

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



М.В. Залужная

« ___ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Азовский ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»
НА 2023-2026**

Целевая группа: воспитанники 3-18 лет

Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям Бондарева И.Н.

Азов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	Стр. 3
2. Раздел 1. Целевой	Стр.7
3. Раздел 2. Содержательный	Стр. 11
4. Модуль «Воспитание в семейно-воспитательной группе».....	Стр. 11
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»....	Стр.13
6. Модуль «Самоуправление».....	Стр.14
7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	Стр.17
8. Модуль «Профориентация».....	Стр. 26
9. Модуль «Выездные мероприятия».....	Стр. 27
10.Модуль «Социальное партнерство».....	Стр. 28
11.Модуль «Полезные дела».....	Стр. 28
12.Модуль «Воспитательное воздействие физической культуры и спорта».....	Стр. 29
13.Модуль «Творческая активность».....	Стр. 30
14.Модуль «Взаимодействие со значимыми людьми».....	Стр. 31
15.Раздел 2. Организационный	Стр. 32
16.Список литературы	Стр. 38
17.Приложение.....	Стр.39

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям» в соответствии с современной нормативно-правовой базой воспитания, развития и образования Федерального и регионального уровня. Программа рассчитана на четыре года.

Программа обеспечивает разрешение ряда противоречий:

- между востребованностью гибкости, мобильности, социальной компетентности в сложном, быстро меняющемся мире и недостаточностью уровня саморазвития, самоорганизации и самореализации личности;
- между необходимостью развивать внутренние резервы личности для самостоятельного решения возникающих проблем, опираться на них и недостаточным уровнем современной практики центра помощи детям в данном направлении;
- между необходимостью создания воспитательной среды, обеспечивающей формирование смысла жизни, ориентиров личности и наличия объективных и субъективных факторов, препятствующих высокоэффективному функционированию воспитательной среды.

Инновационный подход к содержанию воспитания в рамках программы заключается в разработке воспитательных ситуаций, способствующих изменению самооценки, преодолению негативных стереотипов прошлой семейной жизни, развитию активной жизненной позиции, потребности в успешной самореализации, самоопределении и обеспечивающих самоорганизацию субъектов воспитательного процесса.

В соответствии с этими ступенями поставлены воспитательные задачи и планируются организационно-педагогические мероприятия и воспитательные ситуации. Одинаковые циклы воспитательных бесед имеют разное содержание, круг рассматриваемых проблем, характер подачи

воспитательного материала. Программа включает в себя циклы познавательных бесед, творческие мастерские, игровые мероприятия, выставки, занятия-тренинги, конкурсы, викторины и другие виды соревнований, проектную интерактивную деятельность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы воспитания может изменяться в течении года в связи с изменениями контингента воспитанников, направленностью программы.

Формирование и развитие форм самоорганизации детского объединения осуществляется на основе встречного движения деятельности субъектов образовательного и воспитательного процесса: инициирования и поощрения социальных и индивидуальных творческих потребностей воспитанников со стороны взрослого сообщества и различных типов сообществ воспитанников, самореализации детьми своих индивидуально-творческих потребностей и лидерского потенциала. Самоуправление воспитанников (под руководством Детского совета) – совместная и самостоятельная деятельность воспитанников, обеспечивающая необходимую динамику демократических событийных отношений, задающая реальные возможности гражданского самоопределения, саморазвития и самоорганизации на фундаментальных основах разностороннего образования, общечеловеческой нравственности, национального воспитания.

Цель самоуправления воспитанников: развитие гражданской культуры личности как составляющей общей культуры человека, характеризующейся социальным самосознанием, уважающей традиции, поддерживающей взаимоотношения доверия, диалога, терпимости, духовности и обеспечивающей самостоятельность в постановке и реализации поставленных целей.

Общая установка воспитательного процесса соотнесена с социальной историей развития детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитание в Центре помощи детям строится на доверии, уверенности в социально-психологических возможностях детей и взрослых членов семей.

Выстраиваемый социокультурный путь направляется на развитие и реализацию ресурсов семьи.

В этих целях в работе с детьми и семьями применяются разнообразные социокультурные практики, предоставляющие потенциальную возможность участия в решении собственных проблем и проблем своих близких.

Деятельность детей и родителей прогнозируется как социально-значимая и предполагает своевременную коррекцию нравственно-волевых качеств личности, таких как: дисциплинированность, целеустремленность, стойкость, самостоятельность, настойчивость, смелость, честность, уважение и взаимопомощь.

Построение социокультурных траекторий детей-сирот опирается на мотивацию получения знаний, востребованной профессии, создание семьи, рождение и воспитание своих детей, с целью сохранения и развития ресурсов необходимо учитывать режим здорового стиля жизни, активно вовлекая в спортивно-физкультурную сферу, правильно организованную воспитательную среду учреждения, семьи и др.

В соответствии с договорами о сотрудничестве воспитанники центра посещают кружки и секции в учреждениях системы дополнительного образования города согласно заключенным договорам. Досуговая деятельность в учреждении организована по рабочим адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования, утверждено положение о структурном подразделении образовательного отделения. В учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы для воспитанников (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленности), основными задачами которых является:

- использование ресурсов дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству, технике и спорту;

- активное внедрение в учебный процесс инновационной деятельности; осваивать новые технологий обучения;

- осуществление образовательного процесса на основе проектной деятельности;

- реализация содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства, совершенствование применяемых образовательных ресурсов и технологий с учётом изменения требований, использование инновационных образовательных технологий, современных форм и методов обучения на базе информационных технологий;

- проведение массовых мероприятий с учётом запросов региона, муниципальных образований, детей, потребности семьи, других учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурных традиций.

Образовательный процесс в Центре помощи осуществляется для взрослых и детей по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам:

- Программа кружка эстрадной детской песни «Росинка», музыкальный руководитель Звягинцева Н.П. (диагностический инструментарий: методика Определение уровня развития творческого музыкального мышления Автор Тарасова К.Б.);

- Программа развития и коррекции психологического и физического здоровья средствами физического воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в Центре помощи детям, автор Байер Е.А., Моринец Г.Б. (диагностический инструментарий: модельные характеристики жизнестойкости: физический блок (уровень

физической подготовки и физического развития) автор: Байер Е.А., психологический блок Тест для исследования личностных особенностей младших школьников разработан Р.Б. Кеттелом и Р.В. Коаном (эмоционально-волевой компонент); методика «Шкала самооценки (личностной тревожности)», личностный опросник Г. Айзенка позволяет оценить три показателя: экстраверсии, интроверсии, нейротизма – устойчивости и установочного поведения («шкала лжи»). Адаптированный вариант методики Айзенка включает 57 вопросов (мотивационный компонент); методика «Мотивация к успеху». Автор методики – Т. Элерс. Методика оценивает силу стремления к достижению цели, к успеху);

□ Программа «Киберсоциализация детей, оставшихся без попечения родителей», автор Бондарева И.Н., (диагностический инструментарий: опросник «Я и социальная сеть в интернете» В.Обыденкова, тест на интернет-зависимость Янг Кимберли, диагностический опрос по вопросам противодействия экстремизму и терроризму);

□ Программа «Сотвори чудо!», автор Демура С.П. (диагностический инструментарий: невербальный тест Эллиса Пола Торренса, методы воспитания по Рожкову М.И., Байбородовой Л.В.)

