переутомлению приемного родителя, и, если не оказывается поддержка, воспитатель может отдалиться от приемного ребенка.

Исследования неудач приемных семей (приемных отношений) показали, что 2/3 приемных родителей, объяснивших причины, почему они

прекратили брать детей на воспитание, намекали, что были проблемы с недостатком поддержки со стороны родственников.

Упражнение «Место приемного ребенка».

Инструкция: упражнение выполняется в семьях.

Задание семьям:

- Начертить план своей квартиры, отметить любимое место каждого члена семьи: за обеденным столом, перед телевизором, в общей комнате и т.д.
- Найти на плане пространство для приемного ребенка, отметить его место за обеденным столом, перед телевизором, в общей комнате и т.д.

Ответить на следующие вопросы:

- *Где семья собирается вместе?*
- *Если кто-то из членов семьи хочет уединиться, то где это происходит?*
- *Есть ли у членов семьи место, которое они считают своим?*
- *Изменится ли распределение пространства в семье, когда появится новый ребенок?*
- *Почему именно таким образом будет распределяться пространство в семье?*

Информация ведущего. Ребенок, который воспитывался в сиротском учреждении, плохо ощущает границы между собой и другими людьми. Это порождает множество проблем в его отношениях с другими. Поэтому очень важно, чтобы у ребенка, как и у других членов семьи, было собственное пространство, «свое место» в доме, которое бы устраивало и его, и других.

Затем проводится обсуждение плана квартир. Ведущий и члены группы задают уточняющие вопросы. Очень важно, чтобы участники осознали собственные реакции на включение в пространство нового члена.

Примечание. Возможно выполнение упражнения в качестве домашнего задания. В таком случае в группе проводится только обсуждение.

Завершение занятия:

Рефлексия полученного опыта.

Каждый участник отвечает на вопросы:

- *Что было самым важным для вас на занятии?*
- *Изменились ли ваши представления о воспитании приемного ребенка в семье?*
- *Что вам необходимо, чтобы подготовиться к приему ребенка в семью?*
- *Участники делятся своими впечатлениями о групповой встрече.*

Тренинговое занятие № 8.

Тема: Навыки управления «трудным» поведением ребенка.

Цель: *помочь участникам тренинга осознать оптимальные способы взаимодействия с приемным ребенком в случаях проявления им «трудного» поведения.*

Задачи:

1. Ознакомить и определить факторы, провоцирующие «трудное» поведение ребенка (Обратить внимание участников на то, что моральные недостатки детей, не являются генетическими, а созданы их социальным окружением).

2. Обсудить различные методы воспитания, выделив те из них, которые не приемлемы при взаимодействии с приемным ребенком.

3. Рассмотреть некоторые примеры «трудного» поведения и обсудить реакцию замещающих родителей, а так же способы совладания с негативными эмоциями.

Приветствие.

Шеринг:

Инструкция: Участникам предлагается поприветствовать друг друга, показывая рядом стоящему соседу 1, 2 или 3 пальца (1-поклон, 2-рукопожатие, 3-объятия). Каждый участник ориентируется на меньшее количество показанных пальцев. Обычно упражнение проходит весело, поднимает энергию в группе и тренирует навык эффективного взаимодействия с другими.

Предлагается участникам ответить на вопросы:

- *Что было важным и запомнилось из прошлого занятия?*
- *Какие ожидания от предстоящего тренинга?*

Упражнение «Коллективная мама».

Инструкция: Предлагается одному из участников попробовать себя в роли ребенка. Остальные участники представляют «коллективную маму».

Ведущий задает вопросы участникам, на которые они должны дать ответы:

- *Что мы делаем, когда младенец из пеленок высвобождает ручки и ножки.*
- *Когда ребенок начинает ругаться, гневаться, говорить плохие слова.*
- *Став подростком, рассматривает порнографии и т.д.*

Задача ведущего по мере описания ситуаций завязать участнику «Ребенку» разноцветными лентами: ноги, руки, глаза, рот, уши и область сердца (область выражения чувств). Ведущий должен подвести участников осознанию: как из любви, из самых добрых побуждений в процессе воспитания, они не осознанно формируют у ребенка запреты, установки, ведущие к непослушанию, неуверенности и инфантилизму.

