

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»
346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

е-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



_____ М.В. Залужная

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО Азовский
ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ К
УСТРОЙСТВУ В ПРИНИМАЮЩУЮ СЕМЬЮ**

«Дорога к дому»

Целевая группа: девочки - подростков 3 - 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог-психолог Михалев А.В.

Азов, 2023 год

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа по подготовке воспитанников ГКУСО РО Азовского ЦПД к устройству в принимающую семью «Дорога к дому» на 2023-2024 учебный год
Название Образовательного учреждения	ГКУСО РО Азовский центр помощи детям
Составитель программы	педагог-психолог ГКУСО РО Азовского ЦПД Михалев А.В.
Основания для разработки программы	<p>Реализация права ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации и оставшегося без попечения родителей, на проживание и воспитание в семье.</p> <p>Проведение специальной психолого-педагогической, терапевтической, коррекционно-развивающей работы с детьми для обеспечения их готовности к жизни в замещающей семье. В последние несколько лет общество и государство, наконец, повернулись лицом к проблемам детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И самая страшная характеристика этих детей: практически все они – «социальные сироты», то есть сироты при живых родителях или, как их называют официально, «дети, оставшиеся без попечения родителей».</p> <p>В настоящее время в РФ в соответствии с Семейным кодексом введены многочисленные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление; опека; приемная семья; детский дом семейного типа; учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, санатор-ные школы, коррекционные образовательные учреждения и детские дома и т.д.) По мнению специалистов, наиболее предпочтительной формой устройства ребенка при невозможности возврата в биологическую (кровную) семью является помещение его в замещающую семью.</p>
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none">- конвенция о правах ребёнка- Семейным кодексом РФ;- Федеральным законом об опеке и попечительстве № 48 ФЗ от 24.04.2008г.;- Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009г. №

	<p>432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;</p> <p>- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».</p> <p>-указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 об объявлении в РФ Десятилетия детства»</p> <p>-областной закон от 20.10.2005 « о мерах социальной поддержки детей-сирот , о содержании их в приёмных семьях (в ред. От 16.12.2015 № 460-3С).</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 1 учебный год, 10 месяцев</p> <p>Программа рассчитана на 10 занятий, 10 часов + 2 часа диагностических. Продолжительность занятия – 1 час.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в месяц в соответствии с календарно-тематическим планированием.</p> <p>Тип занятий: комбинированный.</p> <p>Наполняемость группы: 6-8 человек.</p> <p>I этап – организационный (сентябрь-октябрь)- формирование целевой группы, входящая диагностика;</p> <p>II этап – основной (октябрь-май) - реализация основных направлений программы;</p> <p>III этап – итоговый (май-июнь) – итоговая диагностика, подведение итогов и анализ результатов.</p>
<p>Исполнитель программы</p>	<p>педагог-психолог ГКУСО РО Азовского ЦПД Михалев А.В.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Психолого-педагогическая подготовка воспитанников ГКУСО РО Азовского ЦПД к проживанию в приемной или кровной семье, предотвращение повторного сиротства,</p>

	<p>возрождение института семьи, основанного на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов и стабилизация психо-эмоционального состояния воспитанников.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать у воспитанников навыки эмоциональной саморегуляции, созданию самоидентичности и самопринятия, принятия своей жизненной истории; 2.Сформировать у воспитанников позитивный образ семьи и семейных отношений и готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.; 3.Развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными и кровными родителями, другими членами семьи, социумом; 5.Формировать социокультурные семейные ценности, заложить психологические основы в будущем здоровых отношений мужчины и женщины;
Принципы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Принцип комплексного сопровождения командой специалистов ребенка и его семейного окружения; 2.Принцип единства целей и задач специалистов, работающих с ребенком в отношении его жизнеустройства; 3.Принцип создания равных возможностей для самореализации каждого ребенка; 4.Принцип приоритета общения ребенка с родителями, кровными родственниками; 5.Принцип поощрения ребенка к расширению своих социальных связей; 6.Принцип приоритета интересов ребенка в процессе принятия решений, влияющих на его судьбу, учет мнения ребенка при подборе семьи.
На кого рассчитана программа	<p>Воспитанники ГКУСО РО Азовского ЦПД в возрасте от 3 до 12 лет</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>У ребенка имеются адекватные представления о</p>

<p>Программы</p>	<p>причинах его изъятия из кровной семьи;</p> <p>У ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в интернатном учреждении;</p> <p>У ребенка развиты представления об особенностях жизни в семье, распределении обязанностей, правилах взаимодействия;</p> <p>Развиты коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия с членами семьи и обеспечивающие успешное прохождение периода адаптации;</p> <p>Сформированы умения осознанно подчиняться требованиям старших и выполнять семейные правила, нормы, придерживаться традиций;</p> <p>Сформированы способности ребенка осознавать сильные и слабые стороны своей личности;</p> <p>Развита уверенность в себе и хорошая самооценка, отсутствует страх жизни и повышена потребность жить в семье.</p>
<p>Финансирование программы</p>	<p>Средства бюджета ГКУСО РО Азовского ЦПД , а так же средства от пожертвований юридических и физических лиц.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Достаточная обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами процесса обучения:</p> <p>материально-техническая база: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника для копирования учебных дополнительных материалов,</p> <p>учебно-методические: комплекты дидактических материалов, рабочая программа учебных курсов;</p> <p>кадры: педагоги, педагоги-психологи, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.</p>