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе жить и воспитываться в семье, Центром составляется индивидуальный план (дорожная карта) развития и жизнеустройства каждого ребенка.

Реализация программ основана на следующих **принципах**:

➤ принцип приоритета интересов детей и их защита государством на основе нормативно-правовой базы (Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);

➤ принцип вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого,

➤ принцип адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей и взрослых,

➤ принцип гармонии – создание гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье с учетом взаимовлияния личностей родителей и детей друг на друга;

➤ принцип добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка,

➤ ценностный – в процессе реабилитации и восстановления кровной кризисной семьи – становление новой системы ценностей (личностных, семейных, общественных);

➤ принцип доступности – информирование кровных родителей об особенностях личности их ребенка, потребностей в его развитии, обучении и воспитании;

➤ принцип детерминации жизнедеятельности семьи прогнозирование градации или деградации всех участников семейной системы.

Основные перспективы развития данного направления деятельности:

- развитие и совершенствование ресурсов дополнительного персонального образования для мотивации личности ребенка-сироты и взрослых членов семей, находящихся на сопровождении, к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству, технике и спорту;
- совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, профессионального мастерства педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания. Вариативный компонент содержания воспитания воспитанников включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в центре помощи детям: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. усвоение воспитанниками знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения воспитанниками программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность их к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности центра помощи детям по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Реализация рабочей программы воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям» призвана способствовать:

- ✓ Становлению духовно-нравственной базы, личностных структур сознания воспитанников на основе педагогической поддержки и включения в процессы общения, познания себя и мира, преодоления, размышления, преобразовательной деятельности.
- ✓ Активизации резервов личностного становления для формирования жизнестойкой личности в быстро меняющемся социуме на основе

вовлечения воспитанников в нормативно-поведенческие, эмоционально-ценностные, ценностно-смысловые отношения с миром.

- ✓ Созданию в центре помощи детям среды жизнедеятельности, препятствующей вторичной волне социального сиротства, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности воспитанника, способного быть архитектором и творцом своей судьбы, вести здоровый образ жизни, самостоятельно решать собственные жизненные проблемы на основе психологической и практической готовности преодолевать невзгоды, жизненные трудности, обладать устойчивостью к стрессовым ситуациям, упорством и толерантностью.

Конечным результатом реализации воспитательной программы является формирование жизнестойкой личности ребенка-сироты как интегральной характеристики человека в ситуациях противостояния трудным жизненным событиям в общечеловеческом или личностном плане, способного, не деградируя в негативных условиях, а полноценно развиваясь стать *индивидуальностью, гражданином и патриотом* своей страны, сформировать смысложизненные ориентиры, реализовать свои задатки и творческие возможности.

Содержание программы воспитания включает в себя ценностно-смысловое, ценностно-мотивационное развитие и формирование осознанного отношения к своему «Я», становление и развитие духовно-нравственной сферы личности, реализуется через четыре ступени развития воспитанников:

- **дошкольный возраст (3-6 лет)**: закладка основ позитивного личностного развития, развитие личностного образа ребенка, становление индивидуального пути развития, ценностей и смыслов жизни через интеллектуальное, нравственно-этическое, социально-правовое, семейное, гражданско-патриотическое воспитание и вовлечение в спортивно-ориентированную деятельность.

- **младший и средний школьный возраст (7-14 лет)**: создание условий для овладения технологиями саморазвития и жизнотворчества на основе активного вовлечения в детское самоуправление, шефскую деятельность, профориентацию, спортизированное физическое воспитание, мотивация к успешности.

- **старший школьный возраст (15-18 лет)**: ценностно-смысловое развитие личности, формирование адекватного отношения к педагогическим воздействиям со стороны взрослых, способности критически, в соответствии с нормами морали, оценивать поступки окружающих людей, друзей, сверстников, наличие навыков самоанализа, рефлексии, способности к сопереживанию, эмпатии, профессиональное самоопределение, освоение знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, способности самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении; наличие волевых качеств, внешняя культура поведения, преодоление и отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ. (*урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.*). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (*дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, театры, наставничество*), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Модуль «Воспитание в семейно-воспитательной группе»

Реализация воспитательного потенциала воспитателя СВГ, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации воспитанников:

- Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов воспитанников и динамики воспитательного процесса в группе воспитанников
- Разработка плана воспитательной деятельности с группой воспитанников
- Приобщение воспитанников к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности
- Взаимодействие с институтами социализации по вопросам организации досуговой деятельности группы воспитанников
- Разработка мер по развитию самоуправления в группе воспитанников
- Оказание консультативной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности
- Выявление интересов, потребностей, особенностей воспитанников и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе
- Изучение особенности среды жизнедеятельности воспитанников в образовательной организации, в семье и по месту жительства
- Разработка плана воспитательной деятельности с группой воспитанников с учетом их особенностей, интересов, потребностей
- Планирование различных видов деятельности группы и микрогрупп воспитанников в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
- Мотивирование воспитанников к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности
- Осуществление педагогического сопровождения реализации индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности

- Осуществление консультативной поддержки воспитанников в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей
- Планирование мер по развитию самоуправления в группе воспитанников и формирования на его базе общественных объединений
- Выявление воспитательного потенциала институтов социализации и осуществление совместного проектирования воспитательной деятельности с группой воспитанников
- Организация участия группы воспитанников в социально и личностно значимой деятельности других институтов социализации
- Изучение воспитательного потенциала семьи, выявление актуальных проблем, социальных рисков семейного воспитания
- Обеспечение участия семьи в проектировании воспитательного процесса в группе воспитанников
- Осуществление взаимодействия с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы воспитанников в обучении
- Разработка мер, направленных на поддержку воспитанников в освоении образовательных программ
- Оказание обучающимся первой помощи
- Планирование и организация жизнедеятельности воспитанников и осуществление их воспитания в соответствии с современными требованиями законодательства.
- Проведение постоянного контроля за пребыванием воспитанников в учреждении и вне его (в часы посещения детьми образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования).
- Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, внесение необходимых коррективов в систему их воспитания.
- Проведение повседневной работы, обеспечивающей создание семейных условий для их социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.
- Использование разных приемов, методов и средств обучения в рамках семейного воспитания.
- На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планирование и проведение с воспитанниками коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально).
- Совместно с медицинскими работниками, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье.
- Организация выполнения воспитанниками режима дня, приготовление ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие

объединения по интересам.

- Совместно с детьми проведения общественно-полезного труда, организует трудовую деятельность воспитанников в рамках семейных обязанностей группы.

- Организация, с учетом возраста воспитанников, работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, техники безопасности, участие в общественно-полезном труде.

