

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»
346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



_____ М.В. Залужная

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО Азовский
ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКЛОННОСТИ
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
«ХОЗЯИН СВОЕЙ СУДЬБЫ»**

Целевая группа: девочки - подростков 7 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог-психолог Михалев А.В.

Азов, 2023 год

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа тренинговых занятий по профилактике склонности к девиантному поведению на 2023-2024 уч. год: «Хозяин своей судьбы»
Название образовательного учреждения	ГКУСО РО Азовский центр помощи детям
Составитель программы	педагог-психолог ГКУСО РО Азовского ЦПД Михалев А.В.
Основания для разработки программы	<p>Все понимают, что мы живем в сложный переходный период и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Ребята утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Подростки, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний.</p>
Нормативно-	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о психотропных веществах (Вена,21.02.1071)2. Конвенция о правах ребенка (02.09.1990)3. Гражданский кодекс Российской Федерации.4. Семейный кодекс Российской Федерации.5. Уголовный кодекс Российской Федерации.

<p>-правовая база</p>	<p>6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.</p> <p>7. Федеральный закон № 171-ФЗ от 22.11.1995 «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» (ред. от 05.04.2010 .)</p> <p>8. Федеральный закон № 38-ФЗ от 30.03.1995 «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ- инфекции)» (ред. 27.07.2010)</p> <p>9. Федеральный закон №3-ФЗ от 08.01.1998 «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. 18.07.2009)</p> <p>10.Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации» (ред. 17.12.2009)</p> <p>11.Федеральный закон №120- ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>12.Федеральный закон № 87-ФЗ от 10.07.2001 «Об ограничении курения табака»</p> <p>12.Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. От 27.12.2009)</p> <p>14.Приказ Минздрава РФ №139 от 04.04.2003 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»</p> <p>15.Письмо Министерства образования РФ № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».</p>
<p>Исполнитель программы</p>	<p>Педагог-психолог ГКУСО РО Азовского ЦПД Михалев А.В.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Профилактика и психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения воспитанников Азовского ЦПД</p>
	<p>1.Формирование у воспитанников бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к</p>

<p>Задачи программы</p>	<p>важнейшей социальной ценности;</p> <p>2. Развитие у воспитанников умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения, формирование общечеловеческих ценностей;</p> <p>3. Обучать воспитанников умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, дать представление о возможных способах отказа от употребления ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека;</p> <p>4. Обучить воспитанников разрешать конфликтные ситуации, способам поддержания общения, навыкам поведения, способам преодоления зависимостей;</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Аксиологичность- формирование у воспитанников представлений о здоровье как важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Многоаспектность- сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.</p> <p>Системность – проведение постоянной профилактической работы;</p> <p>Позитивность -развитие у воспитанников практических навыков, достоверная подача информации;</p> <p>Компетентность- проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей ребят;</p> <p>Последовательность – построение профилактической работы в соответствии с планом и программой мероприятий.</p> <p>Легитимность- создание нормативно правовой базы профилактического направления, ведение деятельности в соответствии с ней;</p>

	<p>Дифференцированность – определение целей и задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, степенью их социальной зрелости.</p>
<p>На кого рассчитана программа</p>	<p>Воспитанники ГКУСО РО Азовского ЦПД в возрасте от 7 до 18 лет</p>
<p>Целевые индикаторы (критерии эффективности)</p>	<p>Наличие системы диагностики отклоняющегося поведения и положительная динамика по её результатам;</p> <p>100% охват воспитанников соответствующей возрастной группы занятиями по данной программе;</p> <p>Снижение количества детей с девиантным поведением и отсутствие суицидальных попыток;</p> <p>Наличие личностных достижений у подростков, выраженных в новых знаниях и умениях;</p> <p>Наличие портфолио проведённых занятий с творческими работами воспитанников и фотоматериалами.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Осознание сущности зависимости от употребления ПАВ;</p> <p>Формирование устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению ПАВ, к противоправным действиям, к суициду;</p> <p>Умение правильно организовывать свое время и жизнь;</p> <p>Умение справляться с конфликтами, управлять своими эмоциями и чувствами;</p> <p>Формирование основных духовных человеческих</p>

	<p>ценностей;</p> <p>Приобретение навыка постановки и достижения целей в жизни;</p> <p>Повышение мотивации к достижению успеха;</p> <p>Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека;</p>
Финансирование программы	Средства бюджета ГКУСО РО Азовского ЦПД , а так же средства от пожертвований юридических и физических лиц.
Ресурсное обеспечение	<p>Достаточная обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами процесса обучения:</p> <p>компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника для копирования учебных дополнительных материалов, комплекты дидактических материалов, дополнительная литература, электронные пособия; учебно-методическое обеспечение, рабочие программы учебных курсов;</p>
Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о сущности и последствиях употребления ПАВ. 2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. 3. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы; 4. Отсутствие мотивации к самопознанию; 5. Социальная незрелость и отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.