Возможные риски	<p>Низкая мотивация воспитанников получать новые знания;</p> <p>Неготовность воспитанников в рамках своей незрелости принять и простить своих кровных родителей;</p> <p>Недостаточная возможность коррекции общего графика занятий воспитанников с целью полной реализации данной программы;</p>
Механизм реализации программы	<p style="text-align: center;">Структура программы:</p> <p>программа состоит из 10 занятий +2 диагностических; длительность 1-го занятия: 1 час.</p> <p>1 этап — этап подготовки к реализации программы;</p> <p>2 этап — этап практической реализации концепции программы;</p> <p>3 этап — этап обобщения опыта реализации программы. Наполняемость группы: 6-8 человек.</p> <p>Форма организации занятий: групповая.</p> <p>Тип занятий: комбинированный.</p> <p>Подведение итогов реализации программы: в виде итоговой диагностики.</p>
Мониторинг реализации программы	<p>Проведение входящей и итоговой диагностики; аналитические отчёты (1 раз в год); проведение методических совещаний.</p> <p>Диагностический материал: «Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью» Методика «Кинетический рисунок «новой» семьи»</p>

Пояснительная записка.

Данная дополнительная модифицированная программа **направлена** на профилактику сиротства путём общей подготовки ребят к жизни в семье с учётом их возрастных особенностей, путём психологической подготовки (формирование личностной и эмоционально-волевой готовности, повышение адаптационного и коммуникативного потенциала воспитанников).

Обоснование актуальности программы:

Проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем. Воспитание детей в интернатных учреждениях не обеспечивает удовлетворения их основных потребностей и накладывает негативный отпечаток на психофизическое развитие детей, свидетельством чего является не только отставание в развитии и несформированность бытовых и коммуникативных навыков, но и отсутствие у них конструктивных поведенческих установок (доверительных отношений к миру, личной ответственности и пр.), необходимых для успешной интеграции в социум.

На сегодняшний день поиск решения данной проблемы осуществляется в контексте развития института замещающей семьи. «Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребёнок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством и реализующую социально-ориентированные функции семьи. Однако активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семье, явно обозначились такие проблемы, как несоответствие реальности ожидания родителей, неготовность к трудностям; наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребёнка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом проживания в интернатных учреждениях; недостаток поддержки со стороны социальных служб.

Для успешного достижения цели — обеспечить семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разработана данная программа. Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка. Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих

обязанностей, рост социального сиротства. Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка из детского дома. Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье – это комплекс мер психолого - педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, на определение условий, необходимых для успешного устройства ребенка в замещающую семью; на формирование у ребенка психологической готовности к жизни в семейных условиях; на знакомство ребенка с членами семьи и семейным укладом и традициями, получение семьей реалистичных представлений о ребенке. Наша главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью. Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Контингент воспитанников в основном дети среднего и старшего возраста и осознавая условия сверхопеки, созданные в детском доме, дети уже не хотят жить в семье. В нашем Центре воспитываются дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. В связи с этим развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности не только специалистов Центра, но и воспитателей.

Понятие ценностей стало использоваться в качестве одного из ключевых для характеристики мировоззренческой сферы человека с древних времен. Так, введение Сократом принципа целесообразности, общего для блага и красоты, возводит их, как отмечал Г.П.Выжлецов, из оценочных понятий («хорошее», «прекрасное») в ранг идеальных ценностей.

Рассматривая семейные ценности, прежде всего как духовные, крупнейший русский религиозный философ В.С.Соловьев отмечал, что нравственная солидарность человечества, в едином добре, историческая задача которой поставлена в христианстве, предполагает три естественные группы, дополняющие личную жизнь человека: семья, отечество, человечество. При-родная связь трех поколений в семье (деды, родители, дети) должна быть превращена в, безусловно, нравственную через одухотворение семейной религии, брака и воспитание.

Цель программы: психолого-педагогическая подготовка воспитанников ГКУСО РО Азовского ЦПД к проживанию в приемной или кровной семье, предотвращение повторного сиротства.

Возрождение института семьи, основанного на любви, нравственности, взаимном уважении всех ее членов.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию у ребенка навыков эмоциональной саморегуляции, созданию самоидентичности и самопринятия, принятия своей жизненной истории;
2. Сформировать у ребенка позитивный образ семьи и семейных отношений и готовность ребенка к принятию семейного уклада жизни, особенностей быта, правил, традиций семьи и т.п.;
3. развить эффективные способы коммуникации ребенка с приемными и кровными родителями, другими членами семьи, социумом;
5. Формировать социокультурные семейные ценности.