- Способствует проявлению интереса у воспитанников к определенному роду деятельности, к сознательному выбору профессии, содействует их трудоустройству и дальнейшему обучению.

- Проведение работы по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек.

- Планирование экскурсии, походы, посещение общественных культурных мероприятий в рамках организации досуга воспитанников семейной группы,

- Изучение индивидуальных способностей, интересов и склонностей воспитанников.

- Осуществление мероприятий по социально-педагогической реабилитации детей.

- Организация работы актива воспитанников.

- Принимает участие в разработке и составлении плана учебно-воспитательной работы группы.

- Проведение занятия по обучению воспитанников нормам этикета (правила хорошего тона, сервировка стола, правила пользования столовыми приборами и т.д.)

- Участие в обеспечении защиты прав и законных интересов детей семейно-воспитательной группы.

- Проведение проверки мобильных телефонов в режиме медиабезопасности.

- Изучение правил проживания в центре с зачисленными воспитанниками.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "места гражданского почитания" на территории парка имени Ларисы Тиммерман;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и воспитанников и т.п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (беседки);

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые воспитанники выставляют для общего использования свои книги, берут для чтения другие;

- деятельность воспитателей вместе с воспитанниками по благоустройству, оформлению групповых и спаленных комнат;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Участие воспитанников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям в работе органов самоуправления, как одного из способов адаптации в социальном пространстве прав и обязанностей дают возможность продемонстрировать уникальность своей личности; осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе; освоить общественный опыт.

Любой человек может стать лидером, если будет работать над собой. В особой работе над собой нуждаются подростки, так как эти дети группы «риска» больше всех подвержены чужому влиянию и, как показывает практика, эти дети часто становятся жертвами мошенников, криминальных личностей. Конечно, не из каждого возможно сделать «чистого» лидера, но можно развить качества, которые помогут ему легче, а главное успешнее социализироваться в обществе.

Цель: создание условий для развития лидерского потенциала и лидерских качеств у ребёнка, оставшегося без попечения родителей посредством включения его в активное межличностное взаимодействие.

Задачи:

1. Развитие нравственно-волевых качеств личности ребёнка-сироты на основе психолого-педагогической работы (занятия, тренинги, волонтерская деятельность и др.)

2. Формирование адекватной самооценки на основе создания успеха в учебной, творческой, общественной жизни.

3. Вовлечение ребёнка-сироты в детское самоуправление через организацию работы Детского совета в учреждении.

4. Воспитание самостоятельности, ответственности, толерантности, умения работать в группе на основе делегирования полномочий в системе детского самоуправления.

Сегодняшние дети это завтрашние лидеры, а лидерами, как известно, не рождаются, лидеров воспитывают. Поэтому в первую очередь необходимо воспитать жизнестойкую личность. Научить детей справляться с неудачами. Это очень важный навык любого успешного человека - пережить неудачу и двигаться дальше. Самоуправление помогает приобщать личность к общечеловеческим ценностям, усвоению социальных норм через участие в общественной жизни Центра и школ. Детское самоуправление в нашем учреждении курирует Детский совет.

Детский совет работает по четырём секторам и разработанному плану. Санитарный сектор контролирует вместе с медицинским работником и воспитателем санитарное состояние семейно – воспитательных групп и спаленных помещений.

Учебный сектор контролирует успеваемость воспитанников всех групп в школе. Готовит сведения о качестве успеваемости воспитанников групп к еженедельным линейкам, а также дисциплинарным линейкам, где разбираются замечания, пропуски.

Спортивный сектор принимает активное участие в спортивной жизни центра; контролирует посещение спортивных кружков и секций воспитанников; следит за проведением зарядки, иногда сам её проводит в утренние часы и спортивного часа в вечерние часы.

Хозяйственный сектор активно помогает в уборке, ответственный за хозяйственный инвентарь, организывает и проводит уборку территории и групп, помогает чинить все поломанное.

Председатель детского совета и уполномоченный по правам ребенка активно участвует во всех сферах жизни ЦПД. Организует и координирует работу детского совета по секторам и направлениям общественной жизни ЦПД; организует и проводит заседания детского совета, контролирует исполнение решений, принятых детским советом.

Детский совет следит за соблюдением устава и режима центра, вовремя реагировали на нарушения, собирали собрания и экстренные советы, контролирует успеваемость воспитанников, проводит различные мероприятия. В каникулярное время и выходные дни организует досуг, который включает в себя праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, соревнования, деловые игры, тренинги, посещение театров и другие культурные мероприятия. Члены детского совета в течение года также собираются по мере необходимости: разбор двоечников, хамства, чрезвычайных ситуаций в центре помощи детям, беседы с младшими воспитанниками о гигиене, дисциплине, жизненной позиции. Кроме этого, у нас в Центре созданы условия представления широкого выбора видов деятельности для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через использование моделей воспитательных ситуаций, занятий – тренингов, познавательных бесед, ролевых и деловых игр и других видов совместной деятельности. Особенно продуктивна организация таких разновидностей дискуссии как «круглый стол», творческий диалог, мозговой штурм. Они незначительно отличаются друг от друга по форме организации процесса обсуждения, числу участников, но предполагают свободное высказывание идей, что помогает участникам высказать своё мнение. Эти формы работы особенно имеют успех по субботам и воскресеньям, когда идёт актив группы, обсуждение пройденной недели, поведение и поступки детей и другие темы.

Детский совет активно принимает участие в организации «Дня Знаний», «Дня Именинника», в подготовке к Новому году, ряда праздников, ведётся подготовка к Фестивалю Детского творчества «Созвездие», конкурсы рисунка, стен. газет, оформление групп, спален.

Мероприятия:

- «Прощай осень»

- «День победы к 9 мая»
- «День защиты детей к 1 июня»
- «День защитника отечества к 23 февраля»
- Конкурс «Самый аккуратный ученик»
- «День рождения Директора АЦПД» поздравления и плакат
- Акция «Письма героям»
- «Подарки для Ветеранов с Днем Победы»
- Возложения цветов к памятнику «Вечный огонь»
- Конкурс стенгазет «Новый год»
- Подготовка к школе
- Рейд «Состояние учебных принадлежностей, портфелей»
- Рейд «Состояние школьной и домашней одежды»
- Рейд «Наличие сменной обуви»
- «День самоуправления»
- Акция «Подарки для малоимущих семей»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа ГКУСО РО Азовского центра помощи детям по профилактике правонарушений, преступлений, самовольных уходов.

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Азовский центр помощи детям обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что в них больше половины поступающих составляют дети из

неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Работа администрации и педагогического коллектива Азовского центра помощи детям по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в соответствии с Гражданским, Семейным, Жилищным кодексами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. и Уставом образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Азовский центр помощи детям». Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу.

В Центре созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления детским домом, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Меры предупреждения, профилактики направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения. Вопросам предупреждения правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики в настоящее время уделяется большое внимание.