<p>Механизм реализации программы и сроки реализации</p>	<p>Программа рассчитана на 1 учебный год, 10 месяцев</p> <p>Программа рассчитана на 10 занятий, 10 часов + 2 часа диагностических. Продолжительность занятия – 1 час.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в месяц в соответствии с календарно-тематическим планированием.</p> <p>Тип занятий: комбинированный.</p> <p>Наполняемость группы: 6-10 человек.</p> <p>I этап – организационный (сентябрь-октябрь)- формирование целевой группы, входящая диагностика;</p> <p>II этап – основной (октябрь-май) - реализация основных направлений программы;</p> <p>III этап – итоговый (май-июнь) – итоговая диагностика, подведение итогов и анализ результатов.</p>
<p>Мониторинг реализации программы</p>	<p>Проведение входящей и итоговой диагностики;</p> <p>аналитическте отчёты (1 раз в год);</p> <p>проведение методических совещаний.</p> <p><u>Диагностический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тест Орёл на склонность к девиантному поведению; 2.опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (суицидальная шкала). 3. Анкета «Отношение к вредным привычкам»; 4. Тест Элерса.

Пояснительная записка

Данная программа **разработана** с целью профилактического воздействия на воспитанников. Механизм реализации направлен на использование различных форм занятий, с целью сформировать навыки самостоятельного принятия решений, умение противостоять давлению и преодолевать стрессовые ситуации, конфликтные и прочие сложные жизненные ситуации, а так же проблемы общения, сформировать личностную и эмоционально-волевую готовность к самостоятельной жизни и к созданию своей семьи в будущем, повысить адаптационный и коммуникативный потенциал воспитанников, мотивацию достижения успеха, развивать умение ставить цели и достигать их, правильно реагировать на трудности и уметь просто радоваться своей жизни.

Обоснование актуальности темы программы

Система образования оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания обучающихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе.

Однако, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Школьники утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация, подростков позволяющая спрятаться от действительности; различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем: повышение количества правонарушений. Среди школьников усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Возрастают темпы роста правонарушений и преступлений среди детей.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ- СПИДа, с целью уберечь воспитанников от вредных привычек и сформировать у них общечеловеческие ценности.

В рамках учреждения ГКУСО РО Азовского ЦПД разработан комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни и повышение мотивации достижения успеха.

Новизна данной программы в её комплексности, большой ресурсности, практичности и универсальности для учреждений социального обслуживания детского населения.

Цель программы:

Профилактика и психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения воспитанников Азовского ЦПД

1. Формирование у воспитанников бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;
2. Развитие у воспитанников умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения, формирование общечеловеческих ценностей;
3. Обучать воспитанников умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, дать представление о возможных способах отказа от употребления ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека;
4. Обучить воспитанников разрешать конфликтные ситуации, способам поддержания общения, навыкам поведения, способам преодоления зависимостей;

Целевая группа: воспитанники ГКУСО РО Азовского ЦПД в возрасте от 7 до 18 л.

Наполняемость группы: 6-10 человек.

Условия заполнения группы: воспитанники, находящиеся в ГКУСО РО Азовском ЦПД.

Особенности подросткового возраста:

Подростковый возраст, который характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивая себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться его характер.

Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости, стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению психоактивных веществ. Наркотические вещества могут использоваться ими как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников и ради того, чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение, рискуя своим здоровьем.

Особая опасность употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее попадает в болезненную зависимость.

Условия реализации программы:

1. полный перечень учебных и методических материалов;
2. наличие и доступность технически оснащенного кабинета;
3. взаимодействие с педагогами;
4. наличие постоянного времени для проведения занятий;

Сроки реализации программы: 1 учебный год, 10 месяцев.

Программа рассчитана на 10 занятий, 10 часов + 2 часа диагностических. Продолжительность занятия – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в месяц в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Тип занятий: комбинированный.

Форма проведения занятий: групповая

Наполняемость группы: 6-10 человек.

Этапы реализации программы.

I этап – организационный - формирование целевой группы, входящая диагностика;

II этап – основной- реализация основных направлений программы;

III этап – итоговый- итоговая диагностика, подведение итогов и анализ результатов.

Построение работы по программе строится в рамках следующих направлений: диагностическое, профилактическое, просветительское, методическое.

1)Диагностическое направление дает возможность иметь представление о предпочтениях воспитанников в их интересах, склонностях. Диагностическое направление необходимо для построения работы по профилактике ПАВ в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников и социально - психологическим климатом в коллективе.

В рамках данного направления провести:

Обследование воспитанников с применением утверждённого перечня психологических методик;

Выявление воспитанников группы «риска»;

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся группы «риска», трудных подростков и их семей;

2)Профилактическое направление, – которое включает в себя организацию целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально – психологических проблем у воспитанников, по созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в детском учреждении.

Данное направление ориентировано на развитие стремления воспитанников к здоровому образу жизни, получение ими адекватных знаний по вопросам употребления ПАВ и проявление других аддикций (зависимость), создание благоприятного эмоционально- психологического климата в учреждении

Профилактическое направление программы включает в себя:

разработку и осуществление различных мероприятий, направленных на предупреждение возможных девиаций поведения (выявление и учет

воспитанников склонных к совершению правонарушений, употребляющих ПАВ, в том числе замеченных в курении, допускающих нарушения дисциплины, и правил внутреннего распорядка учреждения, задержанных органами полиции за нарушение общественного порядка, проведение с ними профилактической работы). оказание социально – психологической и педагогической помощи, профилактики суицидальных проявлений; учет и контроль за воспитанниками, состоящими на учете ПДН, ВШУ.