Целевая группа: воспитанники ГКУСО РО Азовского ЦПД в возрасте от 3 до 12 лет.

Наполняемость группы: 6-8 человек. **Условия заполнения группы:** воспитанники, находящиеся в ГКУСО РО Азовском ЦПД, младшие школьники. **Особенности младшего школьного возраста:**

В этом возрасте происходит принятие новой социальной роли ученика, что отягощает процесс адаптации воспитанников, попадающих в этот момент в центры помощи детям. Формируется восприятие своего места в социуме и адекватная самооценка. Физическое развитие в этот возрастной период опережает нервно-психическое, что ведёт к повышению уровня тревожности. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Закладывается мотивация достижения и используемые стратегии поведения становятся более осознанными. Формируется произвольность психических процессов, рефлексия, внутренний план действий. Этот возраст 7-12 лет ещё является сензитивным по усвоению моральных норм. Интенсивно развивается самосознание. Дружеские отношения завязываются в этот период на основе общности внешних жизненных обстоятельств и интересов, на которые огромное влияние оказывает стиль семейного воспитания и приобретённые семейные ценности.

Именно в этом возрасте ребёнок впервые переживает свою уникальность, осознаёт себя личностью, стремится к совершенству, обучается дисциплине и навыку адекватно реагировать на свои ошибки.

Сроки реализации программы: 1 учебный год, 10 месяцев. **Программа рассчитана на 10 часа +2 часа диагностических. Продолжительность занятия – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в месяц, в соответствии с календарно-тематическим планом. Этапы реализации программы:**

В работе используются такие формы, как психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая работа, психопрофилактика, психопросвещение. **1 этап – организационный (диагностический).** Проводится

работа по знакомству с воспитанниками, сбору информации об их жизни до попадания в центр помощи детям. Программа имеет комплексный характер. На первом этапе проводятся необходимых для работы диагностические мероприятия с целью получения информации о личных особенностях участников. 2- **основной этап** — проведение основных мероприятий программы. Программа содержит комплекс взаимодополняющих мероприятий. Каждое занятие имеет определенную тему и цель. Реализация этой программы будет проходить в форме лекционных, семинарских и практических занятий. Занятия проходят в виде тренингов, ролевых игр, бесед, дискуссий, деловых игр. **На итоговом этапе** проводится диагностика для определения степени изменения личностных характеристик и психо-эмоционального состояния.

3 этап — этап обобщения опыта реализации программы. Подготовка аналитических материалов по итогам работы в результате реализации программы. **Форма организации деятельности целевой группы:** групповая. **Используемые методы:** словесные, наглядные, практические; объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые. **Виды занятий:**

Психолого-педагогическая диагностика.

Моделирование ситуаций.

Ролевое проигрывание.

Консультирование

Демонстрация.

Решение проблемных задач.

Беседы.

Информирование.

Тренинги.

Тип занятий: комбинированный. **Условия реализации программы:** 1. полный

перечень учебных и методических материалов; 2. наличие и доступность технически

оснащенного кабинета; 3. взаимодействие с педагогами; 4. наличие постоянного

времени для проведения занятий; **Ожидаемые результаты:** формирование у

воспитанников представлений о функциях семьи и ее ролях, значении в

обществе; формирование умения осознанно подчиняться требованиям родителей и

выполнять семейные правила, нормы, придерживаться традиций; формирование

способности ребенка осознавать сильные и слабые стороны своей личности;

повышение самооценки ребёнка, развитие уверенности в себе, снятие страха жизни

в замещающей семье и повышение потребности жить в семье; усвоение

нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке,

продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др. формирование семейных ценностей у воспитанников.

Критерии оценки эффективности результатов:

ребенок имеет адекватные представления о причинах его изъятия из кровной семьи; у ребенка сформирован позитивный образ семьи, модель будущей семьи и семейных отношений, он имеет желание жить и воспитываться в семье, а не в центре помощи детям;

развито умение проявлять активный интерес к важному человеку, слушать другого, уважать его выбор, оказывать поддержку, заботиться о членах семьи – старших и младших;

стало более стабильным его психо-эмоциональное состояние.

Риски:

Низкая мотивация воспитанников получать новые знания;

Неготовность воспитанников в рамках своей незрелости принять и простить своих кровных родителей;

Отсутствие возможности коррекции общего графика занятий воспитанников с целью полной реализации данной программы;

Пути минимизации рисков:

Индивидуальная мотивация каждого ребёнка к работе и поиск подходов к ребятам; Применение медитативных техник на активизацию духовных и душевных ресурсов воспитанников с целью возможно более полного принятия ими нужной информации; Дополнительная индивидуальная психо-коррекционная работа с воспитанниками; Постоянное
динамическое сотрудничество с воспитателями; Регулярное
проведение занятий согласно тематическому плану.