В плане профилактики правонарушений перед коллективом Центра помощи детям ставятся *следующие задачи*:

- ✓ Выявление детей склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка.
- ✓ Создание системы в работе по профилактике правонарушений.
- ✓ Создание условий для законопослушного поведения воспитанников Азовского центра помощи детям

Планирование работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов воспитанников в нашем учреждении ведется *по следующим направлениям*:

I. Контрольно-аналитическая деятельность администрации Азовского ЦПД:

- изучение социального состава воспитанников Центра (социальный педагог);
- проверка дневников, личных дел воспитанников Центра (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели);
- анализ занятости воспитанников в свободное время, анализ планов воспитательной работы воспитателей, педагогов дополнительного образования.

II. Исследовательская работа, изучение воспитанников:

- проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, воспитателей для координации действий педагогов по отношению к ребенку;
- проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.

III. Индивидуальная работа с воспитанниками:

- индивидуальные собеседования при директоре с детьми «группы риска»;
- индивидуальные собеседования на Совете Профилактике при заместителе директора по учебно-воспитательной и реабилитационной работе с детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления;
- профориентационная работа.

IV. Профилактическая работа с воспитанниками:

- реализация плана по профилактике правонарушений и преступлений с подразделением _____ по _____ делам несовершеннолетних ОПДН г. Азова;
- организация встреч с медицинскими работниками, работниками подразделения по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, уголовно-исполнительной инспекцией;

- проведение тематических месячников, декад противодействия наркотикам и иным психически активным веществам;
- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;
- система занятости и досуга воспитанников, отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- индивидуальная профилактическая работа по формированию законопослушного поведения.

V. Организация досуга в Центре помощи детям:

- реализация годового плана воспитательной работы АЦПД;
- реализация планов воспитательной работы воспитателей;
- реализация плана по организации кружковой работы в АЦПД и учреждениях дополнительного образования.

Для подростков досуг – огромное пространство приобретения знаний и расширения духовного горизонта, развитие интересов, способностей, талантов. Досуг становится пространством принятия собственных решений.

Когда ребенок попадает к нам, он настолько ущербным себя чувствует, брошенным, обиженным, что к нему никак не пробиться, он закрыт. Нужно поднять его интересы, предложить ему то занятие, которое не только будет ему нравиться, но и позволит увлечься. Особенно важно это в случае не очень хорошо идущей учебы в школе. Что-то у детей должно получаться отлично. В Азовском центре помощи детям можно научиться многому интересному: и чтению стихов, и рисованию, и танцам, и всякому рукоделию.

Педагогический коллектив старается, чтобы у ребят не было бесцельного досуга, внеурочное время должно быть наполнено содержанием, интересным, увлекательным, полезным. Нет хуже зла, чем безделье. И коллектив Центра для организации разностороннего познавательного досуга проводит разнообразную работу.

Изменение ребенка очень сложный вопрос, который требует особых знаний, владения приемами и методами работы, особого устройства детей, умения проводить комплексной профилактической и реабилитационной работы, строить совместную работу со многими специалистами. Все эти мероприятия индивидуальны, с учетом возраста, физического и нервно-психического состояния ребенка.

Вопросы работы с детьми «группы риска» находятся под постоянным контролем администрации, рассматриваются на педсоветах, Совете Профилактики учреждения, на Детском Совете: «Этот трудный подростковый возраст», производственных планерках «Работа с воспитанниками «группы риска», совместных педсоветах педагогических коллективов Центра и школы «Совершенствование работы по ликвидации пробелов в знаниях и коррекции отклоняющегося поведения».

На территории Центра есть оборудованная физкультурно-спортивная зона, которая включает футбольную, баскетбольную и волейбольную площадки.

Кроме этого, в здании Азовского ЦПД есть ряд помещений, предназначенных для внеучебных занятий – музыкальных, трудовых.

У большинства поступающих в Центр подростков наблюдаются эмоциональные и поведенческие затруднения, агрессивность, конфликтность, неуверенность в своих силах, неумение самостоятельно выполнить общественно-полезную работу, стойкое нежелание учиться, неумение организовать свой досуг, склонность к вредным привычкам, асоциальному поведению, криминальным ситуациям.

Таким образом, все воспитанники Азовского центра помощи детям нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, т. е. в социальной, педагогической, психологической и медицинской реабилитации.

Администрация и педагогический коллектив Азовского центра помощи детям прилагают все усилия и ищут рациональный подход в решении задач по профилактике правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников учреждения. Это напряженный и каждодневный труд воспитателей и педагогов.

Цель: создание условий для социальной адаптации воспитанников, включение детей в социально значимую деятельность, формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- выявление детей склонных к девиациям;
- оказание коррекционно-профилактического воздействия с целью устранения отрицательных влияний на личность ребенка;
- организация мониторинга эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- создание системы в работе по профилактике правонарушений;
- формирование законопослушного поведения воспитанников;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий, как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении несовершеннолетних в стенах Учреждения;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- социально – педагогическая реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам Учреждения, склонным к самовольным уходам;

- регламентация порядка взаимодействия специалистов школы-интерната с органами внутренних дел по профилактике безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения к детям, предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних, по укреплению законности и предупреждению правонарушений среди всех возрастных групп населения
- организация профилактической работы по принципу непрерывности.

Принципы:

- принцип целостности в воспитании;
- принцип воспитания творческой личности ребенка;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип опоры на ученическое самоуправление.
- принцип сотрудничества.

Содержание работы:

1. Заслушивание на Совете профилактики Центра воспитанников и воспитателей, не обеспечивающих должного воспитания детей, принятие к ним мер общественного воздействия.
2. Учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль над их поведением в свободное время, проведение операции «Подросток». Привлечение «трудных» подростков к занятиям в кружках и спортивных секциях, клубах по интересам.
3. Ежеквартальное подведение итогов работы на Совете профилактики.
4. Предоставление отчета о проделанной работе в течение года (аналитическая справка).

Направления работы:

I. Контрольно-аналитическая деятельность администрации:

- изучение социального состава воспитанников (социальный педагог);
- планирование и организация воспитательно-образовательных программ;
- проверка дневников, личных дел (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, воспитатели);
- анализ занятости обучающихся в свободное время, анализ планов работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования.

II. Исследовательская работа, изучение воспитанников:

- проведение педагогических консилиумов по результатам наблюдений психолога, социального педагога, воспитателей, для координации действий педагогов по отношению к ребенку;
- проведение анкетирования, тестов, опросов с целью изучения психолого-педагогических особенностей, уровня воспитанности, взаимоотношений со сверстниками.

III. Профилактическая работа с родителями и законными представителями:

- изучение семей воспитанников;
- установление контактов с психологом, социальным педагогом, специалистами отдела социальной защиты населения;

- формирование нетерпимого отношения родителей (законных представителей) к вредным привычкам детей, наркотизации через ведение индивидуальных бесед психолога, социального педагога;
- семейное консультирование.

