

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»
346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



М.В. Залужная

« 31 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Азовский ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**Дополнительная общеразвивающая программа «Я и ТЫ»
для замещающих родителей из числа членов
родительского клуба «СЕМЬ Я»**

Целевая группа: замещающие родители в возрасте 60 лет и старше.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор программы: социальный педагог Дускаева А.Г.

Г. Азов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	4
Целевые группы	5
Нормативно - правовая база работы	6
Сроки и этапы реализации программы	7
Форма и режим занятий	8
Ожидаемый результат реализации программы	14
Учебно-тематический план	15
Календарно-тематическое планирование	16
Содержание изучаемого курса	19
Методическое обеспечение	26
Список используемой литературы	26
Оценочные материалы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа направлена на повышение уровня психолого-педагогических знаний замещающих родителей из числа родственных опекунов или попечителей в возрасте 60 лет и старше, не прошедших занятия в Школе принимающих родителей, а также опекунов и попечителей данной возрастной группы, прошедших ШПР и желающих возобновить свои знания.

Семейное воспитание детей для государства является приоритетным перед институциональным. Бывает, что ребенок, который изымается из семьи по объективным причинам, порой не имеет представления о нормах человеческого общежития, отстает в развитии. Его поведение может пугать, шокировать, не укладываться в привычные рамки. В большинстве случаев опекунами становятся родственники ребёнка. Детей передают на воспитание кровным бабушкам и дедушкам или людям предпенсионного возраста. Однако именно они, в силу разных причин, оказываются не готовы решать воспитательные задачи грамотно, что и подтверждает актуальность данной программы.

Во-первых, близких кровных родственников не обязывают проходить занятия в Школе принимающих родителей, а знания возрастной психологии, способов выхода из конфликтной ситуации и др. просто необходимы.

Во-вторых, однажды, именно они, уже не справились с воспитанием собственных детей и когда-то допустили грубейшие ошибки в их развитии.

В- третьих, при старении организма возникают разные проблемы, которые условно можно разделить на 3 группы: медицинские, психологические и социальные. И ни одна из них не способствует правильному воспитанию детей.

Новизна программы заключается в успешном сочетании тренинговых техник, позволяющих участникам познать свой внутренний мир, раскрыть творческий потенциал и наладить бесконфликтное общение с детьми разного возраста, развить желание вступать в дружеское взаимодействие и научиться работать в группе родителей, чьи проблемы идентичны.

По классификации ВОЗ, старость начинается после 75 лет, пожилой возраст – после 60 лет. Так, в настоящее время в Азовском центре помощи детям находятся 140 семей. В них детей – 238 (приёмных 210 и кровных 25) и родителей – 215 чел. Из них 42 замещающие семьи состоят из родителей 60 лет и старше. 39 семей воспитывают детей подросткового возраста и сиблингов, 2 семьи находятся на кризисном сопровождении, 2 семьи воспитывают детей с ОВЗ. Ситуация усугубляется и тем, что большая часть семей является неполными, т.е. в них явно наблюдается нехватка мужского влияния. Решение явных или скрытых проблем требует участия специалистов.

Целесообразность программы в том, что людям пожилого возраста достаточно сложно рассказывать о своих переживаниях, поскольку они вызывают болезненные воспоминания, особенно у тех родителей, кто

однажды уже не справился с воспитанием кровных детей. Такие групповые занятия помогают замещающим родителям 60 лет и старше сконцентрироваться на своих телесных ощущениях и через это обратиться к своим внутренним душевным процессам, аккумулировать свой жизненный опыт, способствуют принятию себя и своего жизненного пути.

В этих целях предлагается программа психолого-педагогического сопровождения замещающих родителей возраста 60 лет и старше.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

Формирование качественной родительской компетенции и мотивации постоянно ее совершенствовать на основе системной работы родительского клуба «Семь Я» в форме лекций, семинаров, групповых тренингов, мастер-классов, выездных мероприятий, консультирования, диагностики и др. у замещающих родителей возраста 60 лет и старше.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний замещающих родителей в различных областях воспитания и развития детей;
- расширить кругозор замещающих родителей, адаптируясь к динамичному миру молодого поколения;
- сформировать мотивацию у родителей возраста 60 лет и старше на сохранение психо-эмоционального здоровья семьи и продление их активного родительского образа жизни;

Развивающие:

- развить способность родителей самостоятельно корректировать детско-родительские отношения с помощью освоения механизмов бесконфликтного общения с детьми;
- способствовать своевременному анализу своего психоэмоционального состояния, способствуя развитию навыков саморегуляции в целях профилактики своего психологического выгорания;
- формировать круг новых интересов и содействовать в освоении новых видов социально-культурной деятельности родителей, позволяющих заполнить досуг семьи;

Социализирующие:

- развивать способность родителей включать всех членов семьи в подготовку и проведение праздников, ярмарок, выставок;
- способствовать росту социальной активности замещающих семей, координируя их связи с различными ведомствами, социальными службами города и района.

Целевые группы:

- замещающие родители 60 лет и старше, желающие повысить уровень родительской компетенции и актуализировать знания, полученные в ШПР ранее;
- замещающие родители 60 лет и старше, имеющие под опекой кровных родственников и не проходившие занятия ШПР.

Степень предварительной подготовки целевой группы может быть разной. У замещающих родителей, не имеющих собственных детей, может наблюдаться опыт воспитания чужих детей, в том числе, имеющих эмоциональные и поведенческие проблемы. У замещающих родителей, имеющих собственных детей, наверняка, имеются определённые представления об особенностях семейных взаимоотношений, особенностях воспитания. Однако для обеих групп необходима акцентуализация таких тем, как эмпатия, уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей детей, количество и качество требований и т.д.