Метод отслеживания успешности овладения целевой группой содержания программы: педагогическое наблюдение. **Форма подведения итогов:** в виде итоговой диагностики. **Документальные формы подведения итогов реализации программы:** портфолио практических работ воспитанников в течение учебного года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

1. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью:

Методическое пособие / Г. Т. Базарова и др. – М.: Изд-во «Проспект», 2009. – 232 с.

2. И.В. Вачков « Психологическая азбука» программа развивающих занятий 1-4 класс – М.: Генезис, 2014г- 128с.

3. А.Лопатина, М.Скребцова « Ступени мудрости» -М.: Генезис, 2015г -286с

Список используемой литературы:

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г.

Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. СПб.: Речь, 2006.

2. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы: автореферат дис... док.пед. наук. / С.П.

Акутина. -Нижний Новгород, 2010.

3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для школьников и младших школьников. СПб.: Речь, 2006.

4. Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка // Классный руководитель, 2000, № 3.

5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. СПб.: Речь, 2007.

6. Психология социальной работы: учебник для вузов/ под ред. М.А. Гулиной. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2010. - 384 с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).

7. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.: Издательство «Ось-89», 2004.

8. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка // Социологические исследования, 1991.

9. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

10. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и решение в тренинге. Санкт-Петербург: Речь, 2008.

11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.

9. Ивлева В.В. Психология семейных отношений. – Минск: «Современная школа», 2007.

10. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного

возраста: Практическое пособие. М.: Генезис. 2005.

11. Леонтьев Д. А. Ценностные

- представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение, № 1, 1998.
12. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М., 2001.
13. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: 14. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др. / Под ред. Л.М. Митиной. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
15. Олифирова Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Ве-лента Т. Ф. Психология семейных кризисов. М., 2006.
16. Игры. Обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.
17. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: Восточные истории и психотерапия. М., 2007.
18. Культурология: учебник / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. - М.: Высшее образование, 2007.
19. Хромова, Н.Г. Культура семьи: учебное пособие / Н.Г. Хромова, М.: -2009.-184 с.
20. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипициной. СПб.: Питер, 2000.
21. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипициной. СПб.: ИСП и П, 2000.
22. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Под ред. Л.М. Шипициной. СПб.: ИСП и П, 2000.
23. Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система: монография / М.С. Яницкий. – Кузбас: Кузбассвузиздат, 2000.

Содержание программы занятий

«Дорога к дому».

Занятие №1: « Цветок моей души. Любовь к себе».

Форма занятия: арт-терапевтическое занятие.

Предполагаемая дата: сентябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, мягкие игрушки, карандаши, ПК.

Цель: повышение самооценки через осознание уникальности.

Задачи: 1. способствовать повышению самооценки; 2. способствовать направлению внутренней энергии в позитивное русло; 3. способствовать снятию мышечных зажимов и раскрепощению воспитанников. **Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

- 1. Организационный момент:** подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.
- 2. Приветствие:** *знакомство* (имена по кругу + назвать на кого или на что ты похож), самопрезентация. (5 мин)
- 3. Разминка:** *упражнение «росток»* (5 мин)
- 4. Основная часть:** *сказка о цветах. Обсуждение* (3 мин)
арт-упражнение: рисунок своей души (личности), пострисуночный опрос (10 мин)
размышления над вопросом «кто я? для чего я родился?» чем отличия человека от животных, рассказ о душе (7 мин)
просмотр и обсуждение фрагментов мультфильма «цветик-семицветик» (5 мин)
что значит любить себя?
игра: дотронься до цвета... подарок (5 мин);
- 5. Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №2: «какой Я есть и каким хочу быть?»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: сентябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, бланки и листы А4.

Цель: активизация процесса саморефлексии.

Задачи: 1. способствовать дальнейшему самораскрытию и самопознанию; 2. прояснить понятие «Я-концепции»; 3. формировать коммуникативные навыки для эффективного межличностного общения.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2. Приветствие. как вы обычно приветствуете друг друга (2 мин). **3. Разминка:** упражнение "постройся в ряд по признаку (ранжирование)" (5 мин).

4.

Основная часть:

существует три пути, которые помогут вам лучше узнать себя (2 мин) разбор сказки о трех зеркалах (5 мин) хочу избавиться/ хочу приобрести (3 мин) арт-упражнение: 3 рисунка: какой я есть, каким хочу быть и каким меня видят другие (10 мин) упражнение "назови противоположность" (3 мин) игра: ассоциация (3 мин). тест «три животных», тест «личность» (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие № 3: « Мои границы. Законы уважения ».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: октябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет. **Количество участников:** 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры, нитка, крупные кубики, карточки с названиями правил.

Цель: привлечение внимания воспитанников к проблеме уважения друг друга и личных границ.