Просветительское направление – одно из основных направлений программы, так как информирование воспитанников о негативном действии девиантного поведения на сознание, организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях к которым приводят вредные привычки, снижает риск употребления ПАВ.

Основная задача данного направления – научить ребят понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ. Помимо этого, необходимо сформировать у них точку зрения на употребление ПАВ как слабость воли, социально – психологическую зависимость.

В рамках данного направления проводится:

просвещение воспитанников по вопросам профилактики ПАВ и риска суицидов в рамках плановых занятий.

Методическое направление является одним из важных аспектов профилактики склонности к девиантному поведению.

В рамках данного направления проводится:

подготовка методических материалов для проведения социально – психологической диагностики в рамках программы;

обработка результатов социально – психологической диагностики, их анализ и оформление банка данных (выводы и рекомендации);

подготовка материалов для выступлений на педагогических советах;

создание банка данных воспитанников совершивших правонарушения, прошедших КДН, детей группы «риска».

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь-октябрь

Цель: изучение существующих в подростковой среде девиантных тенденций.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: октябрь – май.

Цель: реализация профилактической работы в учреждении.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) беседа
- 2) семинар
- 3) брейн-ринг
- 4) психотерапевтические занятия;
- 5) тренинг;
- 6) ролевая и деловая игра;
- 7) мозговой штурм;
- 8) конкурс творческих работ (конкурс рисунков);
- 9) показ видеоматериалов с профилактическим содержанием.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: июнь.

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики .

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) анкетирование;
- 3) итоговая диагностика.

Планируемые результаты:

Осознание сущности зависимости от употребления ПАВ;

Формирование устойчиво-негативного личностного

отношения к употреблению ПАВ, к противоправным действиям, к суициду;

Умение правильно организовывать свое время и жизнь;

Умение справляться с конфликтами, управлять своими эмоциями и чувствами;

Формирование основных духовных человеческих ценностей;

Приобретение навыка постановки и достижения целей в жизни;

Повышение мотивации к достижению успеха;

Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека;

Критерии оценки эффективности программы:

Наличие системы диагностики отклоняющегося поведения и положительная динамика по её результатам;

100% охват воспитанников соответствующей возрастной группы занятиями по данной программе;

Снижение количества детей с девиантным поведением и отсутствие суицидальных попыток;

Наличие личностных достижений у подростков, выраженных в новых знаниях и умениях;

Наличие портфолио проведённых занятий с творческими работами воспитанников и фотоматериалами.

Риски и пути их минимизации:

Типичные трудности	Решаемые задачи
1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о формировании зависимости и вреде употребления ПАВ и др. веществ.	1. Своевременное предоставление воспитанникам достоверной информации по данной тематике
2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию	2. Освоение основных понятий, относящихся к теме наркомании и суицидологии.
3. Сопутствующие нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	3. Включение в план дополнительных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы
4. Отсутствие мотивации к самопознанию	4. Проведение занятий в форме тренингов, инсценировок, с анализом услышанных и прочитанных произведений, направленность занятий на перспективу будущей жизни
5. Социальная незрелость и отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.	5. Направленность занятий на формирование духовных ценностей у молодёжи.

Методическое сопровождение программы

- 1.Макартычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения-СПб. Речь, 2007. - 192 с.
- 2.Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.:Речь, 2007.-216стр.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге- СПб.: Речь, 2008. 336 с.
4. М.А. Адрианов « философия для детей» - Минск, «Современное слово», 2003 г. – 280с.
5. А.Лопатина, М. Скребцова « ступени мудрости», « вершины мудрости» М.: Генезис- 283с.;
- 6.Программа занятий для 10-11 классов : «Нравственные основы семейной жизни» под ред. Моисеева Д.А., монахини Н.Крыгиной – Екатеринбург:ИНДОФОНД, 2010- 276с.
- 7.Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова, под.ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство, 2014. – 403 с.

Используемая литература:

- 1.АлланФромм. Азбука для родителей, Ленинград, Лениздат, 1991 г.
2. Аникеева Н .П.Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987.—144 с.
3. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе.- М: Просвещение, 1989— 224 с.
4. БерноР. Развитие Я - концепции и воспитание—М: Прогресс,1986-424 с.
5. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. «Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию» М/ ВАКО2006
- 6.Высоцкая Н.В., Толстоухова Н.С., Фалькович Т.А. «Подростки 21 века психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях» М/ ВАКО 2007.
- 7.Водовозова Е. Н., Умственное и нравственное воспитание, С-Петербург, 1913 г.
8. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения.

- Особенности психических отклонений у подростков.- СПб., 1993.-С. 22-31.
- 9.Валикова Т.В. Учитель и семья, Москва, Просвещение, 1980 г.
- 10.Гордин А. С., Наказание и поощрение в воспитании детей, Москва, Просвещение,1989г.
- 11.Гиппенрейтер Ю. Почему с ними так трудно? Семья и школа №7 июль 1990, с.26.
- 12.Гарбузов В. О любви, но не только о ней. Семья и школа №4 апрель 1986, с.24.
- 13.Долгова Т.П., Клейберг Ю.А. Молодежная субкультура и наркотики. Учебное пособие – Тверь, 1997.-64с.
- 14.Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М.: Просвещение, 1967. – 156с.
- 15.Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: АПН СССР, 1982. – 164с.
- 16.Дмитриев М. Г. Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008 – 263 с.
- 17.Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010 г. – 316 с.
- Практикум по девиантологии /Автор-составитель Ю. А Клейберг. — СПб.: Речь, 2007 - 144 с.
- 18.Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007 — 368 с.
- 19.Петрынин А.Г., Григорова В.К. Профилактика и преодоление девиантного

поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности:

Учебное пособие. Издание третье, дополненное и переработанное. – М.:

АПКиПРО, 2004.– 236 с.