IV. Индивидуальная работа с воспитанниками (изменение ребенка очень сложный вопрос, который требует особых знаний, владения приемами и методами работы, особого устройства детей, умения проводить комплексную профилактическую и реабилитационную работу, строить совместную работу со многими специалистами. Все эти мероприятия индивидуальны, с учетом возраста, физического и нервно-психического состояния ребенка):

- проведение заседаний Совета профилактики по возникающим проблемам;
- индивидуальные собеседования при директоре с детьми «группы риска»;
- индивидуальные беседы с воспитанниками о недопустимости совершения противоправных действий, об ответственности за правонарушения и преступления, в том числе с несовершеннолетними, прибывшими из соседних территорий в целях недопущения экстремистских проявлений;
- профориентационная работа.

V. Профилактическая работа с воспитанниками:

- организация встреч с врачами, наркологом, работниками центра планирования семьи, работниками Подразделения по делам несовершеннолетних, инспекторами ГИБДД, военнослужащими;
- проведение тематических месячников, декад противодействия наркотикам и иным психически активным веществам;
- проведение Дней здоровья, мероприятий по охране здоровья, бесед по технике безопасности;
- система занятости воспитанников во внеурочное время, отдыха и оздоровления в каникулярное время.

VI. Организация досуга в центре:

- реализация годового плана воспитательной работы;
- реализация плана по организации работы творческих объединений в учреждении и учреждениях дополнительного образования.

Профилактические работы:

- Встреча с работниками правоохранительных органов, проведение вечеров, лекций, игр на правовую тему для подростков и учащихся школы, воспитания у населения сознательного отношения к выполнению законов и правил общежития в микросоциуме, индивидуальной работы с лицами, склонными к совершению правонарушений.

- Оказание помощи в трудоустройстве трудных подростков на летний период.

-Определение подростков, склонных к алкоголизму, наркомании, ведущих аморальный образ жизни с направлением их на лечение в случае необходимости.

-Проведение плановых заседаний совета профилактики 1 раз в квартал.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Корректировка списков подростков, склонных к правонарушениям.	сентябрь, январь	Администрация Соц. педагог
2.	Организация совместной работы работников КДН и ЗП, ПДН ОВД г. Азова, соц. педагога Центра по посещению «трудных подростков». Ознакомление сотрудников ПДН и ОВД с работой Центра по этому вопросу.	Ежеквартально	Администрация Соц. педагог
3.	Организация работы Совета профилактики.	Ежеквартально	Зам.директора по ВРиР Соц. педагог
4.	Индивидуальные собеседования с подростками, склонными к правонарушениям.	В течение года	Администрация Соц. педагог
5.	Месячники правовых знаний (по отдельному плану).	Март	Соц. педагог Зам.директора по ВРиР
6.	Проведение календарных дней правовой направленности	Согласно тематическому плану мероприятий	Администрация, воспитатели
7.	Воспитательные часы на правовую тему.	По плану	Соц. педагог, воспитатели

Организация совместной деятельности с уполномоченными органами.

Формы работы	Уполномоченный орган, с которым осуществляется взаимодействие
Индивидуальные профилактические беседы Круглые столы, викторины, блиц-турниры на правовую тематику Тематические экскурсии, поездки	ОДН ФСКН Служба Уполномоченного по правам ребенка
Участие воспитанников школьного возраста в городских, областных конкурсах по ПДД Работа по обеспечению безопасности детей во время поездок	ГИБДД
Организация единых дней профилактики противоправного поведения воспитанников	ОДН

Деятельность ГКУСО РО Азовского центра помощи детям по профилактике самовольных уходов воспитанников

<p>Администрация (в лице директора, заместителей по учебно-воспитательной работе)</p>	<p>-разработка и утверждение: Правил внутреннего распорядка, режима дня, Инструкции о порядке действий при установлении факта самовольного ухода</p> <p>-проведение служебных проверок по факту самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения, предоставление заключений по их результатам учредителю</p> <p>-назначение приказом должностного лица, отвечающего за организацию профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, розыскных мероприятий</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>- контроль за выявлением детей и подростков склонных к самовольным уходам;</p> <p>- взаимодействие с учреждениями субъектов профилактики по вопросам профилактики самовольных уходов и розыска воспитанников;</p> <p>- проведение инструктажей сотрудников, осуществляющих работу в вечернее и ночное время, о действиях при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из учреждения, согласно утвержденной Инструкции о порядке действий и организации розыска самовольно ушедших;</p> <p>- проведение служебных проверок по каждому факту совершения воспитанниками самовольного ухода;</p> <p>- участие в заседаниях Совета Профилактики;</p> <p>-изучение нормативно-правовых документов, касающиеся вопросов предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних с последующими изменениями, ознакомление педагогического коллектива с изменениями в законодательстве;</p> <p>-индивидуальные беседы с воспитанниками «группы риска» с целью предупреждения самовольных уходов;</p> <p>- взаимодействие со специализированными учреждениями, образовательными учреждениями по информированию и обмену опытом по проблеме самовольных уходов</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>- выявление детей «группы риска», склонных к самовольным уходам на основании диагностики, наблюдения, бесед с воспитателями, учителями в школе;</p> <p>-формирование банка данных и контроль выполнения сопровождающей программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, разработанной на заседании Совете профилактики специалистами с распределением зон ответственности между ними и сроками реализации;</p> <p>-проведение психолого-педагогических занятий с детьми «группы риска» с целью профилактики самовольных уходов;</p> <p>-подготовка представлений на Совет профилактики по адаптации вновь поступивших детей в центр;</p> <p>-взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам создания психологически комфортной обстановки в детском коллективе;</p> <p>-взаимодействие со специализированными учреждениями, образовательными учреждениями по информированию и обмену опытом по проблеме самовольных уходов воспитанников;</p> <p>- участие в Совете профилактики по фактам совершения самовольного ухода;</p> <p>-взаимодействие с родителями и людьми, близко знающими детей с целью выявления предрасположенности к самовольным уходам и дальнейшей профилактики.</p>

	-выполнение порядка действий должностных лиц
Воспитатели. Классные руководители	- организация внеурочной занятости детей, занятость детей в выходные и каникулярное время; - привлечение воспитанников в кружки и секции различной направленности в зависимости от интересов детей согласно планирования; - ежедневные индивидуальные беседы с детьми о проведенном дне в школе, о его настроении, о его состоянии. - участие в работе Совета профилактики по адаптации вновь прибывших воспитанников и фактам совершения самовольного ухода. - правовое просвещение обучающихся через систематическое проведение занятий по правовому воспитанию

Деятельность ГКУСО РО Азовского центра помощи детям по профилактике жестокого обращения с детьми

Цель:

1. Воспитание детей в духе ненасилия и уважения к правам человека.
2. Формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Деятельность предусматривает решение центром следующих задач:

1. Защита детей от жестокого обращения начиная с самого раннего возраста.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями и законными представителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, правоохранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.

Принципы ненасилия над детьми в воспитании:

1. Перестаньте детей воспитывать, помогите им расти.
2. Будьте рассудительными и сотрудничайте.
3. Ищите людей с близкими вам принципами и ценностями.
4. Старайтесь стать своими и приобрести друзей.