Задачи: 1. формировать уважительное отношение к границам другого человека;
2. отрабатывать навык умения завоевывать уважение окружающих;
3. развивать умение сотрудничать и эффективно взаимодействовать друг с другом. **Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников. **2. Приветствие.** *представить себя каким-либо движением и показать руками сколько места вы занимаете в пространстве.* (2 мин) **3. Разминка.** *кого бы вы назвали человеком, которого можно уважать? рассмотрение эпиграфа* (5 мин) **4.**

Основная часть:

игра: личные границы (5 мин)

арт-упражнение: границы моей личности (5 мин) *рассказ М.Пляцковского «Как Ослик учился уважать старших»* (5 мин) *формулирование «правил уважения»* (5 мин) *игра «настоящий человек с планеты Земля»* (5 мин)

итоговое упражнение «ручеек» (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие № 4: «Соперничество или партнёрство».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: ноябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет. **Количество участников:** 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры, бумага для упражнений «снежинки» (квадрат: салфетку разрезать на 4 части), бумага формат А4, карандаш (1 на пару), бланк ответов для экспресс-диагностики поведенческого стиля в конфликтной ситуации, памятка «как выйти из конфликтной ситуации». **Цель:** формирование и развитие навыков разрешения конфликтов у воспитанников в школе, в семье, при общении со сверстниками. **Задачи:**

1. прояснить понятие «конфликт», осознать наличие положительных и отрицательных сторон конфликта, осмыслить конфликтную ситуацию и находить пути выхода из них;

2. учить ребят дифференцировать цели и пути их достижения;

3. осознать собственные стратегии поведения и выявить стратегии социально одобряемого поведения в конфликте, формировать коммуникативную культуру.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.**2.Приветствие.***пожать друг другу руки(2 мин)***3. Разминка.***упражнение «снежинки»(5 мин)***4. Основная часть:**
ассоциации к слову «конфликт»
стадии развития конфликта (2 мин)
упражнение «рисунок вдвоем»(3 мин)
испытание №1:игра: картонные башни (7 мин)
испытание №2: упражнение «как разрешать конфликтные ситуации» (5 мин)
испытание №3:упражнение: конфета в бутылке (5 мин)
*испытание №4 : игра «продавец и покупатель(5 мин)***5.Заключительная часть:**
подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие №5: « Ответственность за поступки».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: декабрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.

Количество участников:6-10 человек.**Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры, картинка на шкатулку.**Цель:**формирование чувства ответственности за свои поступки.

Задачи:

- 1.воспитывать стремление совершать добрые дела и красивые поступки;
- 2.помочь воспитанникам понять, почему так важно уметь отвечать за свои поступки;
- 3.способствовать позитивной трансформации характера ребят.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству

участников.**2.Приветствие.***как здороваются добрые и злые люди. (2 мин)***3.**

Разминка.*игра: попади в круг.(5 мин)***4. Основная часть:**

придумывать добрый и злой конец (3 мин)

что такое ответственность (5 мин)

20 примеров по-настоящему человеческих поступков(5 мин)

рассмотрение ситуаций (7 мин)

арт-упражнение: семя, готовое прорасти (5- 7 мин)

сделать копилку добрых дел. Каждую неделю я подсчитываю количество добрых дел и выдаю сюрпризы (5 мин). видео о сквернословии. (5 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие № 6: « Я умею управлять злостью, часть 1».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: январь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.**Количество участников:**6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры, пластиковый стакан, воздушные шары, картинки ситуаций.**Цель:** раскрытие сущности понятий гнев и злость и их влияния на организм человека.

Задачи: 1.показать пагубные последствия от сдержанного или поздно проявленного гнева; 2.выявить способы поведения ребёнка во время злости и показать другие варианты конструктивного реагирования;

3.научить способам саморегуляции и управления гневом и злостью.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству

участников.**2.Приветствие.***поимённо пожелать друг другу что-то хорошее(2*

*мин)***3. Разминка.***упражнение «дыхание». (5 мин)***4. Основная часть:**

упражнение: руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся (3 мин)упражнение «стакан» (2 мин)

опыт с воздушным шариком (3 мин)история про одного мальчика(7 мин)

причины гнева(2 мин)арт-упражнение: растирание (с фольгой) (7 мин)упражнение:

*море волнуется 1,2,3...(5 мин)***5.Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие № 7: « Я умею управлять злостью, часть 2».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: февраль.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.**Количество участников:**6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры, пластиковый стакан, воздушные шары, картинки ситуаций. **Цель:** раскрытие сущности понятий гнев и злость и их влияния на организм человека.