20.Сизанов А.Н., Хриптович В.А. «Модульный курс профилактики курения»
М/ ВАКО 2006.

21.Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции
нарушений

поведения у детей подросткового и юношеского возраста. - Мн.: НИО, 1997.–
198

Содержание программы групповых занятий **«Хозяин своей судьбы».**

Занятие №1: «Смысл жизни. Оптимизм».

Форма занятия: проблемная дискуссия.

Предполагаемая дата: сентябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, таблички с высказываниями и весами.**Цель:**осознание подростком себя как личности во временной перспективе.

Задачи:1.осознать важность своей жизни;

2.помочь сопоставить свой жизненный опыт с опытом сверстников;

3.способствовать формированию активной жизненной позиции, развивать саморефлексию,побуждать ребят к нравственному самосовершенствованию.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

- 2.Приветствие:** ладонь к ладони и сказать что-то ободряющее (2 мин)
- 3. Разминка:** ребята из мешочка достают и читают высказывания(5 мин)
- 4.Основная часть:**рассказ о 5 путях Соломона, игра- лабиринт(10 мин)
легенда о Золотой Крутинке истины(2 мин)упражнение: весы жизни(5 мин)всё к лучшему! притча (2 мин)
упражнение: наполняем сосуд (5 мин)
притча о сквернословии и мате(5 мин)
видео о влиянии мата (5 мин)
- 5.Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №2:Тренинг ассертивности и толератности. **Форма занятия:** тренинг.

Предполагаемая дата: октябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога,карандаши.**Цель:**предоставление возможности подростку стать более социально-адаптированным через овладение элементарными приемами уверенного поведения.

Задачи:1.способствовать формированию активного самосознания и навыков волевойсаморегуляции;2.создать условия для личностного роста и раскрытия творческого потенциала;3.показать значение толерантного поведения при взаимодействии с другими людьми.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников

2.Приветствие: упражнение «мои достоинства» +3 успеха (2 мин)

3. Разминка:упражнение «рекомендация»(5 мин)

4.Основная часть:упражнение: холодный суп (5 мин)упражнение «основные виды нашего поведения»(5 мин)развивающие упражнения к качествам уверенного человека:

упражнение «по листикам»(3 мин)

упражнение «дуем к цели» (3 мин)

упражнение «до черты»(3 мин)

упражнение «одновременные действия»(5 мин)

упражнение «бег с карандашом»(3 мин)

упражнение «Перейти реку»(3 мин)

упражнение «Ярлыки», общий рисунок(5 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №3: « Конфликтология».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: ноябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, мягкие игрушки,карандаши, ПК.**Цель:**формирование навыков конструктивного решения конфликтов.

Задачи:1. показать альтернативные варианты поведения в конфликте;2. создать условия для рефлексии воспитанниками собственных стилей поведения в конфликте

3.тренинировать навык выбора оптимальной стратегии.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2.Приветствие: *как вы обычно здороваетесь. (2 мин)*

3. Разминка:*проективная игра: лужа(5 мин)*

4.Основная часть:*что для меня значит конфликт (5 мин)*

упражнение «плюсы и минусы конфликта»(5 мин)

упражнение «встреча на узком мостике»(5 мин)

стилей поведения в конфликте (5 мин)

упражнение «мозговой штурм» создание дерева конфликтогенов(5 мин)

упражнение «прокуроры и адвокаты»(5 мин)

упражнение «топтыжка»(5 мин)

упражнение «ворота» (5 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №4: «Самодисциплина.»

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: декабрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, воздушные шары, карандаши, ПК.**Цель:** расширение представлений воспитанников о самовоспитании.

Задачи:

1. развивать саморефлексию и умение планировать свою жизнь;
2. способствовать формированию навыков волевой саморегуляции;
3. активизировать личностный рост, создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2. Приветствие: как вы обычно здороваетесь (2 мин)

3. Разминка: закончи предложение (5 мин)

4. Основная часть:

видео про лень (5 мин).

упражнение «психологическое время» (5 мин)

дискуссия по теме «человек привычки» и «человек воли» (5 мин)

из чего складывается система самовоспитания (5 мин)

упражнение «мои привычки» (5 мин)

упражнение «воздушные шары» (5 мин)

упражнение «мои цели» (5 мин) требования к постановке целей и критерии достижения цели» (5 мин) упражнение

«преодоление препятствий на пути к цели» (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №5: «Копинг-стратегии.»

Форма занятия: круглый стол.

Предполагаемая дата: январь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, мягкие игрушки, карандаши, ПК.

Цель: формирование представления о способах реагирования на трудные жизненные ситуации.

Задачи:

1. рассказать о способах реагирования на трудные жизненные ситуации;
2. выявить свои позитивные и негативные копинги;
3. способствовать осознанному выбору копинга в будущем.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2. Приветствие: *как вы общаетесь, когда в стрессе (2 мин)*

3. Разминка: *притча о буре (5 мин)*

4. Основная часть:

беседа: как я справляюсь с трудностями (5 мин)

мозговой штурм (5 мин)

формула неудачника (5 мин)

тестовые ситуации (10 мин)

игра: чемодан (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №6: «Тренинг стрессоустойчивости».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: февраль.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, листы А4, карандаши.