Задаются вопросы «ребенку»:

- *Комфортно ли ему быть завязанным?*
- *Что чувствует?*

- Что хочется сделать?

Обсуждение с участниками, что будем дальше с ребенком делать.

Помочь осознать участникам важность пошагового воспитания ребенка.

Упражнение «Лабиринт».

Требуется двое добровольцев из группы.

Игра строится по принципу игры «Горячо, холодно». Добровольцы выходят за дверь. В помещении прячется предмет. Игрок должен найти его с помощью «подсказок из зала». Но для первого участника все реплики подсказывающих могут носить только негативный характер и произноситься только при условии неверных действий участника с помощью фраз: «Нет», «Не туда», «Неправильно». Для второго участника инструкция группе противоположная: они могут реагировать только на его правильные действия, поддерживая его словами: «Да». «Вот так», «Хорошо», «Правильно» и т.п...

Обсуждение:

- Легко ли вам было найти предмет?
- Как вы себя при этом чувствовали и что заметили?
- Какие выводы можно сделать из этого упражнения?

Упражнение «Норма-отклонение».

Инструкция: участники делятся на две-три мини-группы, и каждая получает по одинаковому набору карточек

Перед каждой мини-группой раскладываются таблички «Приемлемо», «Неприемлемо», «Разное мнение». Ведущий просит обсудить предложенные на карточках ситуации и распределить их по трем группам: те, что все в группе признали приемлемыми, те, что все в группе считают неприемлемыми, и те, относительно которых мнения разделились. При этом ведущий подчеркивает, что желательно все же прийти к согласию.

После выполнения задания результаты обсуждаются в общем кругу.

Ведущий подводит итоги, подчеркивая, что на мнение каждого участника о сексе и сексуальности влияет его личный опыт, полученное воспитание, культурная, национальная, религиозная принадлежность, и это мнение нужно уважать. Ведущий сообщает группе необходимые сведения о нормативном развитии детской сексуальности и сексуализированном поведении.

Карточка №1

Мальчик 5-ти лет занимается мастурбацией.

Карточка №2

Мальчик дошкольного возраста навязчиво предлагает своим сверстникам заняться орально-генитальными действиями или имитацией полового сношения.

Карточка №3

Девочка 4-х лет и мальчик 6-ти лет играют в доктора, раздеваются и осматривают друг друга.

Карточка №4

Четырехлетний мальчик интересуется, почему у одних людей есть пенис, а у других - нет. Иногда он выражает желание посмотреть, как устроены гениталии папы и мамы, пытается подсматривать за обнаженными взрослыми или детьми более старшего возраста.

Карточка №5

Две подруги 12-ти лет часто целуются, обнимаются, остаются друг у друга ночевать и спят в одной постели.

Карточка №6

Девушка и юноша 15-ти лет занимаются сексом по обоюдному согласию.

Карточка №7

Девочка 4-х лет занимается мастурбацией практически постоянно, даже тогда, когда постоянное раздражение ведет к воспалению в генитальной области.

Карточка №8

Подросток интересуется порнографическими изданиями, его собственные рисунки наполнены сексуальным смыслом.

Информация ведущего (Приложение 16): Дети проявляют чувственное любопытство и интересуются своей сексуальностью с самого рождения. Сексуальное поведение детей - это необходимый компонент здорового развития. Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с сосанием - сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь сексом. Младенцы получают также удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.

Упражнение «Как бы вы поступили?»

Инструкция: участники делятся на мини-группы, и каждая получает карточку с ситуацией. Мини-группам предлагается прочитать историю и проанализировать ситуацию, ответив на вопросы:

- *Каковы причины подобного поведения ребенка?*
- *Правильно ли вел себя замещающий родитель?*
- *Как ребенок понял действия родителя?*
- *Как вы предложили бы действовать замещающему родителю?*

Результаты работы представляются в общем кругу. Желающие могут включиться в обсуждение.