Решение возрастных задач: осмысления жизненного пути, передачи накопленного опыта требует физических и энергетических затрат. Очень трудно совместить важную задачу зрелого возраста (подведение жизненных итогов) с обстоятельствами жизни бабушек и дедушек, вынужденных исполнять роль родителей. В этих условиях становится значимой работа по формированию и популяризации новой модели старения, согласно которой должна увеличиться коллективная и индивидуальная ответственность пожилых людей за свое самообеспечение и самореализацию, повыситься продолжительность фазы "активной старости", в полной мере должен раскрываться внутренний потенциал пожилого родителя.

В период сохранных возможностей, продолжительность которого сугубо индивидуальна, работа с пожилым человеком должна пролегать в русле стимулирования его к росту социальной активности. Так, возрастные особенности целевой группы программы предполагают использование клубной формы работы. Родительский клуб «СЕМЬ Я» позволяет приятно и плодотворно проводить время, творчески реализовываться. В процессе этой работы следует использовать инициативу самих членов клуба по организации различных мероприятий. В клубе пожилые люди вместе с детьми будут заниматься пением, танцами, постановкой спектаклей, прослушивать лекции на разнообразные темы, работать в мастерских, ездить на экскурсии.

Помимо значимости активного отдыха клуб «СЕМЬ Я» создаёт особую атмосферу поколенческого единства, приобщенности к единой системе ценностей и единой проблематике. Обмен опытом по решению различных психолого-педагогических вопросов является важным фактором поддержания адаптационного механизма пожилого человека, а регулярность клубных встреч повышает значимость коммуникативного взаимодействия в среде пожилых граждан.

Родительский клуб «СЕМЬ Я» можно сравнить с «группами поддержки» в работе с пожилыми людьми. Под группами поддержки

понимаются группы, характеризующиеся высокой степенью личного контакта их членов и высокой степенью сплоченности. Отношения, которые складываются между участниками группы, невозможны между двумя людьми. Группы призваны:

- сближать членов так, что они ощущают свою принадлежность группе, чувствуют, что они в безопасности и приняты окружающими;
- обеспечивать условия, при которых их члены могут сравнивать свои чувства и мнения с чувствами и мнениями других людей;
- помогать участникам адекватно оценивать реальность и понимать, какими их видят окружающие.

Целевая группа формируется из числа семей, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении Центра. Численный состав участников: 15-20 человек. Возраст участников группы: от 60 лет и старше.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАБОТЫ:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022);
- - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021), ст. 69-76;
- Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" (в ред. Федеральных законов от 18.07.2009 N 178-ФЗ, от 01.07.2011 N 169-ФЗ, от 02.07.2013 N 167-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 05.05.2014 N 118-ФЗ, от 04.11.2014 N 333-ФЗ, от 22.12.2014 N 432-ФЗ, от 28.11.2015 N 358-ФЗ, от 29.07.2017 N 220-ФЗ, от 31.12.2017 N 495-ФЗ, от 03.08.2018 N 322-ФЗ, от 29.05.2019 N 107-ФЗ, от 01.03.2020 N 35-ФЗ, от 08.12.2020 N 429-ФЗ, от 30.04.2021 N 114-ФЗ). . ;
- Закон РФ "Об образовании в РФ" № 273 от 29.12. 2012 г. (с изменениями на 4 августа 2023 года);
- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2014 г. № ВК-1850/07 «О реструктуризации и реформировании организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и совершенствованию сети служб сопровождения замещающих семей»
- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и обустройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».
- Алгоритм межведомственного взаимодействия, утвержденный Постановлением областной межведомственной КДНиЗП от 20.04.2017 №2.3-П/25.

- Приказ министерства общего и профессионального образования РО от 10.06.2019 № 421 «Об утверждении порядка сопровождения замещающих семей»
- Приказ министерства общего и профессионального образования РО от 16.06.2023 № 575 «О повышении эффективности работы центров помощи детям по сопровождению выпускников и замещающих семей»
- Приказ министерства общего и профессионального образования РО от 21.06.2023 № 606 «Об организации работы Клубов замещающих семей»
- Устав ГКУСО РО Азовского центра помощи детям;
- Локальные акты организации.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

Таблица 1.

Примерное количество времени, затраченное на реализацию данной программы по всем формам работы в год.

Формы работы		Затраченное время (час.)
Индивидуальная работа с замещающими родителями	Диагностика	6 часов
	Консультирование	77 часов
Групповая работа с замещающими родителями	Социально-психологические тренинги	13 часов
	Встречи с представителями различных ведомств	10 часов
	Экскурсии	3 часа
Совместные занятия с замещающими родителями и детьми	Культурно-массовые мероприятия	72 часов
	Выездные школы	29 часов
Итого:		214 часов

ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

При работе с пожилыми людьми применяется широкий спектр психосоциальных методов: консультирование, беседа, дискуссия, тренинг, ролевые игры и др. Формы и методы деятельности, на занятиях, являются увлекательными, так как раскрывают творческий потенциал человека, комфортными, так как налаживают коммуникативные способности участников. Так, используются групповая и индивидуальная формы организации деятельности целевой группы. Занятия, используемые в

реализации программы, подразделяются на комбинированные, практические, диагностические и репетиционные. Так, последние, реализуются еженедельно, а работа с родителями в группе ежемесячно с января по декабрь, исключая июль и август.

Методическое обеспечение включает в себя активное использование педагогических технологий, основанных на личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология, автор Ш.А. Амонашвили), педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности слушателей (игровые технологии, технологии коммуникативного обучения), технологий развивающего обучения, педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса (проектные технологии, технологии перспективно-опережающего обучения Лысенковой С.Н.) и др.. Особый акцент сделан на использовании интерактивных методов и возможностей компьютерной техники в организации психолого-педагогических ситуаций, включающих активный диалог, взаимодействие, совместный поиск истины. В рамках программы «Я и Ты» рекомендуется так организовать педагогический процесс, чтобы работа с родителями и детьми была не декларативной и принудительной, а продуктивной, наполненной личностным смыслом. Поэтому широко используются методы формирования сознания и личностных смыслов: словесные методы (рассказы, объяснения, беседы, диалог, дискуссия), работа с информацией (с книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, со СМИ, Интернет), методы примера (жизненный путь исторических, политических, публичных деятелей, счастливых, устойчивых семей, вырастивших успешных (кровных и приёмных) детей).