Цель:повышение стрессоустойчивости подростков путем получения знаний и развития навыков для сопротивления стрессу.

Задачи:1.помочь справиться со стрессом;

2.улучшить свое эмоциональное состояние;

3.разобраться в используемыхкопинг-стратегиях.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников

2.Приветствие: *как здороваются уравновешенные и спокойные люди.*

3. Разминка:*игра «ускоренные движения»(5 мин)*

4.Основная часть:*притча «дырявый кувшин» (5 мин)*

мини-лекция “плюсы и минусы стрессового состояния (5 мин)арт-

упражнение «я и стресс» (10 мин)симптомы стресса (мозговой штурм)

упражнение «выкинь свои проблемы»(5 мин)

упражнение «колесо жизни» (7 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №7: « Свобода выбора».

Форма занятия: тренинг.

Предполагаемая дата: март.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, ПК, карточки, бланки с таблицей.**Цель:**формирование стремления к осознанному выбору с целью получения положительного результата в определённых жизненных ситуациях.

Задачи:

1.сформировать у воспитанников представления о свободе человека;

2.формировать ответственность при совершении поступков и культуры выбора между добром и злом;

3.воспитывать целеустремлённость и стремление к выбору позитивных жизненных целей.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников. **2.Приветствие:** *поприветствуйте друг друга так, как это делают культурные и вежливые люди, но так, чтобы приветствие получил каждый из вас (2 мин)*

3. Разминка:*видео о хрюшках и свободе выбора. (3 мин)*

4.Основная часть:

информационный блок(3 мин)

2 утверждения (3 мин)

работа с репродукцией картины: “Витязь на распутье” (3 мин)

человек(3 мин)

развилка(3 мин)

фрагмент сказки “Иван-царевич и серый волк”(3 мин)

заполнить таблицу «сферы выбора»(3 мин)видео о мальчике и 3-х добрых делах. (4 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №8: « Наркотикам-нет!».

Форма занятия: поисковое занятие.

Предполагаемая дата: январь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, ПК.**Цель:**формирование отрицательной мотивации к употреблению наркотиков.

Задачи:

1.повысить уровень информированности участников о проблеме наркомании (токсикомании);

2. изменить отношение участников к наркомании

(токсикомании); 3.формировать умение сказать "Нет наркотикам и другим ПАВ" и мотивацию к сохранению здоровья.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2. Приветствие: *найди приятный цвет* (2 мин)

3. Разминка: *игра «ассоциации»* (5 мин)

4. Основная часть:

игра «спорные утверждения» (3 мин)

мозговой штурм: почему люди употребляют наркотики (5 мин) *игра:*

жертва-воин (5 мин) *видео о принципах действия наркотиков* (5 мин)

игра «словесный портрет» (5 мин)

сценарии отказа (5 мин) *притча о бабочке* (2 мин)

шкала эмоциональных тонов (5 мин)

триллер про мальчика Васю и Петю (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №9: «СПИД-болезнь 21 века».

Форма занятия: занятие - дискуссия.

Предполагаемая дата: февраль.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карандаши, ПК, стаканы с водой, краски.

Цель: формирование представлений о болезни века.

Задачи:

1. познакомить воспитанников с основными сведениями о болезни и опасными особенностями ВИЧ-инфекции;
2. сформировать понятие о личной ответственности за свое здоровье;
3. научить оценивать ситуации пребывания в зонах риска и соблюдать меры предосторожности.

Время: 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2.Приветствие: *пожелать здоровья друг другу (2 мин)*

3. Разминка:*перечислите список действий и поступков, опасных заражением ВИЧ(5 мин)*

4.Основная часть:

почему СПИД (7 мин)

игра «клетка» (5 мин)

«игра с водой» (5 мин)

притча «мудрец и юноша»(5 мин)

синквейн(5 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №10: «Вред алкоголизма ».

Форма занятия:викторина.

Предполагаемая дата: февраль.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 7-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД.

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, мягкие игрушки,карандаши, ПК.**Цель:**формирование у подростков стремления к здоровому образу жизни, всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма.

Задачи:1.обсудить причины употребления алкоголя;

2.показать пагубное влияние алкоголя на организм человека, показать последствия употребления и злоупотребления алкоголем;

3.вырабатывать негативное отношение к алкоголю.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников.