Направления в работе центра по профилактике жестокого обращения с детьми.

1. Право на жизнь - главное право человека.
2. Насилие в семье.
3. Насилие среди сверстников.
4. Насилие на улице.
5. Сексуальное насилие.
6. Психологическое насилие.
7. Физическое насилие.
8. Эмоциональное насилие.

Для предупреждения правонарушений в поведении воспитанников в Центре функционирует Совет профилактики правонарушений, согласован и утвержден межведомственный план работы. Имеются нормативно-правовые документы, регулирующие профилактическую работу, разработаны инструкции по работе с воспитанниками «группы риска», памятки воспитателям детского дома: при подозрении на употребление ПАВ, по профилактике табакокурения.

Также, осуществляется вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.)

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в центре предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где воспитанники могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей воспитанников, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках дополнительного образования.

Модуль «Выездные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала выездных мероприятий предусматривает:

-тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами центра, с привлечением воспитанников к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Социальное партнерство»

С социальными партнерами проводятся мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социальными партнерами ГКУСО РО Азовского центра помощи детям выступают различные организации: образовательные организации всех типов и форм собственности; учреждения летнего отдыха и оздоровления детей; организации, образующие инфраструктуру молодежной политики; государственные корпорации; банки; научные организации; учреждения культуры; учреждения физической культуры и спорта; некоммерческие социально ориентированные организации; иные организации, осуществляющие работу с детьми: МБУ ДО Дом детского творчества г. Азова, МБУ ДО Станция юных натуралистов г. Азова, ГБУК РО «Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник», Азовский филиал ГБУ РО «Наркологический диспансер».

Заключены Договора о сотрудничестве с благотворительными фондами: - Благотворительный фонд «Надежда по всему миру»
- Благотворительный фонд «Арифметика добра»

- Благотворительный фонд «Мои друзья»
- Благотворительный фонд «Белый Ангел»
- Благотворительный фонд "Созвездие Добра"
- Благотворительный фонд имени Святой великомученицы Анастасии Узорешительницыг.Ростов-на-Дону
- Благотворительный фонд «Вознеси Сердце»
- Благотворительный фонд «Я без мамы»
- Благотворительный фонд "Подари жизнь"
- ЧУ СОНО «Центр социальных услуг и социального сопровождения при поддержке усыновления».

Модуль «Марафон полезных дел»

Социально значимая деятельность воспитанников (полезные дела) реализуется в рамках всех направлений воспитательной работы:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Детского совета основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии воспитанников, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности (полезных дел) ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности воспитанника центра.

Модуль «Воспитательное воздействие физической культуры и спорта»

Физическая культура и спорт – действенное средство воспитания личности. Спорт может оказывать самое различное влияние на формирование личности. Занятия спортом могут воспитать и целеустремленного коллективиста, и носителя индивидуалистической психологии, который использует спорт как сферу личной выгоды, наживы.

Принципы:

1. Занятия физической культурой и спортом должны носить общественно полезный характер. Занимающиеся обязаны осознавать, что результаты их спортивной деятельности имеют определенную общественную ценность, приносят пользу людям, коллективу, стране.
2. Спорт должен использоваться не просто для развития силы, а для разумного применения. С помощью физических упражнений должны развиваться интеллектуальные способности, нравственные качества, на основе которых совершенствуются волевые и физические качества.
3. Спортивная деятельность должна быть инициативной и творческой. В этом случае у занимающихся формируется самостоятельное принятие учебных задач за собственные, что будет способствовать формированию личности. Предъявляемые некоторыми тренерами такие требования, как «сказал, значит, делай», «я лучше знаю, что тебе надо делать и сколько» и т. п. не принесут должного воспитательного эффекта.
4. Занятия физической культурой и спортом должны быть интересными. Если у занимающихся сформирован глубокий и устойчивый интерес к спорту, то это уже залог его воспитательного воздействия. Занятия спортом должны быть не только работой, но и игрой, приносить внутреннее удовлетворение.
5. Используемые в спортивной деятельности наказания не должны вызывать у занимающихся отвращения к спортивному наставнику и самой деятельности. Прежде чем применить какое-либо наказание, педагог должен точно знать, какова будет реакция его воспитанника. Иначе могут возникнуть нежелательные последствия. Неуместны удаления занимающихся с занятия, которое естественно не приносит для него никакой пользы и показывают только неумение тренера найти другое решение.
6. Воспитатель сам должен быть воспитан. Многие юные спортсмены буквально впитывают в себя черты характера, походку, манеру обращения и т. д. своего наставника. А тренеры и преподаватели физического воспитания зачастую это забывают. Поэтому начинающий тренер должен это знать и стремиться к нравственному самосовершенствованию. Будучи сам воспитанным, он может потребовать соблюдения определенных норм поведения от своих воспитанников.

7. Спортивные группы, коллективы оказывают существенное влияние на процесс воспитания.
8. Многие цели воспитания в спортивной деятельности достигаются при условии учета возрастных особенностей личности.

Модуль «Творческая активность»

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», в участии мероприятий общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», конкурсе проектов по сохранению культурно-исторического наследия, всероссийских акциях: «Окна Победы», «Один день в профессии», «Сад памяти», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, фестивалях «Дети-детям», в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы.

Организация досуговой деятельности проводится через работу кружков (на базе Центра), способствующих развитию у воспитанников индивидуальных духовно-нравственных и художественно-этических качеств, а также декоративно-прикладных умений:

- студия эстрадной песни «Росинки»;
- кружок «Знай и умей»;
- интернет-коммуникационный клуб «Андроид»;
- спортивный клуб «Олимп».

Занятия по этим программам и кружкам проводятся в соответствии с графиком, утверждённым руководителем учреждения.

Кроме этого, организовано посещение детьми секций, кружков, клубов, студий вне учреждения: секция футбола, СДЮСШОР №9, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция Юных Техников, станция юных натуралистов г.Азова, посещение бассейна 3 раза в неделю.

Для формирования и развития интересов воспитанников в каникулярное время и выходные дни организован досуг, который включает в себя праздники, экскурсии, встречи с интересными людьми, соревнования, деловые игры, тренинги, посещение театров и другие культурные мероприятия.

Модуль «Взаимодействие со значимыми людьми»

Существует точка зрения, что «общение определяется как неотъемлемый элемент педагогической деятельности, вне которого невозможно достижение целей обучения и воспитания».

Целью взаимодействий со значимыми людьми является передача знаний, общественного опыта, накопленного человеком. Воспитательные взаимодействия нацелены на усвоение и творческое переосмысление опыта значимых людей с целью самоактуализации, саморазвития и социальной адаптации воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В 2023 году коллективом ГКУСО РО Азовского центра помощи детям была продолжена деятельность по оптимизации и интенсификации научной и методической деятельности учреждения.