В программе предусмотрено использование моделей психолого-педагогических ситуаций в процессе консультаций, занятий – тренингов, познавательных бесед, ролевых и деловых игр и других видов совместной деятельности. Особенно продуктивна организация таких разновидностей дискуссии как «круглый стол», творческий диалог, мозговой штурм, панельная дискуссия. Они незначительно отличаются друг от друга по форме организации процесса обсуждения, числу участников, целям и временным границам, но предполагают свободное высказывание идей, что сближает участников общения и повышает его продуктивность.

В основе педагогической деятельности в рамках Программы работы с замещающими семьями лежит идея индивидуализации работы с каждой замещающей семьёй, выраженная в:

- компетентностном подходе, который ставит целью формирование и развитие комплекса родительских компетенций, обеспечивающих успешность функционирования семьи в меняющихся условиях, социальную мобильность всех членов семьи;

- деятельностном подходе, суть которого заключается в том, что способности каждой личности проявляются и развиваются в продуктивной деятельности;
- личностно-ориентированном подходе, который предполагает, что наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний замещающих родителей в различных областях воспитания и развития детей;
- расширение их кругозора и проявление большей адаптации к динамичному миру молодого поколения;
- сформированность мотивации у родителей возраста 60 лет и старше на сохранение психо-эмоционального здоровья семьи и продление их активного родительского образа жизни;
- развитие способности родителей самостоятельно корректировать детско-родительские отношения с помощью освоения механизмов бесконфликтного общения с детьми;
- реализация своевременного анализа своего психоэмоционального состояния родителями, способствуя развитию навыков саморегуляции в целях профилактики своего психологического выгорания;
- формирование круга новых интересов и содействие в освоении новых видов социально-культурной деятельности родителей, позволяющих заполнить досуг семьи;
- развитие способность родителей включать всех членов семьи в подготовку и проведение праздников, ярмарок, выставок;
- рост социальной активности замещающих семей.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для всех замещающих родителей, участвующих в реализации программы, является обязательным анкетирование «на входе» и «на выходе» из программы, а также написание краткого эссе в конце обучения «Я и мой ребёнок: новые стимулы», которое позволяет провести самоанализ и самостоятельно повысить мотивацию к дальнейшему совершенствованию родительской компетенции.

Для родителей, имеющих высокую степень мотивации для саморазвития, предлагается участие в конкурсах всероссийского, регионального или местного уровня (ежегодный городской конкурс многодетных семей, областная ассамблея замещающих семей, всероссийский конкурс дневников приёмных семей и т.д.).

Для проявления творческой активности проводятся ежегодные внутренние культурно-массовые мероприятия мероприятий, на

которых семьи презентуют свой творческий потенциал. Такие мероприятия, как Ярмарка семейных традиций (май), летняя выездная школа (август), «День матери» (ноябрь), «Новый год в кругу семьи» (декабрь) позволяют проявиться вновь раскрывшимся граням замещающей семьи.

Документальными формами подведения итогов программы являются эссе и итоговые анкеты, которые показывают, насколько родители стали чувствовать себя увереннее и успешнее в процессе воспитания собственных детей. У родителей есть возможность сравнить свои результаты со своим входящим анкетированием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Теория	Практика	Всего
1.	Раздел 1. Диагностика	-	6	6
	Тема 1.1. Анкетирование «на входе»	-	1,5	1,5
	Тема 1.2. Анкетирование «на выходе»		1,5	1,5
	Тема 1.3. Коллективный анализ эссе «Я и мой ребёнок: новые стимулы»	-	3	3
2.	Раздел 2. Социально-психологические тренинги	-	13	13
	Тема 2.1. «Знакомство»	-	2	2
	Тема 2.2. «Позитивный Я-образ»	-	2,5	2,5
	Тема 2.3. «Методы профилактики психологического выгорания»	-	2,5	2,5
	Тема 2.4. "Механизмы эффективного общения с подростками или как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили".	-	3	3
	Тема 2.5. "Тропинка родительской любви".	-	3	3
3.	Раздел 3. Торжественные мероприятия	-	134	134
	Тема 3.1. «А, ну-ка, парни»	-	9	9
	Тема 3.2. Торжественное мероприятие в честь Дня Победы.	-	21	21
	Тема 3.3. Ярмарка семейных традиций	-	57	57
	Тема 3.4. «День матери»	-	22	22
	Тема 3.5. «Новый год в кругу семьи»	-	22	22
	Тема 3.6. Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству (изготовление подарков к 8 Марта).	-	3	3
4.	Раздел 4. Встречи с представителями различных ведомств	3	7	10
	Тема 4.1. «7 рисков приемной семьи или почему детей возвращают» (РПЦ)	1	2	3
	Тема 4.2. Встреча родителей со специалистом Центра занятости по вопросам профориентации детей в	1	3	4

	замещающих семьях			
	Тема 4.3. «Зрелое родительство: ключи устойчивости семьи» (встреча с успешными замещающими семьями).	1	2	3
5.	Раздел 5.Выездные школы	1	32	33
6.	Раздел 6.Экскурсия в Азовский краеведческий музей в честь Дня города	2	1	3
	Раздел 7. Подготовка замещающих семей для участия во всероссийских, региональных и городских конкурсах	-	20	20
	Итого:	6	213	219

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2023 ГОД.