2.Приветствие:*как здороваются пьяные люди и ваше к ним отношение (3 мин)*

3. Разминка:*послушайте притчу (5 мин)*

4.Основная часть:

викторина «что вы знаете о пиве?»(5 мин)басня И. Крылова «Два мужика»
(инсценировка)(5 мин)

опровергнуть предложенные позиции(5 мин)

высказывания великих о вреде алкоголя(5 мин)

что же делает алкоголь с организмом человека(5 мин)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

**Учебно-тематическое планирование занятий для воспитанников 7-18 лет
по профилактике девиантного поведения по программе: «Хозяин своей
судьбы»**

№ п/п	Наименование разделов/тем	Теория час	Практика час	Всего час
1.	Входящая диагностика	-	1	1
2.1	Смысл жизни. Оптимизм. Сквернословие.	0,5	0,5	1
2.2.	Тренинг асертивности и толератности	0,5	0,5	1
2.3.	Тренинг по конфликтологии.	0,5	0,5	1
2.4	Самодисциплина. Постановка целей.	0,5	0,5	1
2.5	Копинг-стратегии.	0,5	0,5	1
2.6	Тренинг стрессоустойчивости.	0,5	0,5	1
2.7	Свобода выбора.	0,5	0,5	1
2.8.	Наркотикам-нет!	0,5	0,5	1
2.9.	СПИД-болезнь 21 века.	0,5	0,5	1
2.10	Алкоголизм, табакокурение- 2 смертельных товарища.	0,5	0,5	1
3.	Итоговая диагностика	-	1	1
	ИТОГО:	5 часов	7 часов	12 часов

**Календарно-тематическое планирование занятий по программе для воспитанников 13-18 лет по профилактике девиантного поведения:
«Хозяин своей судьбы»**

№	Раздел/тема	Кол-во часов		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1.	Входящая диагностика	1ч		1ч									
2.1	Смысл жизни. Оптимизм. Сквернословие.		Т	0,5 ч									
			П	0,5 ч									
2.2	Тренинг ассертивности и толерантности	1ч	Т	0,5 ч									
			П	0,5 ч									
2.3	Тренинг по конфликтологии	1ч	Т		0,5 ч								
			П		0,5 ч								
2.4	Самодисциплина. постановка целей	1ч	Т				0,5 ч						
			П				0,5 ч						
2.5	Копинг-стратегии.	1ч	Т					0,5 ч					
			П					0,5 ч					
2.6	Тренинг стрессоустойчивости	1ч	Т						0,5 ч				
			П						0,5 ч				
2.7	Свобода выбора	1ч	Т							0,5ч			
			П							0,5ч			
2.8	Наркотикам -нет!	1ч	Т								0,5ч		
			П								0,5ч		

2.9	СПИД-чума 21 века	1ч	Т								0,5	
			П								0,5	
2.10	Алкоголизм , табакокурение. основы ЗОЖ	1ч	Т									0,5
			П									0,5
5.	Итоговая диагностика	-	Т								-	
		1ч	П								1ч	
ИТОГО:		12ч		2	1	1	1	1	1	1	1	2

Диагностический материал:

Методика склонности к отклоняющему поведению

А.Н. Орел

Назначение теста

Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и

решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

· Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.

· Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».

· Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

8. Я иногда люблю посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и

мотоцикле.

52.Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

53.Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.

54.Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55.Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56.Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57.Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.

58.Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59.Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60.Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.

61.Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62.Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.

63.Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64.Некоторые люди побаиваются меня..

65.Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..

66.Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67.Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.

68.Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69.Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.

70.Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.

71.Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72.Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73.Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74.Счастливы те, кто умирают молодыми.

75.Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76.Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

77.Я часто не могу сдержать свои чувства.

78.Бывало, что я опаздывала на уроки.

79.Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80.Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81.Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82.Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83.Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Первый вариант обработки результатов теста

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на *1S*, измеряемую психологическую характеристику можно считать *выраженной*. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на *1S*, то измеряемое свойство оценивается как *мало выраженное*. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "делинквентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми

нормами, которые рассчитаны для "делинквентной" подвыборки.
Тестовые нормы методики СОП

Шкалы

"Нормальная" выборка "Делинквентная" выборка

M S M S

1 2,27 2,06 2,49 2,13

2 7,73 2,88 10,27 2,42

3 9,23 4,59 15,97 3,04

4 10,36 3,41 10,98 2,76

5 12,47 4,23 14,64 3,94

6 8,04 3,29 9,37 3,01

7 7,17 4,05 14,38 3,22

Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные T-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные T-баллы производится по формуле:

$T=10 * (X_i - M) / (S + 50)$, где

- X_i – первичный («сырой») балл по шкале;
- M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

Мужской вариант методики

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *меньше или равен 6 баллам* для «делинквентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3

· Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 *больше 6 баллов* как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

· Для шкалы № 2 = 0,7

· Для шкалы № 3 = 0,6

· Для шкалы № 4 = 0,4

· Для шкалы № 5 = 0,5

· Для шкалы № 6 = 0,3

· Для шкалы № 7 = 0,5

Женский вариант методики

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

· Для шкалы № 2 = 0,4

· Для шкалы № 3 = 0,4

· Для шкалы № 4 = 0,2

· Для шкалы № 5 = 0,3

· Для шкалы № 6 = 0,5

· Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

· Для шкалы № 2 = 0,4

· Для шкалы № 3 = 0,4

· Для шкалы № 4 = 0,3

· Для шкалы № 5 = 0,4

· Для шкалы № 6 = 0,5

· Для шкалы № 7 = 0,5

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл

Т-баллы

Шкалы

1 2 3 4 5 6 7

0 35 26 30

1 44 27 28 24 24 26 32

2 50 31 30 26 27 30 34

3 55 34 33 29 29 33 37

4 58 37 35 32 31 37 39

5 62 40 37 35 34 40 41

6 65 43 39 37 36 44 43

7 67 46 42 40 39 48 46

8 70 50 44 43 41 51 48

9 74 53 46 45 43 55 50

10 85 56 48 48 46 58 53

11 89 59 50 51 48 62 55

12 63 53 54 51 65 57

13 66 55 56 53 69 59
14 69 57 59 55 73 62
15 72 59 62 58 77 64
16 75 62 64 60 81 66
17 78 64 67 62 85 68
18 81 66 70 65 71
19 84 68 72 67 73
20 87 70 75 70 75
21 90 72 78 72 77
22 74 81 74 79
23 76 84 77 81
24 78 87 79 83
25 80 90 81 85
26 82 83 87
27 84 85
28 87
29 89