Открыта Федеральная инновационная площадка ФБОУ «РАО» по проблеме: «Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе сетевого взаимодействия с педагогическим факультетом ВУЗа». В 2023 продолжила работу базовая кафедра «Социальная педагогика» факультета «Психология, педагогика и дефектология» ДГТУ на базе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям.

В 2023 году коллектив центра стал победителем всероссийских (10) конкурсов для педагогических и руководящих работников - все конкурсы прошли в дистанционном.

Представлено высокой активностью за текущий год участие коллектива в областных, всероссийских и международных семинарах, конференциях, форумах с трансляцией опыта работы организации и повышения своего профессионального мастерства. Прошли **стажировку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку и обучение 10 человек.**

В 2023 году 2 специалиста ГКУСО РО Азовского центра помощи детям прошли процедуру аттестации с целью **повышения (подтверждения) квалификационной категории.**

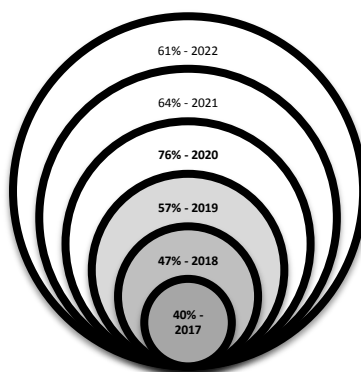


Рисунок 1. Количество педагогов ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, имеющих высшую квалификационную категорию (в процентах) по годам

Работа коллектива в текущем году была отмечена рядом ведомственных и государственных наград и поощрений, а именно, почетная грамота министерства просвещения РФ, благодарственное письмо министерства просвещения РФ.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает в себя активное использование *педагогических технологий*, основанных на *личностной ориентации* педагогического процесса, *педагогических технологий* на основе *активизации и интенсификации* деятельности воспитанников, *технологий развивающего обучения*, *педагогических технологий* на основе *эффективности управления* и организации учебно-воспитательного процесса, разнообразных форм, приемов и средств организации воспитательной деятельности. Особый акцент сделан на использование интерактивных методов и возможностей компьютерной техники в организации воспитательных ситуаций, включающих активный диалог, взаимодействие, совместный поиск истины. В рамках программы рекомендуется так организовать воспитательный процесс, чтобы воспитание было не декларативным и принудительным, а продуктивным, наполненным личностным смыслом.

Организация воспитательного процесса строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, режима дня, а также общественно полезного труда и отдыха, составление и выполнение плана воспитательной работы с учетом круглосуточного пребывания детей в Центре помощи детям и участия детей в проведении мероприятий, включая личное время, предоставление возможности самостоятельного выбора формы проведения досуга с учетом возраста и интересов детей;

3.3 Требования к условиям работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: воспитанников с инвалидностью, с

ОВЗ, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки воспитанников, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания воспитанников с ОВЗ педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения воспитанников с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя-дефектолога;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями.

3.4 Единство воспитательных воздействий

Организация воспитательного процесса строится на основе принципа совместной деятельности воспитателей и школ, общественных организаций по воспитанию подрастающих поколений требует, чтобы все лица, организации, общественные институты причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние и личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

Правила реализации:

1. Личность воспитанника формируется под влиянием коллектива детей, взрослых, товарищей, общественных организаций, и т.д. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит личности воспитателя, однако воспитатель всегда должен помнить и о других сферах

воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.

2. Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Недаром большинство педагогов согласно с формулой — по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия.

3. Воспитатель должен быть воспитан сам. У педагогов и родителей нет иного пути, как культивировать у себя те качества, которые они хотели бы прививать своим детям.

4. В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашаются с деятельностью другого воспитателя, или, напротив, один отрицательно относится к требованиям других воспитателей. Часто они сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия. Бывает, что воспитатель не согласен с мнением коллектива, общественных организаций, критикует поступки и действия других воспитателей и т.п. Все это не может не отражаться отрицательно на формировании взглядов и убеждений личности. Поэтому воспитателям надо всегда помнить о необходимости поддерживать разумные требования друг друга, бережно относиться к авторитету коллектива.

5. Практическая реализация этого принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время. Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться.

6. Способ достижения единства воспитательных воздействий - координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов. Вот почему воспитатели, классные руководители не должны жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию людьми: работниками молодежных и спортивных организаций, творческих союзов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития воспитанников ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников в каждой группе.

Анализ проводится воспитателем вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с педагогическими работниками, представителями совета воспитанников. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Мониторинг результативности педагогической деятельности в рамках рабочей программы воспитания

Объект анализа	Показатели объектов анализа	Деятельность мониторинга	Последующие управленческие действия
<p>1. Ценностно – смысловое и ценностно-ориентационное развитие личности воспитанника.</p> <p>2. Овладение технологиями саморазвития и жизнестойкости.</p> <p>3. Процессы самореализации и самовыражения личности воспитанника.</p>	<p>1. Степень развития духовно – нравственной сферы личности.</p> <p>2. Ценностные ориентации личности.</p> <p>1. Уровень развития мотивации к успешности, обучению.</p> <p>2. Развитие самооценки личности воспитанника</p> <p>3. Уровень развития волевой активности личности.</p> <p>1. Уровень развития коммуникативных способностей.</p> <p>2. Творческая активность.</p> <p>3. Социализированность личности.</p> <p>4. Результативность учебной деятельности, самообслуживающего труда.</p>	<p>Отбор и конструирование методик психолого – педагогической диагностики.</p> <p>Анализ полученной информации, проектирование изменений деятельности.</p>	<p>Оптимизация воспитательного процесса для успешного становления жизнестойкой личности ребенка – сироты.</p>

Критерии и методика отслеживания результативности воспитательной работы

1. Особым решающим критерием оценки воспитательного процесса следует считать воспитательный результат, меру воспитанности ребёнка.
2. Показатели успешности педагогической деятельности:
 - продолжение воспитанниками образования;
 - прочность дружеских связей с другими воспитанниками, одноклассниками;
 - создание собственной счастливой семьи.
3. Показатели успешной личностно - ориентированной воспитательной

деятельности:

- физическое здоровье;
- психическое равновесие;
- адекватная самооценка.

4.Высший результат воспитания:

- духовное богатство личности,
- развитое чувство собственного достоинства;
- стремление и способность сочувствовать людям,
- сформированные семейные ценности.

Отслеживание и оценку воспитательного результата производить на педагогических советах, методических совещаниях, совещаниях при директоре, зам. директора по ВиРР. Использовать следующие методики:

1.Методика выявления коммуникативных способностей воспитанников по Сорочинской Е.Н. «Пакет диагностических методик и процедур по организации социально-педагогических исследований.-Ростов-на-Дону, 2005г. (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой («Справочная книга школьного психолога»).

2. Диагностика уровня воспитанности (для старшего подростка).

Карта воспитанности старшего подростка. по Сорочинской Е.Н. «Пакет диагностических методик и процедур по организации социально-педагогических исследований.-Ростов-на-Дону, 2005г.