Дата	Темы	Кол-во часов						Преподаватели
		Лекции	Семинары	Тренинги	Консультации	Культурно-массовые мероприятия	Репетиции	
15.01.2023	1.Социально-психологический тренинг № 1 для родителей «Знакомство» (Анкетирование родителей «на входе» (мотивация к групповой работе)			1,5	1			Социальный педагог Дускаева А.Г.
29.01.2023	2.Семинар для родителей «7 рисков приемной семьи или почему детей возвращают»		2		1			Социальный педагог Дускаева А.Г. представитель РПЦ
12.02.2023	3.Подготовка и проведение торжественного мероприятия «А, ну-ка, парни» (Актальный зал Центра).				1	2	6	Социальный педагог Дускаева А.Г. Муз.работник Звягинцева Н.П..

26.02 2023	4.Социально-психологический тренинг № 2 для родителей «Позитивный Я-образ»			1,5	1			Социальный педагог Дускаева А.Г.
05.03 2023	5.Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству (изготовление подарков к 8 Марта).			2	1			Социальный педагог Дускаева А.Г. Педагог доп. образ.
19.03 2023	6.Социально-психологический тренинг № 3 для родителей "Тропинка родительской любви".			1,5	1			Социальный педагог Дускаева А.Г.
23.04 2023	7. Встреча родителей со специалистом Центра занятости по вопросам профориентации и детей в замещающих семьях		2		2			Социальный педагог Дускаева А.Г.
07.05 2023	8.Подготовка и проведение торжественного мероприятия в честь Дня Победы.				1	2	18	Социальный педагог Дускаева А.Г. Муз.работник Звягинцева Н.П..
20.06 2023	9.Творческая лаборатория «Зрелое родительство: ключи устойчивости семьи» (встреча с успешными замещающими семьями).		2		1			Социальный педагог Дускаева А.Г.
18.08- 21.08 2023	10.Летняя выездная школа.	1		6	10	6	10	Социальный педагог Дускаева А.Г. Педагог-психолог

								Гурова М.Д. Педагоги.
26.09 2023	11. Ярмарка семейных традиций (Зал АЦПД).				35	2	20	Социальный педагог Дускаева А.Г. Педагог-психолог Гурова М.Д. Педагоги.
08.10 2023	12. Социально-психологический тренинг № 4 для родителей "Механизмы эффективного общения с подростками или как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили".			1,5	1			Социальный педагог Дускаева А.Г.
05.11 2023	13. Подготовка замещающих семей для участия во всероссийских, региональных и городских конкурсах				10		10	Социальный педагог Дускаева А.Г.
19.11. 2023	14. Подготовка и проведение торжественного мероприятия «День матери»				5	2	15	Социальный педагог Дускаева А.Г. Муз.работник Звягинцева Н.П..
17.12 2023	15. Подготовка и проведение торжественного мероприятия «Новый год в кругу семьи».				5	2	15	Социальный педагог Дускаева А.Г. Педагог-психолог Гурова М.Д. Муз.работник Звягинцева Н.П..
26.12 2023	16. Подведение итогов программы (коллективный		2		1			Социальный педагог Дускаева А.Г.

анализ эссе «Я и мой ребёнок: новые стимулы»)								
Итого: 210 ч.	1	8	14	77	16	94		

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА.

Абсолютным показателем к тренинговым занятиям является желание пожилого родителя, наличие у него мотивации. Количественный состав группы пожилых людей не должен превышать шесть-восемь человек, что позволяет тренеру, проводящему занятия, наблюдать за любым изменением состояния каждого члена группы.

Набор упражнений выбирается тренером в зависимости от данных тестовой диагностики (входящее анкетирование). При формировании группы, независимо от ее целей, тренер предварительно беседует с каждым участником. Цель этих бесед – знакомство (приветствие), формирование мотивации к групповому занятию. Как правило, выясняют у пожилых людей их общее состояние здоровья. Неудовлетворительное состояние, обусловленное высокой температурой, интоксикацией, выраженным болевым синдромом и проч. является противопоказанием к участию в тренинге.

Раздел 1. Диагностика Тема 1.1. Анкетирование «на входе» и «на выходе»

Анкета «на входе».

1. Отметьте степень Вашего обладания навыками воспитания.

Высокая	Средняя	Низкая
---------	---------	--------
2. Что именно даёт Вам основание так думать?
 - позитивный опыт воспитания кровных детей
 - позитивный опыт воспитания приёмных детей
 - опыт постоянного самовоспитания в рамках педагогики
3. Какие способы разрешения конфликтной ситуации с детьми Вы чаще всего используете? (опишите их)
4. К какой категории родителей себя относите?
 - доброжелательно убеждаете ребёнка в чём-то
 - воздействуете личным положительным примером
 - используете упрёки, окрики, угрозы
 - используете наказания, в том числе физические
5. Как предпочитаете выражать свою любовь?
 - вербально (слова)
 - не вербально (мимика, жесты, взгляд)
6. Используете ли определённые техники управления собственным поведением?
 - да
 - нет

7. Кого из специалистов хотели бы видеть и что конкретное обсудить?

-медики

-юристы

-психологи

-специалисты Управления социальной защиты

-органы опеки и попечительства

8. В индивидуальных консультациях каких специалистов нуждаетесь? Кратко опишите суть проблемы.

9. Занятия в какой форме Вы предпочитаете?

-лекции

-семинары

-тренинги

Анкета «на выходе».

1. Еще раз оцените степень Вашего обладания навыками воспитания

1

2

3

4

5

2 Какую полезную информацию получили (укажите темы)

3 Как эти знания использовали в практике воспитания?

-использовали в единичных случаях;

-помогли избежать ошибок в ежедневном воспитании;

-начали формировать и закреплять навыки конструктивного взаимодействия с детьми;

4. Как Вы оцениваете необходимость проведения групповых занятий в формате заседаний родительского клуба?