Ситуация «История Бори»

Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают брать

его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате, и ты не получишь торт». Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.

Упражнение «Маленький тиран».

Инструкция: ведущий зачитывает группе ситуацию и предлагает обсудить ее.

Ситуация «Степа».

Пятилетний Степа закатил скандал из-за того, что гости не принесли ему подарка. Он сказал им, чтобы они уходили из дома и не возвращались, пока не принесут ему подарка.

Родители пришли в замешательство, но при этом посочувствовали и ребенку. Они пообещали на следующий день купить ему ту игрушку, которую он хотел, с условием, что он будет хорошо себя вести.

Вопросы для обсуждения. Сумели ли родители показать Степе, что они его любят? Какая потребность мальчика не удовлетворялась? К чему в будущем приведет подобное воспитание?

Упражнение «Контраргументы».

Мини-группа получает 2 карточки с наиболее распространенными высказываниями о детях-сиротах.

Задание: прокомментировать информацию, составить контр аргумент.

Затем мини-группа представляет полученные результаты, другие участники могут обсуждать.

№ 1

Дети-сироты - это дети с «плохой» наследственностью, «плохой» генетикой. Эти дети генетически склонны к наркомании, алкоголизму, проституции, воровству.

№ 2

Дети-сироты все с отклонениями, «недоразвитые», трудновоспитуемые потому что они склонны к разного рода психическим отклонениям и отставанию в развитии.

№ 3.

Дети-сироты имеют плохое физическое развитие, подвержены хроническим заболеваниям, «среди них нет здоровых детей», «они там все инвалиды».

№ 4.

Дети-сироты склонны к девиациям, преступным действиям, «вырастет - убьет приемных родителей».

№ 5.

Дети-сироты не могут нормально учиться, работать, социализироваться, «не приспособлены к жизни», из них не вырастет «нормальный человек», они не могут быть «нормальными»

№ 6.

Дети-сироты - неблагодарные дети, «вырастет, забросит своих приемных родителей и будет искать биологических родителей», «сколько волка не корми, он всё в лес смотрит», «я слышала, что, вырастая, они не благодарны к тем, кто их вырастил» и т.п.

№ 7.

Дети-сироты - бедные, несчастные, брошенные дети.

Завершение занятия:

Рефлексия полученного опыта.

Каждый участник отвечает на вопросы:

- *Что было самым важным для вас на занятии?*
- *Изменились ли ваши представления о воспитании приемного ребенка в семье?*
- *Что вам необходимо, чтобы подготовиться к приему ребенка в семью?*

Участники делятся своими впечатлениями о групповой встрече.

Вариант занятия №2

Цель: *познакомить потенциальных приемных родителей с проблемами поведенческого характера ребенка-сироты*

Задача:

Выявить наиболее часто встречаемые нарушения поведения приемных детей;

Упражнение. «Скажи какой»

Инструкция: Все участники садятся в круг. Ведущий называет существительные, а участники по очереди, передавая мяч, называют к ним определения (например, апельсин – оранжевый, круглый, вкусный и т.д.). Выбираются слова на семейную тематику. Например: «мама», «папа», «друг», «брат», «родители», «семья» и т.д.

Введение

От того каковы наши дети сегодня, зависит, каким будет общество завтра. Все это хорошо понимают. Многие дети (а количество таких детей растёт с каждым годом) имеют различные отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Детям, которые пришли в школу с определенными проблемами, не удаётся адаптироваться к процессу обучения. У них появляется неадекватное поведение, формируются отрицательные черты характера, нарушается система взаимоотношений с окружающими людьми.

Мини-лекция и презентация «Взаимосвязь акцентуаций характера с «трудным» поведением подростков» (Приложение 17).

Выполнение проектов правила взаимодействия с трудными детьми. Защита проектов.

Упражнение «Закончи предложение».

Инструкция: Закончить ряд незавершенных предложений. Каждый из членов семьи на своем листке заканчивает предложения.

Мне нравится, что мы в семье...

Я расстраиваюсь, когда мои близкие...

Я злюсь, когда мои родные...

Меня раздражает...

Я благодарен...

Я люблю, когда ...