Задачи: 1. закрепить знание о причинах возникновения злости;

2. разобрать модель мозга, отвечающую за наши эмоции;

3. потренироваться в способах саморегуляции и управления гневом и злостью. **Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству

участников. **2. Приветствие.** *поимённо пожелать друг другу что-то хорошее* (2 мин)

3. Разминка. *упражнение «насос и мяч».* (5 мин) **4. Основная часть:**

упражнение: убавь ток (5 мин)

теория: модель

мозга (5 мин)

сказка о семье с 3-мя сыновьями (3 мин)

упражнение: ничего не говори,

досчитай до 10 (5 мин)

инсценировка сказки про зайца (7 мин);

упражнение: вулкан (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие №8: «Золотое правило нравственности».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: октябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, картинки с днями творения, карандаши, фломастеры, ПК. **Цель:** формирование представления у воспитанников о нравственных общечеловеческих законах.

Задачи:

1. рассказать о главном правиле для человека;

2. обосновать необходимость его соблюдения;

3. показать на примерах их важность и рассказать о последствиях несоблюдения этого закона.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.**2.Приветствие.***пожелайте друг другу то, что хотите получить сами.* (2 мин)

3. Разминка.*упражнение «трио».*(5 мин).**4. Основная часть:**

«Ворона и голуби». (3 мин)

просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот.» (обсуждение) (5 мин)

сказка (стоп-чтение): полезное колдовство. (5 мин)составление алгоритма-памятки (5 мин)

5.Заключительная часть:

подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие № 9: « Семейные заповеди».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата:апрель.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.**Количество участников:**6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры, камушки, пледы, музыка, повязка на глаза.**Цель:** гармонизация эмоциональных связей и поведенческих реакций в семьях среди всех членов семьи.

Задачи:1.формировать навык эмоциональной поддержки детьми друг друга;

2.обучить взаимодействию друг с другом на принципах доверия и эмпатии;

3.заложить основы благоприятного психоэмоционального климата в семьях.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.**2.Приветствие.***упражнение «будем хвастаться».* (2мин)**3.**

Разминка.*упражнение «яичница»(5 мин)***4. Основная часть:**

упражнение.«морские обитатели» (3 мин)

упражнение «было бы здорово»(3 мин)

упражнение «найди своего друга»(3 мин)

упражнение « корабли и капитаны»(3 мин)

упражнение «разожми кулак»(3 мин)

ролевая игра «ёжик» (3 мин)

упражнение: «партнерство»(3 мин)

упражнение«внутренний малыш»(3 мин)

упражнение «я в общении (в семье) как символ»(3 мин)

упражнение «тепло свечи»(3 мин)

упражнение «волшебные предметы»(3 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

Занятие №10: « Умение прощать обиды».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: декабрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: младшие школьники.

Возраст участников: 3-12 лет.

Количество участников:6-10 человек.**Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, фломастеры.**Цель:** раскрытие понятий «обида» и «злость», их негативного влияния на организм человека.

Задачи:

- 1.создать условия для формирования навыков прощения обид;
- 2.познакомить воспитанников со «здоровыми» способами прощения обид;
- 3.показать, что прощение – это путь к формированию сильной личности.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.**2.Приветствие.***поприветствуйте друг друга частями тела (2 мин)***3.**

Разминка.*какой ваш любимый цвет?(5 мин)***4. Основная часть:**

упражнение «история игрушки» (5 мин)

список общих обид. На что же мы обижаемся(2 мин)

упражнение «оковы»(5 мин)

притча: месть праведного(5 мин)упражнение «рюкзак с обидами» (2 мин)упражнение «прикосновение к самой сокровенной обиде» (5 мин)

лепка из пластилина своей обиды и трансформация её в прощение (7 мин)

визуализации « подарок обидчику» (3 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.)

**Учебно-тематическое планирование занятий для воспитанников 3-12 лет
по программе подготовки к устройству в принимающую семью:**

«Дорога к дому»

№ п/п	Наименование разделов/тем	Теория час	Практика час	Всего час
1.	Входящая диагностика	-	1	1
2.	Раздел №1: самопознание. Какой я есть			
2.1.	Цветок моей души.	0,5	0,5	1
2.2.	Какой я есть и каким хочу быть	0,5	0,5	1
2.3.	Мои границы. Законы уважения.	0,5	0,5	1
2.4.	Соперничество или партнерство. Мои права и обязанности в семье.	0,5	0,5	1
2.5.	Добро и зло. Ответственность за поступки	0,5	0,5	1
2.6.	Я умею управлять злостью, часть1	0,5	0,5	1
2.7.	Я умею управлять злостью, часть2	0,5	0,5	1
2.8.	Золотое правило нравственности	0,5	0,5	1
2.9.	Семейные заповеди.	0,5	0,5	1
2.10.	Умение прощать обиды	0,5	0,5	1
3.	Итоговая диагностика	-	1	1
	ИТОГО:	5 часов	5 часов+2ч	12 часов

			диагностических	
--	--	--	-----------------	--

**Календарно-тематическое планирование занятий для воспитанников
3-12 лет по программе подготовки к устройству в принимающую семью:
«Дорога к дому»**