(отметьте подходящую цифру, которая ближе находится к Вашему ответу, при условии, что 1 – параметр выражен минимально, 5 – параметр выражен максимально)

1

2

3

4

5

5. Как Вы оцениваете возможность получения индивидуальных консультаций специалистов в ходе заседаний родительского клуба?

1

2

3

4

5

6.Оцените, пожалуйста, следующие показатели:

-Работа тренеров

-Психологическая атмосфера в группе

1

2

3

4

5

7. Что, на Ваш взгляд, следует изменить в работе клуба и каким образом?

8. Ваши

пожелания

Тема 1.2. Коллективный анализ эссе «Я и мой ребёнок: новые стимулы»
(родители приносят написанные дома тексты эссе и зачитывают те части их текста, которые наиболее ярко демонстрируют полученные знания и позитивный опыт их применения в жизни данной семьи.

Раздел 2. Социально-психологические тренинги (13 часов)

Тема 2.1. «Знакомство»

Цель:

сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

- формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- осознание себя командой.

Упражнения «Паутина», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Щепки на реке», «Ладонка», «Свеча» и др.

Тема 2.2. «Позитивный Я-образ»

Цель:

совместно с детьми организовать позитивный «Я-образ» членов семьи и организовать ведение домашнего хозяйства

Задачи:

- определение задач занятий и особенностей групповой работы;
 - развитие позитивного Я – образа.
1. Знакомство «Активный Александр, Бодрый Борис, Веселая Вероника».
 2. Основная часть. Правила работы в группе.
 3. Упражнение «Никто не знает, что я...»
 4. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»
 5. Упражнение «Представление»
 6. Упражнение «Броуновское движение»
 7. Притча «Две свечи»
 8. «Распределение обязанностей»
 9. «Красный и синий шар»
 10. Подведение итогов занятия
 11. Домашнее задание «Уровень счастья»

Тема 2.3. «Методы профилактики психологического выгорания»

Цель:

Знакомство с методами профилактики психологического выгорания принимающих родителей, развитие навыков

Задачи:

1. сформировать понимание ответственности за свою жизнь и способствовать отказу от фаталистских мыслей.

1. Упражнение «Крест». Цель упражнения:

Способствовать пониманию того, что каждый несет ответственность за свою жизнь. Оказать помощь в отказе от фаталистических установок

2. Упражнение «Учусь мыслить по-другому»

Цель упражнения:

Научить участников переформулировать «проблемные ситуации» для облегчения их последующего решения.

3. Упражнение «Модель распределения энергии»: Цель упражнения:

Обнаружить возможную необходимость перераспределения жизненных ресурсов.

4. Упражнение «Питающее солнце». Цель упражнения:

Данное упражнение используется для расширения сферы ресурсов личности.

5. Упражнение «Путаница». Цель упражнения:

Повышение тонуса группы; сплочение участников, разделение на пары.

6. Упражнение «Групповой рисунок настроения и пожеланий».

Цель упражнения: Предоставить участникам возможность поделиться с другими, чем-то своим и получить это от других.

7. Завершение занятия: Рефлексия полученного опыта.

**Тема 2.4. "Механизмы эффективного общения с подростками
или как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать,
чтобы подростки говорили»**

Цель:

способствовать улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия с детьми подросткового возраста.

Задачи:

-организовать условия, способствующие осознанию родителями собственного стиля взаимодействия с подростком и барьеров к их пониманию и полному принятию;

-содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений и навыков «говорить и слушать»

1. Упражнение «Знакомство»

Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы, стимулирование внимания участников тренинга, активизация их творческих способностей.

2. Основная часть. Правила работы в группе.

3. Вступление. Информация о табакокурении, алкоголизме и наркомании.

4. Фразы, которые не рекомендуется произносить в разговоре с подростком, и предполагаемая ответная реакция на них.

5. Упражнение «Мои ожидания».

6. Упражнение «Скульптура семьи». Работа в группах.
Цель: актуализация представлений о структуре семьи и всех ее членов.
7. Отработка первого навыка. Памятка. «Принимайте чувства подростка».
8. Отработка второго навыка. Памятка. «Вместо одного «большого разговора»
9. Анализ ожиданий от тренинга.
10. Упражнение «Стаканы».
11. Упражнение «Памятка на каждый день».

Тема 2.5. "Тропинка родительской любви".

Цель:

-способствовать улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия с детьми.

Задачи:

-показать родителям степень понимания своего ребенка;
-помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

1. Упражнение «Знакомство». Цель: содействие сплоченности в группе, создание доброжелательной атмосферы, стимулирование внимания участников тренинга, активизация их творческих способностей.
2. Основная часть. Правила работы в группе.
3. Вступление. Информация о смысле родительской любви.
4. Упражнение «Погружение в детство»
5. Упражнение «Ролевые игры»
6. Упражнение для поднятия настроения, снятие усталости.
7. Работа в группах. 10 фраз, которые нельзя говорить ребенку
8. Упражнение «Недетские запреты»
9. Упражнение «Запрещаем – разрешаем»
10. Упражнение «Солнце любви»
11. Упражнение «Аплодисменты»

Раздел 3. Торжественные мероприятия Тема 3.1. «А, ну-ка, парни»

Сценарий мероприятия «А, ну-ка, парни»

(конкурсно - игровая программа в честь 23 февраля)

2ч. – проведение мероприятия; 6 ч.- репетиции; 1 ч.- консультации

Цель: активизировать патриотическое воспитание детей из замещающих семей.

Задачи:

- напомнить историю возникновения праздника Дня Защитника Отечества;
- пробудить познавательную активность детей и родителей;
- способствовать расширению их кругозора, словарного запаса;
- развивать коммуникативные навыки, ловкость и настойчивость.