Упражнение «Мой герой».

Инструкция: Участники делятся на 3 команды. Выполнение проектов на листках А3.

Ведущий дает следующее задание родителям: постарайтесь составить как можно более полный перечень качеств идеального родителя и назовите образцы поведения идеального родителя на примере литературных героев или героев телевизионных фильмов, а также на примере реальных людей.

После выполнения задания проводится дискуссия.

Упражнение «Солнышко качества» (Супружеская пара)

Инструкция: Супруги каждый для себя рисуют солнце (круг с лучами). В центре круга жены пишут имя супруга, мужа – супруги.

Каждый лучик - какое-то положительное качество, присущее партнеру. В течение 5 минут каждый пишет то, что думает. Затем пары сравнивают свои рисунки.

Упражнение «Детские вопросы»

Участники делятся на 2 команды.

Потенциальным родителям нужно ответить на детские вопросы в позициях «ребенок», «взрослый». Прокомментировать свои ощущения.

В качестве образца вопросов можно использовать следующие:

1. Почему Луна не падает на Землю?
2. Отчего люди смеются?
3. Почему зебры в полоску?
4. Почему трава зеленая?
5. Почему нужно работать?
6. Почему взрослые бывают злыми?

Презентация «Характер Человека», мини-тест «Кто Вы?», мини-тест «Какой у Вас характер?»

Упражнение «... зато ты»

Инструкция: На задание уходит приблизительно 30 минут, если группа состоит из 12 человек, так что у вас должно быть достаточно времени для его проведения, если вы оставляете его на самый конец тренинга.

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Во время выполнения задания в группе царит оживление и хорошее настроение; и в любой группе, даже в которой участники очень устали или напряжены, задание выполняется с большим энтузиазмом.

Завершение занятия

- *Рефлексия полученного опыта*
- *Каждый участник отвечает на вопросы:*
- *Что было самым важным для вас на занятии?*
- *Изменились ли ваши представления о воспитании приемного ребенка в семье?*
- *Что вам необходимо, чтобы подготовиться к приему ребенка в семью?*

Тренинговое занятие № 9.

Тема: Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Цель: формирование представлений у кандидатов о законодательном регулировании деятельности института замещающей семьи в РФ и развитие мотивации к сотрудничеству со службами сопровождения принимающих семей.

Задачи:

1. Информировать о действующих законодательных актах по вопросам профилактики социального сиротства и семейных форм воспитания.

2. Формирование правовых знаний о системе защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Дать информацию о медицинском аспекте замещающего родительства.

4. Способствовать развитию мотивации к сотрудничеству со службами сопровождения принимающих семей при возникновении трудностей, проблемных и критических ситуаций в жизни ребенка и семьи.

Приветствие.

Обсуждение мыслей и переживаний, связанных с приемом ребенка, которые появились у членов группы со времени последней встречи. Что запомнилось из прошлой встречи?

Мини-лекция «Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан» (Приложение 18).

Презентация «Юридическая составляющая подготовки принимающих семей».

Презентация: «Социально-правовая защита детей из приемных семей».

Упражнение «Декларация».

Инструкция: Участники делятся на 2-3 группы. Каждая группа является комиссией по правам ребенка. Группе дается минуты, чтобы определить председателя и секретаря комиссии, а также порядок принятия решения (открытое, закрытое голосование; решение принимается простым или квалифицированным большинством и т.д.).

Затем в течение 7 минут каждая Комиссия разрабатывает Декларацию прав ребенка, то есть списка прав, которыми должен обладать каждый ребенок.

После этого обсуждаются каждая из Деклараций, и вырабатывается Единая Декларация прав ребенка. В выработке Единой Декларации прав ребенка принимают участие все группы простым голосованием за каждое из прав.

Рефлексия. Обсуждается Единая Декларация прав ребенка и ход работы над ней.

Вопросы для обсуждения: Можно ли из этих прав выделить наиболее важные? Можно ли исключить какие-либо из этих прав? Изменилось ли представление о значимости прав ребенка? В случае необходимости ведущий предлагает дополнить Декларацию какими-либо правами.