№	Раздел/тема	Кол- Во часов		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1.	Входящая диагностика	1ч		1ч									
2.1	Я-уникальная личность	1ч	Т	0,5 ч									
			П	0,5 ч									
2.2	Какой я есть и каким хочу быть	1ч	Т	0,5 ч									
			П	0,5 ч									
2.3	Мои границы. Законы уважения.	1ч	Т		0,5 ч								
			П		0,5 ч								
2.4	Соперничество или партнерство. Мои права и обязанности в семье.	1ч	Т			0,5 ч							
			П			0,5 ч							
2.5	Добро и зло. Ответственность за поступки	1ч	Т				0,5 ч						
			П				0,5 ч						
2.6	Я умею управлять злостью, часть 1		Т					0,5 ч					
			П					0,5 ч					

2.7	Я умею управлять злостью, часть 2		Т							0,5 ч			
			П							0,5 ч			
2.8	Золотое правило нравственности		Т							0,5 ч			
			П							0,5 ч			
2.9	Семейные заповеди		Т								0,5 ч		
			П								0,5 ч		
2.10	Умение прощать обиды		Т										0,5ч
			П										0,5ч
3.	Итоговая диагностика	-	Т										-
		1ч	П										1ч
ИТОГО:		12ч		2	1	1	1	1	1	1	1	1	2ч

Диагностические материалы:

«Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью»

Цель: мотивационная готовность ребенка к проживанию в замещающей семье.

Процедура проведения: специалист совместно с ребенком заполняет опросник.

«Опросник готовности ребенка к переходу в замещающую семью»
Ф.И.О _____

Возраст _____ Дата _____

1. Представления и уровень информированности ребенка о семье. Расскажи о себе (о важных событиях в своей жизни, впечатлениях).

Расскажи о своих планах на будущее.

Как ты относишься к переезду в «новую» семью?

Почему ты хочешь жить в семье?

Расскажи о членах твоей семьи (состав семьи, имена, охарактеризуй своих родственников).

Ты знаешь название населенного пункта, в котором вы будете проживать?

Ты видел свою комнату? Как и с кем, ты будешь жить?

Расскажи, как ты представляешь свою жизнь в семье. Какие у тебя будут обязанности?

Ты знаешь кого-нибудь из родственников своей семьи? Как будешь себя вести с ними, о чем разговаривать, чем заниматься?

С какими трудностями ты можешь столкнуться и как поступишь?

2. Закончи предложения:
Я думаю, что моя новая семья

Я жду, когда

Больше всего я хочу, чтоб мой отец

Мама очень обрадуется, если

Мои братья (сестры)

Если мама расстроена, я

Папа может рассердиться

если

Если я поссорюсь с родителями,

то

Дома я должен

Я мечтаю

3. Методика «Кинетический рисунок «новой» семьи»

Цель: сформированность представлений о своей будущей семье.

Вариант «Рисунка семьи» со сложной и дифференцированной интерпретационной схемой предложен Г. Т. Хоментаскасасом в 1985 г.

Инструкция: «Нарисуй свою «новую» семью так, чтобы ее члены были чем-то заняты».

Процедура проведения: для выполнения рисунка предлагают стандартный чистый лист бумаги, карандаш, ластик. Дополнительно можно предложить цветные карандаши.

В протоколе фиксируется время выполнения задания, все вопросы и высказывания испытуемого, стирания, поправки и прочее.

Беседа после окончания рисования включает в себя примерно такие вопросы:

1. Кто нарисован на рисунке?
2. Что делает каждый член семьи?
3. Где они находятся?
4. Им весело или скучно?
5. Кто из них самый счастливый и почему?
6. Кто самый несчастный, почему?

Кроме вопросов ребенку можно предложить решение нескольких ситуаций для выявления позитивных и негативных отношений в семье:

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал пойти с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и у тебя не получается. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь «N» число билетов (на один меньше, чем членов в семье) на интересную кинокартину. Кто останется дома? 10

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там пожить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Интерпретация:

1. Анализ структуры рисунка.

а) Случай, когда на рисунке нет людей или когда изображаются люди, не связанные с семьей, может свидетельствовать о:

неких травматических переживаниях по поводу семьи;

о чувстве отверженности, покинутости;

об аутизме;

о высоком уровне тревожности, связанном с чувством опасности;

об отсутствии контакта между психологом и ребенком.

б) Случаи уменьшения состава семьи на рисунке можно объяснить тем, что ребенок не рисовал тех, кто для него менее эмоционально привлекателен или тех, с кем у него существуют конфликты. На вопрос, почему он их не нарисовал, ребенок дает ответ защитного характера: «не хватило места», «боюсь, это плохо получится» и пр. Вместо них ребенок иногда рисует зверушек или птиц.