- 1.Выход команд, жеребьевка костюмов и представление названий команд.
2. Конкурс болельщиков «Песни на армейскую тему»
3. Конкурс «ГТО»

4. Историческая викторина
5. Конкурс «Армейский минимум»
6. Конкурс «Поздравление»
7. Конкурс «Авиаторы»
8. Подведение итогов.

Тема 3.2. Торжественное мероприятие в честь Дня Победы.

2ч. – проведение мероприятия; 18 ч.- репетиции; 1 ч.- консультации

Цель: активизировать патриотическое воспитание детей из замещающих семей.

Задачи:

- напомнить историю военных побед русской армии;
- пробудить познавательную активность детей и родителей в поиске боевого пути своих родственников, участников ВОВ;
- развивать исследовательские, информационные и коммуникативные навыки детей и взрослых.

- 1.Вступление. Информация об основных этапах ВОВ и боях в РО
- 2.Представление семей, узнавших боевой путь своих родственников
- 3.Презентация каждой семьи
- 4.Подведение итогов

Тема 3.3. Ярмарка семейных традиций

2ч. – проведение мероприятия; 20 ч.- репетиции; 35 ч.- консультации

Цель:

- активизация работы по семейному устройству детей-сирот и сопровождению замещающих семей, проживающих в г. Азове и Азовском районе

Задачи:

- популяризация временной передачи воспитанников организаций для детей-сирот в семьи граждан;
- раскрытие творческого потенциала замещающих семей, особенно родителей в возрасте 55 и старше

(Мероприятие проходит в ДДТ, перед началом мероприятия демонстрируется фильм «Итоги работы службы сопровождения за 2022 год»).

1. Вступление ведущего.
2. Торжественное открытие Ярмарки семейных традиций главой г. Азова Рашупкиным В.В..
3. Приветственное слово директора Азовского центра помощи детям (АЦПД) Байер Е.А.
4. Песня «Город детства» в исполнении Виктории Новиковой (АЦПД).
5. Награждение лучших семей Байер Е.А.

6. Слайд-шоу, когда семьи (9 шт.) спускаются со сцены.
7. Песня «День победы» в исполнении Валентины Галкиной, дочери выпускницы АЦПД.
8. Танец «Восьмое чудо света», танцевальный коллектив ДДТ «Флеш».
9. . «На братских могилах не ставят крестов»
произведение В.Высоцкого в исполнении Енина Павла.
10. Танец «Заблуждение» в исполнении танцевальный коллектив «Флеш» ДДТ.
11. Песня «Модницы» в исполнении Гречухиной Анастасии.
12. Танцевальная группа АЦПД Танец Веселая Мамба.
13. Песня «Группа крови» из репертуара Виктора Цоя в исполнении Степановой Арианы и Разумовского Ивана.
14. Танец «Латина» в исполнении танцевального коллектива ДДТ.
15. На сцену приглашается Голикова Виктория (с. Стефанидин Дар) (дипломант 1 степени областного Фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца» и 2 степени международного конкурса-фестиваля «Будущее начинается здесь») с песней «Лето звездное»
(ИТОГОВАЯ ПЕСНЯ С УЧАСТИЕМ ВСЕХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ)
На втором куплете дети выходят из-за кулис, играя в летние игры)

Тема 3.4. «День матери»
Сценарий праздника, посвященный Дню матери
«Тепло сердец для наших любимых мам»

2ч. – проведение мероприятия; 15 ч.- репетиции; 5 ч.- консультации

Цели:

воспитывать уважительное отношение к мамам, желание помочь им;

Задачи:

- 1) помочь детям через игру вступить в реальную жизнь, а мамам отвлечься на время от нее;
- 2) создать теплый нравственный климат между матерями и детьми.

Предварительная работа:

- 1.Подбор художественной литературы для чтения и заучивания.
- 2.Подбор и разучивание песен
- 3.Подбор музыкальных заставок.
- 4.Подбор костюмов.
- 5.Разработка сценария.

Оборудование:

- предметы декоративно-прикладного искусства;
- рисунки детей;
- подарки от детей;
- грамоты для награждения родителей;

Технические средства:

- музыкальный центр;

- микшер;
- проектор для показа видеопрезентации;
- ноутбук

План мероприятия.

1. Вступление. «Тепло сердец любимых мам» (заставка).
2. Награждение директора. (фанфары)
3. Музыка к программе «Минута славы»
4. Хором песня «Мама» (На экране появляется видеозаставка портретов мам)
5. Басня «Ворона и лисица» (заставка).
6. Семейные миниатюры (мальчика из Центра). (заставка).
7. Песня МАМЕ в исполнении Алфёровой Ирины и Гришковой Кристины воспитанницы Центра видеозаставка портретов мам.
8. Стихотворение о маме в исполнении Свиридовой Надежды(заставка)
9. Песня Владимира Шаинского «Наша мама» в исполнении Бутко Любы видеозаставка портретов мам
10. Отрывок из балета «Лебединое озеро» П.И.Чайковского в исполнении Артёма Кебалова (заставка)
11. Стихотворная композиция от Ляпиных Анны и Михаила и Блинникова Станислава, проживающих в приёмной семье Молчановой Е.А. (заставка)
12. Песня «Мамины руки» в исполнении Галкиной Валентины, дочери выпускницы Центра, в настоящее время, воспитателя видеозаставка портретов мам
13. Пожелание здоровья своей бабушке, а в её лице всем бабушкам и мамам от Сергея Бондаренко с цветами (заставка)
14. Песня в исполнении воспитанницы Центра Плотниковой Оксаны называется «Кошка беспородная» видеозаставка портретов мам
15. Передача «Пока все дома» и рубрика "Очумелые ручки" Звучит заставка «Пока все дома»
16. Ведущий: Чтобы порадовать мам, вместе с детьми мы подготовили для вас, уважаемые мамы, бабушки, сюрприз. Все это мы сделали с ребятами в кружке «Знай и умей» под руководством Плотниковой Н.И. Подарите, пожалуйста, ребята, свои сувениры! Стихотворная композиция с вазами, изготовленными собственными руками (8 человек:Кебалова Дарья., Акулова Виктория и Колыхалин Виталий, Бутко Люба, Болдышева Нина, Задорожная Евгения,Алфёрова Ирина и Марченко Виктория)
17. Песня «Оренбургский пуховый платок» из репертуара Валентины Зыкиной в исполнении 1. Голиковой Виктории (с. Стефанидар) (дипломанта 1 степени областного Фестиваля хоровой и вокальной музыки «Наполним музыкой сердца» и 2 степени международных конкурса и фестивалей фестиваля «Будущее начинается здесь», «Звёздный дождь» и «Согреем музыкой сердца»).
18. Прогноз погоды на завтра. (Звучит заставка к программе).