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели *от 50 до 60 T-баллов* свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели *свыше 60 баллов* свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне *70-89 баллов* говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели *ниже 50 T-баллов* говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либор о сомнительной

достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне *50-70 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели *свыше 70 T-баллов* свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели *ниже 50 T-баллов* свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне *50-70 T-баллов* по шкале №4

свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты *свыше 70 T-баллов* свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне *50-60 T-баллов*, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне *60-70 T-баллов*, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели *свыше 70 T-баллов* говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие *ниже 50 T-баллов*, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (*Внимание!* Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах *60-70 T-баллов*, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели *ниже 50 T-баллов* по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 T-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты *выше 60 T-баллов* свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты *ниже 50 T-баллов* говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Источники

· *Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) /* Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370

· *Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) /* Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154. __

Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности»

«Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2, 1, 0. Если утверждение вам подходит, то обведите кружком цифру 2, если не совсем подходит – цифру 1, если не подходит – 0».

Вопросы анкеты

Подход

ит

Не

совс

ем

Не

подход

ит

1. Часто я не уверен в своих силах 2 1 0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход
2 1 0
3. Я часто оставляю за собой последнее

слово

2 1 0

4. Мне трудно менять свои привычки 2 1 0

5. Я часто из-за пустяков краснею 2 1 0

6. Неприятности меня сильно
расстраивают и я падаю духом

2 1 0

7. Нередко в разговоре я перебиваю
собеседника.

2 1 0

8. Я с трудом переключаюсь с одного дела
на другое

2 1 0

9. Я часто просыпаюсь ночью 2 1 0

10. При крупных неприятностях я виню
только себя.

2 1 0

11. Меня легко рассердить 2 1 0

12. Я очень осторожен по отношению к
переменам в своей жизни

2 1 0

13. Я легко впадаю в уныние 2 1 0

14. несчастья и неудачи меня ничему не
учат

2 1 0

15. Мне приходится часто делать
замечания другим

2 1 0

16. В споре меня трудно переубедить 2 1 0

17. Меня волнуют даже воображаемые
неприятности

2 1 0

18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая
ее бесполезной

2 1 0

19. Я хочу быть авторитетом для
окружающих

2 1 0

20. Нередко у меня не выходят из головы
мысли, от которых следовало бы
избавиться 2 1 0

21. Меня пугают трудности, с которыми
мне придется встретиться в жизни

2 1 0

22. Нередко я чувствую себя беззащитным 2 1 0

23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха 2 1 0
24. Я легко сближаюсь с людьми 2 1 0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках 2 1 0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния
2 1 0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь
2 1 0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется
2 1 0
29. меня легко убедить 2 1 0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности
2 1 0
31. Я предпочитаю руководить, а не подчиняться
2 1 0
32. Нередко я проявляю упрямство 2 1 0
33. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски
2 1 0
34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу чтобы меня пожалели. 2 1 0
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция
2 1 0
36. Я неохотно иду на риск 2 1 0
37. Я с трудом переношу время ожидания 2 1 0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки
2 1 0
39. Я мстителен 2 1 0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.
2 1 0

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Ключ:

1. Шкала тревожности: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37.
2. Шкала фрустрации: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38.
3. Шкала агрессии: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

4. Шкала ригидности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

При обработке результатов подсчитывается количество ответов «1» и «2», совпадающих с ключом. Ответы по каждой шкале суммируются.

Средний балл по каждой шкале – «8 - 14». Превышение его свидетельствует о

преобладании исследуемого качества в структуре личности.

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- *личностная тревожность* - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;

- *фрустрация* - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;

- *агрессия* – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям;

- *ригидность* – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию, но надо заметить, что лишь на основании этого теста нельзя сделать достоверные выводы о наличии риска совершения суицида. __

Анкета для проведения социально-психологического тестирования «Отношение к вредным привычкам»

1. Как Вы относитесь к наличию вредных привычек у окружающих Вас людей (в школе, дома, на улице и т.д.)?

- 1. осуждающе
- 2. мне это неприятно
- 3. безразлично
- 4. не знаю
- 5. это личное дело каждого
- 6. меня это огорчает

2. Какие из приведенных в вопросе вредных привычек, встречающихся в нашем обществе, Вы считаете допустимыми, а какие – нежелательные для общества? (в ответе необходимо использовать все приведенные в вопросе вредные привычки)

- 1. курение
- 2. сквернословие
- 3. обкусывание ногтей
- 4. употребление алкоголя (в том числе пива)

3. Если к числу вредных привычек относить сквернословие, обкусывание ногтей, курение,

употребление пива, употребление крепких алкогольных напитков, то с каким утверждением Вы согласитесь (продолжите фразу): «Наличие у человека перечисленных привычек для его здоровья.