в) Если ребенок не рисует себя или рисует только себя, это обозначает отсутствие чувства общности с семьей, или ребенок не имеет представления о позитивном образе семьи, семья для него малопривлекательна. Вариант, когда ребенок рисует только себя, объясняется дополнительно в зависимости от того, как он это делает:

если он украшает образ на рисунке большим количеством деталей, аксессуаров, цветов и пр., а также делает изображение очень большим, то это может свидетельствовать о наличии эгоцентричности и, возможно, истероидных чертах характера;

если величина рисунка маленькая «в совокупности с негативным эмоциональным фоном» - это признак чувства отверженности, покинутости, иногда - аутических тенденций; 11

вариант, когда ребенок на рисунке увеличивает состав семьи, может объясняться наличием таких тенденций как:
неудовлетворенные психологические потребности в кооперативных равноправных связях, то есть желание иметь для общения ребенка того же возраста (брат, сестра);
потребность быть в обществе других людей;
желание занять родительскую охраняющее-руководящую позицию по отношению к другим детям (то есть на рисунке изображен ребенок или какое-нибудь животное, птица и пр.);
потребность в человеке, способном удовлетворить стремление к близкому эмоциональному контакту;
кроме того, иногда это может быть связано с символическим разрушением целостности семьи, мстить родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности.

2. Расположение членов семьи, особенности их взаимодействий.

а) Семья нарисована в полном составе, с соединенными между собой руками, или семья занята одним делом - все это признак сплоченности, эмоционального благополучия семьи, включенности ребенка в эту ситуацию.

б) На низкий уровень эмоциональных связей в семье могут указывать такие признаки как:

разобщенность членов семьи на рисунке;

большое расстояние между ними, особенно между приемным ребенком и членами семьи;

помещение между ними различных предметов или стены, например, отец - газета, мать - плита или гладильная доска.

Особо неприятные персонажи помещаются в рамку или рисуются отдаленно от остальных. Если ребенок нарисовал себя в стороне от других, это свидетельствует о чувстве отчужденности.

в) Если члены семьи вовлечены в какую-нибудь соревновательную игру, например, игру в мяч - это обозначает, что ребенок предлагает существование 12

связи, взаимного интереса между ними, а также дальнейшего соперничества за влияние в семье.

Мяч, находящийся между двумя или несколькими персонажами, указывает на баланс любви и соперничества.

Мяч возле головы одного из персонажей означает, что ребенок предполагает отвести ему активную, решающую роль в будущей семейной жизни.

Мяч лежит или подпрыгивает возле ноги какого-нибудь персонажа - неадекватная роль этого персонажа в процессе соперничества.

3. Последовательность и особенности рисования членов семьи.

а) Наиболее значимый персонаж рисуется первым, большего размера, чем все остальные, более тщательно и детализировано, дольше всех остальных. В процессе рисования ребенок может возвращаться, подправлять и дополнять его.

б) Отрицательное отношение к какому-либо члену семьи может выражаться через недетализированное или неполное (без каких-либо частей тела) изображение. Использование штриховки для изображения персонажа может обозначать конфликтное отношение к роли матери. Так же можно объяснить и паузы, сомнения перед рисованием какого-либо персонажа.

в) Величина фигуры автора по сравнению с другими фигурами может быть разной. Если она больше или наравне с другими, то это трактуется как признак соревнования за родительскую любовь с другим родителем или братом - сестрой. Если же фигура автора меньше остальных, что не слишком соответствует реальности, то это - признак чувства незначительности или требования заботы со стороны будущих родителей. По тому, как или в каком стиле ребенок рисует себя (насколько он напоминает других персонажей), можно установить, с кем он себя идентифицирует, соответствует ли это его полу.

4. Символика рисунка.

а) Грязь (сваленные в кучу грязные листья в саду, грязные пятна на полу и т. д.) - символ внутреннего беспокойства ребенка из-за неприятных для него моментов. 13

- б) Вода, лед, дождь, звезды, холодильник и все, что касается холода - символ депрессивного настроения в данный момент или в потенциале. Об этом же могут свидетельствовать кровати и лежащие на них спящие или больные люди, если ребенок идентифицирует себя с ними (если таковых не было в кровной семье).
- в) Символы соперничества: спортивные игры или оборудование, дерущиеся кошка с собакой.
- г) Цветы и бабочки - символ реального или желаемого спокойствия и безмятежности.
- д) Шарик, бумажная змея - символ чувства давления, от которого ребенок пытается избавиться.
- е) Символы агрессии: детская кроватка или клетка, как символ «пленения», лишения свободы, наказания (например, младший братик в кроватке).
- ж) Дорожные знаки - символ сдерживания эмоций, подчинения правилам, навязанным ребенку в большей степени социальными учреждениями.
- з) Символы власти и угрозы: метла, выбивалка для одежды, пылесосы, грузовики, промышленная техника (экскаваторы, краны), поезда, огромные, нависшие над головой здания.
- и) Изображение опасных для жизни предметов между персонажами (оружие, даже игрушечное, ножницы, столовые ножи и т.д.) - символ агрессивности, существования фактора соперничества.