Тема 3.5. «Новый год в кругу семьи» Сценарий «Новый год в кругу семьи»

2ч. – проведение мероприятия; 15 ч.- репетиции; 5 ч. - консультации

Цель: активизирование работы по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан, создание условий для развития у детей из центра и замещающих семей интереса к театральной деятельности, творческих способностей и желания выступать вместе с коллективом сверстников и старших.

Задачи: 1. Общеобразовательные: побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т. п.); помогать в создании выразительных средств; способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности.

2. Воспитательные: знакомить с историей родного края, его духовным наследием; воспитывать и прививать любовь и уважение к певческим и творческим традициям своего народа.

3. Развивающие: постепенно вырабатывать у детей понимание театрального искусства, специфическое «театральное восприятие», основанное на общении «живого артиста» и «живого зрителя».

(Мероприятие проходит в актовом зале, играет новогодняя музыка).

План.

1. Песня «Зима в России» в исполнении Ляпиной Анны
2. Сценический номер «Как звери ёлку наряжали»
3. «Новый год» песня в исполнении Плотниковой Оксаны
4. Исаевой Ю.В. шуточная детская песня «Почему на голове не растут цветочки»
5. Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» в исполнении Головановой Юлии
6. Цыганочка в исполнении Артёма Кебалова
7. Песня «Посмотри на небо» в исполнении Галкиной Валентины дочери выпускницы Центра, воспитателя в настоящее время
8. Восточный танец в исполнении Дарьи Кебаловой
9. Песня «Карнавал» в исполнении Блинникова Стаса
10. Песня «Здравствуй Дедушка Мороз» в исполнении Бутко Любы
11. Песня хором «Мы пришли сегодня к ёлке»

Тема 3.6. Мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству (изготовление подарков к 8 Марта). «Изготовление объемных открыток с цветами».

2ч. – проведение мероприятия; 1 ч. - консультации

Цель:

Сформировать навыки изготовления объемных открыток.

Задачи:

1. Показать технологию изготовления объемных открыток с цветами.
2. Развивать воображение и художественный вкус у детей.
3. Обучить технике работы с бумагой.

Методы, приемы, средства.

Объяснительно-иллюстрированный, творческий метод, практическая работа.

Оборудование: ножницы, фломастеры, картон, цветная бумага, клей.

План занятия.

I. Вводная часть: организация внимания детей.

II. Основная часть: процесс изготовления открыток.

1. Беседа о применении бумаги.

Бумага – удивительный, многофункциональный материал, находящий применение практически во всех сферах деятельности человека. С древнейших времен бумагу используют как материал для рисунков и различных изделий. Но все же главное преимущество бумаги среди остальных материалов заключается в том, что она способна воплощать, сохранять и доносить до потомков даже самые незначительные моменты жизни человека.

2. Практическая работа.

Технология изготовления объемной открытки:

- Изготовление цветов способом оригами.
- Склеивание цветов в композицию.
- Заготовка картонной открытки.
- Вклеивание цветочной композиции в открытку.

3. Презентация детьми своей открытки.

III. Заключительный этап.

1. Обмен впечатлениями о проделанной работе. Выбор лучших работ.
2. Психологическое упражнение о моделировании ситуации с поздравлением сотрудников
3. Подведение итогов: оценка работы детей, рекомендации детям на какие моменты в процессе изготовления открыток надо обратить внимание.

Раздел 4. Встречи с представителями различных ведомств**Тема 4.1. «7 рисков приемной семьи или почему детей возвращают»
(РПЦ)****Цель:**

профилактика эмоционального выгорания замещающих семей

Задачи:

-актуализировать основные проблемы, возникающие в семьях

-изучить причины возникновения проблем

1. Вступление. Представление отца Сергея (РПЦ)
2. Риск первый: родителям не хватает компетенций
3. Риск второй – возрастные кризисы приемного ребенка
4. Кровные родственники как фактор риска
5. Риск четвертый: меняется структура семьи
6. Риск пятый: неоправданные ожидания и роли
7. Риск шестой: «в нашей семье такого быть не может»
8. Седьмой риск: родители-травматики.

Тема 4.2. Встреча родителей со специалистом Центра занятости по вопросам профориентации детей в замещающих семьях

Цель:

организовать осознанный выбор будущей профессии детьми из замещающих семей

Задачи:

- представить перечень предприятий, существующих в г.Азове и Азовском районе;
 - провести профориентационную диагностику подростков для определения круга сфер деятельности для подростка.
1. Вступление. Информация об уровнях образования и их возможностях
 2. Представление слова специалисту Центра занятости г.Азова
 3. Просмотр роликов о предприятиях
 4. Проведение диагностики подростков.
 5. Ознакомление семей с её результатами.

Тема 4.3. «Зрелое родительство: ключи устойчивости семьи» (встреча с успешными замещающими семьями).