Далее необходимо акцентировать внимание на способах реализации и защиты прав ребенка. Ведущей делает вывод о том, что необходимо не только знать права ребёнка, но и способы их защиты. Так как детям требуется помощь и защита взрослых до тех пор, пока они сами не смогут отстаивать свои права.

Далее ведущий предлагает каждой из комиссии по правам ребёнка рассмотреть ситуации, связанные с нарушением прав детей, определить какие из прав ребёнка нарушены, составить план по устранению нарушений

прав ребёнка, при необходимости составить исковое заявление, а так же примерный перечень документов для приложения к исковому заявлению.

Мини-лекция «Медицинские аспекты в работе с принимающими семьями»(Приложение 19).

Групповая работа.

Инструкция: участники делятся на две мини-группы, каждая из которых получает карточку с вопросами.

Вопросы:

1. Какие условия необходимо создать ребенку от 0 лет (новорожденному) для сохранения и укрепления его здоровья? (для 1-й мини-группы)
2. Какие условия необходимо создать ребенку от 3-4 лет для сохранения и укрепления его здоровья? (для 2-й мини-группы)
3. Что может повлиять на здоровье будущего ребенка во время беременности женщины?
4. Отличается ли здоровье ребенка, воспитывающегося в семье от здоровья ребенка дома ребенка/детского дома?

Упражнение «Восковая палочка».

Инструкция: упражнение выполняется в общем кругу.

Задание группе: образуйте тесный круг, в центре которого находится один из участников. Он стоит, закрыв глаза, не сдвигая ноги с центра круга, и представляет себя «восковой палочкой». Затем он (как «тающая свеча») начинает падать из стороны в сторону. Участники круга бережно поддерживают его. Через некоторое время на его место становится следующий.

Желательно, чтобы в роли «восковой палочки» побывали все участники.

Вопрос для обсуждения:

Что помогало и что затрудняло выполнение упражнения?

Информация ведущего:

Особенностью большинства детей-сирот является недоверие к окружающему миру. Это упражнение помогает будущим приемным родителям понять, доверяют ли они сами окружающим, и легко ли им было это сделать.

Упражнение «Партнерство».

Инструкция: выбирают две пары. В паре участники рассчитываются на «первый-второй». «Первым» - завязывают глаза, «вторым» – связывают руки за спиной. Пятый участник – «ребенок, нужды которого необходимо удовлетворить» («дать воды»).

В разных концах комнаты ставят бутылки с водой и одноразовые стаканы.

Задание парам: подойдите к бутылке, налейте воды в стакан и напоите «ребенка», помогая друг другу. Та пара, которая первая «напоит ребенка» - выиграла.

Информация ведущего.

Поставленную задачу можно выполнить только при условии партнерских отношений. Победят те, которые лучше друг друга понимают и согласовывают свои действия. Это метафора взаимоотношения замещающих родителей и специалистов служб сопровождения. (Родитель имеет возможность что-то реально сделать для ребенка, но часто ему бывает трудно увидеть ситуацию в реальном свете. Специалисты очень хорошо видят и понимают, но мало, что могут сделать сами).

Мини-лекция «Куда можно обратиться в случае возникновения проблем и трудностей».

Ведущий дает информацию об учреждениях (службах сопровождения) в городе и области, куда могут обращаться замещающие родители.

Рефлексия полученного опыта.

Будете ли вы обращаться за помощью к специалистам служб сопровождения?

Завершение занятия.

Рефлексия прошедшего занятия.

Участники делятся своими впечатлениями о групповой встрече.

- *Что было наиболее важным?*
- *Изменились ли ваши представления о принимающей семье?*

Тренинговое занятие № 10.

Тема: Подведение итогов освоение курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Цель: подвести итоги обучения, помочь кандидатам в осознании своей готовности быть принимающим родителем.

Задачи:

- Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности к приему ребенка на воспитание.
- Проведение итоговой аттестации освоения курса подготовки кандидатов.
- Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители. Выдача сертификатов.

Приветствие.

Вопрос к участникам группы: Что запомнилось и было важным на прошлом занятии? Обсуждение мыслей и переживаний, связанных с приемом ребенка, которые появились у членов группы со времени последней встречи.

Упражнение «Зоны роста».

Информация ведущего: Никогда нельзя окончательно научиться воспитывать ребенка: этот процесс бесконечен, пока есть дети. Родитель может быть разным по стилю и приемам воспитания. Важно знать и использовать свои сильные и слабые стороны (есть родители, которые могут хорошо заботиться, но не умеют предоставлять свободу, умеют общаться на равных, шутить, играть, но не умеют требовать и т.д.).

Инструкция: упражнение выполняется индивидуально.

Задание: определите, в чем вам еще необходимо совершенствоваться (ваши «зоны роста»).

Каждый участник по очереди сообщает о своих «зонах роста». Организуется обсуждение в общем кругу.

Мозговой штурм: «Как можно повысить свою родительскую компетентность?».

Инструкция: упражнение выполняется индивидуально.

Задание: придумайте не менее трех способов повышения своей родительской компетентности. По кругу называйте по одному способу, не повторяясь, пока не исчерпаете все имеющиеся возможности.

Варианты записываются ведущим на общем листе без обсуждения.

Упражнение «Горячий стул».

Инструкция: каждый участник по очереди садится в центр круга. Остальные говорят о том, какие его качества могут помочь ему быть эффективным принимающим родителем.

Заключительное тестирование участников (Приложение 20) и заполнение «Анкеты выпускника» (Приложение 21).

Завершение тренинга.

Рефлексия полученного опыта.

Каждый участник говорит о том, что он получил от работы в группе, каковы его планы на будущее.

Вопросы:

- *Изменились ли ваши представления о воспитании приемного ребенка в семье?*
- *Как вы сейчас оцениваете свою готовность к приему?*
- *Будете ли вы обращаться за помощью к специалистам служб сопровождения?*

Участники анализируют изменения представления о собственной готовности к интеграции в семью нового члена, которые произошли в течение тренинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексеева А.И., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком (причины, последствия, помощь). М.: Генезис, 2015.
2. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. СПб.: Речь, 2018.
3. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. М., 2016.
4. Байер Е.А., Стародубцев Е.В. Педагогика. - Ростов-на-Дону, 2016.
5. Беляева Г.П. Оценка психологической готовности и подготовка граждан, желающих принять ребенка на воспитание в семью (усыновителей, опекунов или попечителей, приемных родителей). Методические рекомендации для специалистов по опеке и попечительству, уполномоченных организаций по подготовке кандидатов в усыновители, опекуны, попечители, приемные родители. - Ростов-на-Дону, 2015.
6. Белянинова Ю.В. Как защитить права своего ребенка: юридический путеводитель родителей. М.: ЮрайтИздат, 2017.
7. Брилинг Е.Е. Подросток: бить или любить? Уроки любви и терпения для родителей. М.: Дрофа-Плюс, 2015.
8. Василькова Ю.В. Быть мужчиной, быть женщиной (Тренинг полоролевой идентичности для подростков). СПб.: Питер, 2015.
9. Волкова Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. СПб.: Питер, 2017.
10. Красницкая Г.С. и др. Вы решили усыновить ребенка. – М., 2015.
11. Мирная Т.В. Формы, методы и содержание программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Материалы семинара ОЦППР и К. Ростов–на Дону, 25-26 октября 2013.
12. Николаева Е.И. Школа принимающих родителей. Материалы семинара ИПП «Иматон». СПб.: Питер, 5-7 декабря 2013.
13. Николаева Е.И., Япарова О.Г. «Навстречу ребенку», Москва-2015 г.
14. Осипова И.И. Профилактика отказов от приемных детей. Пособие – М.: НП «Независимый Институт семьи и демографии», 2018
15. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей – сирот: профессиональная замещающая семья. М.: «Генезис», 2016.
16. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2015.
17. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры. – «Психотерапия», М., 2017;
18. Тюкалова Н.Н. Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи./ Вяткина Е.В. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей./Фадеева К.И. Особенности ожидания приемных родителей.//Приемная семья - 2013. - №4