3. Методика определения степени развития духовно-нравственной сферы личности. Анкета «Духовно-нравственные ценности человека» по Сорочинской Е.Н. «Пакет диагностических методик и процедур по организации социально-педагогических исследований.-Ростов-на-Дону, 2005г.

4.Методика определения ценностных ориентаций из пособия «Психология личности спортсмена» Серова Л.К., - Москва, на средний и младший возраст, на детей младшего возраста анкеты заполняют воспитатели.

5.Методика изучения социализированности личности М.И. Рожкова.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Байер Е.А. Исследование жизнестойкости у детей-сирот в учреждении государственной поддержки детства, как залог успешной интеграции в быстро меняющемся социуме// Вестник спортивной науки.-2009. - № 4.
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе//Ростов-на-Дону: Феникс.-2009.С.211-221.

3. Зарецкая И.И. Управление процессом социализации личности – инновация в воспитании// Муниципальное образование: инновации и эксперимент.- 2008.-№2. С. 26-32.
4. Никандров Н.Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности// Педагогика.- 2007.-№1.-С.3-15.
5. Николаева Е.М. Теоретико-методологические мировоззренческие основы синергетической концепции социализации// Инновации в образовании.- 2008.- №3. С.46-49.
6. Рыльская Е.А. Воспитание жизнеспособности школьников// Педагогика.- 2008.-№3.- С.23-28.
7. Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся попечения родителей (утв. постановлением Правительства РФ от 24 мая 2014 г, № 481)

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: "Татьянин день" (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Календарное планирование Детского совета**Сентябрь**

- 1 неделя рейд «К школе готов»
- 2 неделя беседа «Мое лучшее лето»
- 3 неделя субботник «Чистый двор»
- 4 неделя конкурс рисунков «Мой любимый учитель»

Октябрь

- 1 неделя беседа «Кто такой учитель?»
- 2 неделя конкурс рисунков «Дом моей мечты»
- 3 неделя акция «Сделай добро»
- 4 неделя просмотр кинофильмов

Ноябрь

- 1 неделя беседа «Россия – многонациональная страна»
- 2 неделя конкурс рисунков «Кем ты хочешь стать на минуту?»
- 3 неделя викторина «Найди друга»
- 4 неделя рейд «Мои вещи в порядке»

Декабрь

- 1 неделя конкурс «Новогодняя открытка»
- 2 неделя конкурс группы «Новогодний дизайн нашей комнаты»
- 3 неделя стенгазета «Новый год»
- 4 неделя посиделки «Новый год в кругу семьи»

Январь

- 1 неделя Новогодние танцы
- 2 неделя викторина «Умом я славлюсь»
- 3 неделя конкурс «Лучший снеговик»

Февраль

- 1 неделя конкурс рисунков «Герои Отечества»
- 2 неделя конкурс чтецов «Героям Слава»
- 3 неделя презентация «Героям Отечества – Слава!»
- 4 неделя посиделки «Масленица»

Март

- 1 неделя конкурс рисунков «Я люблю весну»
- 2 неделя стенгазета «С праздником, дорогие наши девушки»
- 3 неделя конкурс «А ну-ка, девочки»
- 4 неделя презентация «Женщины герои»

Апрель

- 1 неделя рейд «Проверка школьных принадлежностей»
- 2 неделя субботник «Чистый двор»
- 3 неделя конкурс чтецов «Моя родина»
- 4 неделя поздравление ветеранов, тружеников тыла

Май

1 неделя стенгазета «9 мая 1945»

2 неделя конкурс чтецов «Героям Слава!»

3 неделя презентация «Великая победа»

4 неделя Выпускной

Планирование работы по профориентации воспитанников-выпускников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям

Планирование работы по профориентации				
1.	Организация проведения комплекса профориентационных мероприятий для выпускников Азовского ЦПД, направленных на информирование о возможностях получения профессионального образования и последующего трудоустройства по полученной профессии (специальности)	Постоянно	Специалисты Центра занятости населения г. Азова, соц. педагоги, педагог – психолог	определение профессионального маршрута выпускников, оказание помощи в выборе будущей профессии, востребованной на рынке труда
2.	Организация раннего выявления и сопровождения одаренных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Постоянно	Воспитатели групп, педагог – психолог	поддержка одаренных выпускников
3.	Оказание содействия в трудоустройстве выпускников учреждения, в том числе имеющих группу инвалидности	Постоянно	Попечительский совет соц. педагоги Директор	трудова адаптация выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе инвалидов
4.	Содействие в привлечении волонтеров к наставнической деятельности по постинтернатному сопровождению выпускников Азовского ЦПД.	Постоянно	соц. педагоги комитет по молодежной политике Ростовской области	содействие социальной адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной

				ситуации
Совершенствование региональной системы защиты имущественных прав воспитанников АЦПД				
1.	Организация проведения мониторинга соблюдения имущественных прав выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Постоянно	Органы опеки и попечительства г. Азова и Азовского района, соц. педагог	обеспечение жилищных прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.	Обеспечение условий для предоставления временного жилья выпускникам, не имеющим закрепленного жилого помещения, до предоставления им жилья по договорам социального найма, обеспечение сохранности закрепленного жилья и своевременной постановки нуждающихся в предоставлении жилого помещения на жилищный учет.	Постоянно	Органы опеки и попечительства г. Азова и Азовского района, соц. педагог органы местного самоуправления	создание условий для успешной социализации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за счет бронирования мест в муниципальных общежитиях, в жилье маневренного фонда
3.	Контроль за своевременной постановкой на квартирный учет выпускников Азовского ЦПД, подлежащих обеспечению жильем за счет средств областного бюджета	Постоянно	органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства г. Азова и Азовского района, соц. педагог	соблюдение права лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на получение жилья
4.	Мониторинг качества жилья, приобретаемого для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Постоянно	Органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства г. Азова и Азовского района, соц. педагог	приобретение жилья, отвечающего санитарным и техническим требованиям и нормам

Планирование летнего оздоровительного и трудового отдыха воспитанников

Месяц	Планирование работы	Ответственные
-------	---------------------	---------------

Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отправка воспитанников в ДОЛ по социальным путевкам - 1 смена. 2. Отправка воспитанников в ДОЛ по санаторно - оздоровительным путевкам - 2 смена. 3. Сдача выпускных экзаменов выпускниками 9,11-х классов согласно расписания ОГЭ и ЕГЭ. 	<p>Зам. дир. по ВиРР Соц. педагог Врач-педиатр Мед.сестра</p>
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летний оздоровительный отдых в ДОЛ 2. Трудоустройство воспитанников 14 – 18 в июле лет через Центр Занятости г. Азова 	<p>Зам. дир. по ВиРР Соц. педагог Врач-педиатр Мед.сестра</p>
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудоустройство воспитанников 14 – 18 лет в августе через Центр Занятости г. Азова. 2. Подготовка к школе воспитанников: дополнительные занятия в группах по летним заданиям школ, занятия с репетиторами по основным школьным предметам. 	<p>Воспитатели групп. Репетиторы.</p>