Цель:

Дать представление родителям лет и старше о конкретных примерах успешного воспитания приёмных детей

Задачи:

- познакомить родителей с родителями, которые имеют многолетний опыт воспитания приёмных детей;
 - определить кураторов семьям, которые пока недостаточно хорошо справляются с поставленной задачей, чтобы у них была возможность в критический момент позвонить не только сотруднику, но и своему «коллеге».
1. Вступление. Перечень родительских компетенций.
 2. Дискуссия о стилях воспитания, системе наказания и поощрения и т.д.

Раздел 5 Выездные школы.

Программа Летней выездной школы

1. Дата проведения: август.

2. Место проведения: База отдыха «Стрелка», Азовского района, Ростовской обл.

3. **Специалисты:**

Гурова Марина Дмитриевна, педагог-психолог

Дускаева Аксана Геннадьевна, социальный педагог

Арутюнян Рузанна Левоновна, социальный педагог

Залужная Мария Васильевна, зам. Директора по НИР.

4. **ФИО и контактный телефон ответственного за организацию и проведение:**

М.Д.Гурова, 8-918-562-88-93, 4-02-15.

5. **Количество участников** (семей-7, родителей-8 человек, детей-14 человек).

6. Количество групп: детских, родительских, детско-родительских: 3 группы.

7.**Задачи:**

-Повышение уровня профессиональной родительской компетенции, психологических и правовых знаний.

-Развитие личностного и творческого потенциала детей; развитие коммуникативных навыков.

-укрепление детско-родительских отношений.

8.**Виды и формы работы:**

групповые («Родительский клуб СЕМЬ - Я», детские занятия, детско-родительские занятия, спортивные и

Рукоделие, выжигание по дереву.

- индивидуальные занятия и консультирование;
- совместные творческие занятия родителей с детьми, прогулки на свежем воздухе;
- досуговая деятельность – «Ярмарка талантов», Гала-концерт, спортивные и развивающие игры и др.

9.**Форма оценки эффективности Летней школы**

Анкетирование замещающих семей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Дускаева А.Г., Байер Е.А.Комплексная программа сопровождения семьи «Мы вместе!»- г.Азов: ООО «Азовпечать»,2016
2. Дускаева А.Г., Байер Е.А. и др. Практическое пособие по воспитанию успешных детей : методическое пособие - г.Азов: ООО «АзовПечать», 2016
3. Дускаева А.Г., Байер Е.А. Как научить детей правильно обращаться с деньгами: методическое пособие. -г.Азов: Издательство ООО «Азов Принт», 2018

4. Дускаева А.Г. Программа лекционных и семинарских занятий для проведения заседаний родительского клуба «Семь Я». -г. Азов,2018
5. Дускаева А.Г. Программа тренингов к комплексной программе сопровождения замещающих семей «Мы вместе». -г. Азов,2018

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бондин В. И., Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Васьков М. А., Кротов Д.В. Психология молодежи: учеб. - М.: РУСАЙНС, 2021. - 404 с.
2. Власова Т.Б., Евсеева Л.М., Артёмова Е.Ю. Сопровождение замещающих семей. Методические рекомендации для специалистов.- Астрахань ГКУ АО «Центр «Веста» ,2014
3. Вознюк А. Ресурсный круг для родителей. Как служба профилактики сиротства в Хабаровске помогает родителям стать более ресурсными и почему её специалистам так доверяют //Сид. Журнал для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства. 2019. №1 (5) март
4. Зицер Д. Свобода от воспитания. Родителям о детях - Питер, 2016
5. Каменская И.Н и др. Использование интерактивных форм работы с родителями // Педагогическое мастерство: материал IV международного научной конференции (г. Москва, февраль 2014 г.)
6. Кручинин В.А. Комарова Н.Ф. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - ННГАСУ, 2016 - 220 С.
7. Леви В.Л. Новый «Нестандартный Ребёнок».- М., 2016
8. Мид М. Культура и мир детства: избр. произведения: пер. с англ. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы,1988.- 429 с.
9. Печуричко К. Профилактика социального сиротства: вызовы и перспективы// Сид. Журнал для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства. 2019. №1 (5) март
10. Правительство РО, Министерство труда и социального развития РО. Информационно-методический сборник по результатам внедрения социального сопровождения семей с детьми в РО .г. Ростов-на-Дону И.П. Кузнецов А.А.,2017
- 11.Фабер А. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили/(перевод с английского Д. Куликова). - М.: Эксмо,2016
- 12.. Фуфаева В. Как побеждать стресс. Когда работа связана с многозадачностью, постоянным включением в чужие проблемы, отсутствием скорого видимого результата// Сид. Журнал для специалистов сферы семейного устройства и профилактики социального сиротства. 2019. №1 (5) м

13. azbukainterneta.ru. Обучение пользователей старшего поколения работе на компьютере и в сети Интернет
14. studme.org› Тренинг в психосоциальной работе с пожилыми людьми.
15. infourok.ru› Тренинг для пожилых людей и обучающихся.
16. psypsy.net› Когнитивные тренинги как форма занятий с пожилыми людьми.
17. stopstarenie.info› Редей Г.В. Тренинг для пожилых людей и обучающихся "Возьмёмся за руки, друзья" в Центре социального обслуживания населения.
18. studref.com› Технология групповой работы с пожилыми людьми.
19. multiurok.ru› Программа коррекционных занятий для людей пожилого возраста.
20. <https://soc-mol.ru> Культурно-исторический процесс взаимодействия поколений. Концепция М.Мид.
21. <https://psixologiya.org> Теория поколений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Способы определения результативности программы выражаются в анкетировании как виде контроля (входном и итоговом) и его педагогическом анализе, в эссе и его коллективном анализе на итоговом занятии, а также в педагогическом наблюдении специалистов в процессе всех мероприятий, в которых участвует замещающая семья.