- 1. вредно и неприемлемо, если исходить из интересов нашего современного общества
- 2. вредно, но приемлемо, т.к. у каждого человека есть свобода выбора в отношении своей жизни и своего здоровья
- 3. вредно, но это касается не всех перечисленных в вопросе привычек
- 4. не так уж и вредно, даже если у человека имеются все перечисленные привычки

4. Как Вы относитесь к наличию в художественных фильмах сцен курения и употребления алкоголя главным положительным героем?

- 1. мне это безразлично
- 2. отношусь осуждающе
- 3. мне это неприятно
- 4. не задумывался(лась) над этим

5. Если бы Вы были президентом страны, запретили бы Вы продажу алкоголя и табачных изделий, как наносящих вред здоровью?

- 1. оставил(а) бы продажу разрешенной, т.к. считаю, что здоровье – личное дело каждого
- 2. оставил(а) бы продажу разрешенной и снизил(а) бы возраст разрешения продаж хотя бы до 16 лет
- 3. оставил(а) бы продажу разрешенной только через аптеки для лиц, находящихся в крайней степени зависимости
- 4. не знаю
- 5. запретил(а) бы продажу т.к. убежден(а), что алкоголь и курение вредят здоровью людей

6. Как Вы считаете, какие вредные привычки могут вызвать привыкание?

- 1. курение
- 2. сквернословие
- 3. обкусывание ногтей
- 4. употребление пива
- 5. употребление крепких алкогольных напитков

7. Считаете ли Вы, что привыкание к вредным привычкам имеет для человека последствия?

- 1. вред для здоровья
- 2. никаких последствий
- 3. нарушение жизненных планов
- 4. не знаю

- 5. сочувствие и сопереживание со стороны окружающих
- 6. осуждение и неприязненное отношение со стороны окружающих

8. Как Вы думаете, почему у людей проявляются вредные привычки?

- 1. не знаю
- 2. из-за низкой культуры
- 3. опыт моего окружения показывает, что это может быть связано с подражанием окружающим

9. Как Вы считаете, может ли человек избавиться от вредных привычек?

- 1. уверен(а), что человек может самостоятельно избавиться от вредных привычек
- 2. уверен(а), что человек может самостоятельно избавиться не от всех вредных привычек
- 3. считаю, что человеку в такой ситуации нужна помощь близких
- 4. считаю, что человеку в такой ситуации нужна помощь близких и врачей
- 5. считаю, что человек не способен избавиться от вредных привычек

10. Как Вы думаете, почему людям бывает трудно избавиться от вредных привычек?

- 1. из-за отсутствия силы воли
- 2. из-за высокой распространенности в обществе
- 3. по моему опыту - из-за желаний «не выглядеть белой вороной» в компании, где эти привычки являются нормой
- 4. не знаю

11. Выберите утверждение, которое в наибольшей степени подходит в качестве характеристики

Ваших близких родственников?

- 1. мои близкие родственники практически не имеют вредных привычек
- 2. некоторые из моих близких родственников имеют отдельные привычки, которые могут считаться вредными
- 3. некоторые мои близкие родственники имеют вредные привычки
- 4. большинство моих близких родственников имеют вредные привычки

12. Есть ли у Вас привычки, которые могут считаться вредными?

- 1. отсутствуют
- 2. единичные и проявляются
- 3. некоторые, но проявляются регулярно
- 4. значительное количество, проявляются регулярно

13. Назовите причину, по которой у Вас могли проявиться действия, относимые к категории

«вредные привычки»:

- 1. за компанию
- 2. из интереса
- 3. случайно
- 4. чтобы казаться взрослым

14. В какой ситуации у Вас могли проявиться действия, относимые к категории «вредные привычки»?

- 1. случайно
- 2. дома, за праздничным столом
- 3. дома, в одиночестве
- 4. во время или после конфликта
- 5. в компании

15. Имеете ли Вы желание избавиться от своих вредных привычек?

- 1. имею желание и готов этого добиваться
- 2. имею желание, но не готов этого добиваться (не верю, что у меня это получится)
- 3. не имею желания, т.к. не верю, что у меня это получится
- 4. не имею желания, т.к. не хочу избавляться от своих привычек
- 5. считаю, что у меня нет вредных привычек, и буду стараться впредь повышать уровень своего здорового образа жизни__

Методика мотивации к успеху (Т. Элерс)

Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

Результат теста «Мотивация к успеху» желательно сопоставить с результатами теста «Мотивация к избеганию неудач»

Инструкция: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал: 1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время. 2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание. 3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту. 4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних. 5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой. 6. В некоторые дни мои успехи ниже средних. 7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим. 8. Я более доброжелателен, чем другие. 9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха. 10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха. 11. Усердие - это не основная моя черта. 12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы. 13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят. 14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала. 15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком. 16. Препятствия делают мои решения более твердыми. 17. У меня легко вызвать честолюбие. 18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно. 19. При выполнении работы я не

рассчитываю на помощь других. 20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас. 21. Нужно полагаться только на самого себя. 22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги. 23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю. 24. Я менее честолюбив, чем многие другие. 25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу. 26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие. 27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать. 28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе. 29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим. 30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше. 31. Мои друзья иногда считают меня ленивым. 32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег. 33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя. 34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив. 36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения. 37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других. 38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца. 39. Я завидую людям, которые не загружены работой. 40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению. 41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ: По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39. Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

Анализ результата. От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели