

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



М.В. Залужная

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Азовский ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

*Образовательная (просветительская психолого-педагогическая
программа) сопровождения замещающих родителей
«Мой особый ребенок»*

Целевая группа: замещающие родители,

Срок реализации: 1 год

**Авторы-составители: Байер Е.А. док.пед.наук
М.Д.Гурова педагог-психолог, высшей категории**

Азов, 2023 год

ББК 88.8

Б 18

Авторы-составители:

Байер Елена Александровна – д-р пед. наук, профессор кафедры «Теория и практика физической культуры и спорта» ДГТУ, заведующий базовой кафедрой «Социальная педагогика» ДГТУ, Почетный работник общего образования РФ, директор ГКУСО РО «Азовский центр помощи детям»;

Гурова Марина Дмитриевна – педагог-психолог высшей квалификационной категории ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, Почетный работник общего образования РФ.

Б 18 **Мой особый ребенок. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: методическое пособие.** – г. Азов: ООО «АзовПринт», 2019, – 108 с. ISBN

Рецензент:

Басюк Виктор Стефанович – доктор психологических наук, заместитель министра просвещения Российской Федерации, профессор РАО, доцент, заведующий кафедрой психологии развития личности МПГУ, Почетный работник общего образования РФ.

В данном методическом пособии представлен материал, отражающий современные подходы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, с целью превенции дублирования сиротства, развития службы сопровождения замещающих семей в направлении повышения компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком с особыми возможностями здоровья.

Данные рекомендации и практические занятия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, представляют интерес для специалистов центров помощи детям, в рамках сопровождения семей, центров по работе с семьей, организаций образования, которые оказывают помощь, поддержку, сопровождение детям с ОВЗ, принятым в семьи граждан.

Гурова М.Д., Байер Е.А. являются победителями аукциона и обладателем Гран-при 6 Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций-2019 «Инновационные решения в области образования и воспитания гармонично развитой личности на основе традиций и культурного наследия».

ISBN

© Байер Е.А., Гурова М.Д., 2019



ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»

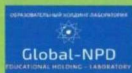
29 г. Таганрог
МАРТА
2019

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ АУКЦИОНА

Награждается
Гурова М.Д., Байер Е.А.

ПОБЕДИТЕЛЬ АУКЦИОНА

VI Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций - 2019,
«ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ И
КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»



Директор Таганрогского института им. А.П. Чехова
(филиал) «Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ)»



А.Ю. Голобородько

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка..... | 5 |
| Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ..... | 6 |
| Основные функции сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ..... | 10 |
| Методология психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми с ОВЗ..... | 11 |
| Формы и методы работы с родителями..... | 13 |
| Учебно-методический план программы «Мой особый ребенок»..... | 18 |
| Календарно-тематический план работы программы «Мой особый ребенок»..... | 19 |
| План работы с семьями, взявшими на воспитание детей с ОВЗ..... | 21 |
| Примеры занятий с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ..... | 25 |
| Приложения для занятий..... | 79 |
| Приложение 1. Материалы для проведения занятий-встреч..... | 79 |
| Приложение 2. Диагностический материал для проведения занятий..... | 85 |
| Приложение 3. Набор дополнительных упражнений для проведения занятий..... | 91 |
| Список литературы..... | 105 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Институт замещающей семейной заботы стал приоритетной составляющей российской системы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который успешно прошел стадию формирования и становления и сегодня активно развивается.

Однако, пристального внимания заслуживают семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями в развитии: детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Для совершенствования системы семейного устройства необходимо сопровождение семей, принявших на воспитание данную категорию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, с ОВЗ в семье направлено на защиту прав и интересов несовершеннолетнего и всей семьи, на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

На сегодняшний день в России недостаточно разработана целостная, эффективная система организации индивидуального сопровождения детей с ОВЗ. Определенные трудности вызывают проблемы включения их в социальную жизнь, гарантирующие им полноценную социальную защиту, возможности удовлетворения основных потребностей, реализацию интересов. Одной из сложных проблем является разработка индивидуальных программ сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ.

Государственная политика в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, шаг за шагом способствует развитию института семьи, новых подходов к системе профилактики социального сиротства, в том числе и вторичного.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в семье направлено на защиту прав и интересов несовершеннолетнего и всей семьи, на решение повседневных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

Семья для ребенка ОВЗ, инвалида должна стать реабилитационной средой обеспечивающей условия его оптимального развития. Сопровождение семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, с инвалидностью направлено на обеспечение права любого ребенка, независимо от состояния здоровья, особенностей развития, жить и воспитываться в семье, расширение сферы его жизнедеятельности, поддержание достойного качества жизни, социализацию, а также на создание условий в обществе для его интеграции.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с ОВЗ, инвалидностью имеют особые потребности в семейном жизнеустройстве. Они относятся к категории «особых» детей, которая представлена детьми, имеющими различные по степени сложности и характеру отклонения в психическом или физическом развитии – нарушения слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации, расстройства опорно-двигательного аппарата. Категория детей с ОВЗ включает в себя детей с установленной инвалидностью и детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ребенок-инвалид – это ребенок, имеющий нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Главной проблемой детей-инвалидов является ограничение функций жизнедеятельности – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Важнейшей задачей семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее дети-сироты) с ментальной инвалидностью является развитие у них *дееспособности*, возможности с различной степенью самостоятельности заботиться о себе после выхода из замещающей семейной заботы.

Основой сопровождения детей с ОВЗ, является *социальная модель инвалидности*, в рамках которой ограничения возможностей здоровья рассматривается не как личные ограничения человека, а как ограничения социальной среды, которая не дает развиваться его способностям в полной мере. Социальная модель не отрицает наличие дефектов и физиологических отличий, а сдвигает акцент в направлении тех аспектов нашего мира, которые могут быть изменены. В рамках ратификации Россией Конвенции о правах инвалидов (ФЗ о ратификации конвенции 3 мая 2012 года N 46-ФЗ) социальная модель инвалидности стала основополагающей при организации сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот и детей, с ОВЗ и инвалидностью.

Эффективное семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ОВЗ, инвалидностью оказывает позитивное влияние на их развитие, так, как:

- инициирует «скачок» в развитии ребенка;
- удовлетворяет потребности детей в стимулирующей развитие обстановке на сенсорном, когнитивном, эмоциональном, социальном уровнях;
- формирует адекватное отношение к своему состоянию;
- дает возможность для жизненного выбора, расширяет границы его жизнедеятельности, самостоятельности, ориентирует на развитие и социализацию;
- формирует адекватное представление о себе как о личности, ориентированной на развитие и социальные достижения;
- формирует идентификацию и идентичность;

В соответствии с Международной классификацией нарушений, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности (МКН), ориентированной на «составляющие здоровья», «потенциал здоровья» к основным принципам сопровождения ребенка с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью, в замещающей семье целесообразно отнести:

- ребенок с ОВЗ (инвалидностью) имеет те же потребности, что и обычные дети, но главная из них – потребность в стимулирующей обстановке;
- ребенок с ОВЗ (инвалидностью) должен вести жизнь, максимально приближенную к жизни обычных людей;
- лучшим местом для ребенка с ОВЗ (инвалидностью) является семья, поэтому государство должно найти формы и механизмы стимулирования активности семей (биологических, замещающих) и способствовать тому, чтобы эти дети воспитывались в своих семьях;
- у детей-инвалидов обычная психика развивается по тем же психологическим законам, что и у детей, которые имеют нормальное развитие. У инвалидов те же духовные потребности, но их жизненная ситуация иная.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ОВЗ – комплекс мероприятий (организационных, диагностических, образовательных, развивающих) осуществляемый междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью – оказание помощи родителям, в преодолении трудной жизненной ситуации.

Под психолого-педагогическим сопровождением рассматривается комплекс мероприятий, осуществляемый междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью; основная деятельность заключается в выявлении и актуализации ресурсов родителей или ребенка, организации обучения членов семьи знаниям и навыкам, необходимых для ухода и развития ребенка, его социализации, в психологической помощи по преодолению трудностей, связанных с освоением новых навыков, в мотивации семьи на получение запланированной помощи; основанием для принятия решения о завершении сопровождения является решение членов междисциплинарной команды о достижении заявленных реабилитационных целей.

Предметом психолого-педагогического сопровождения является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, и самовоспитании, общении, полноценном образе жизни. Ключевое понятие психолого-педагогического сопровождения – проблема ребенка.

В психологической практике сопровождение понимается как поддержка людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности. Успешно организованное психолого-педагогическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна. Сущностной характеристикой сопровождения является создание условий для перехода личности или семьи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи способствует ее адаптации к жизни. Важно поддерживать возникающий у членов семьи уровень творческих способностей, направленных на созидание нового бытия.

Социальное сопровождение семьи группы особого риска – это поддержка семьи и каждого из ее членов на всех этапах формирования новых отношений. Поэтому, сопровождение рассматривается как одна из форм психологической помощи, обеспечивающая создание условий для принятия замещающих родителей оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Сопровождение, как одна из форм психологической помощи, в основе имеет единство четырёх функций:

- диагностики существования возникшей проблемы;
- информации о путях возможного решения проблемы;
- консультации на этапе принятия решения и проектирования плана решения проблемы;
- первичной помощи, направленной на решение возникшей проблемы.

Процесс комплексного психологического сопровождения биологической и замещающей семьи, принявшей ребенка с ОВЗ осуществляется через последовательную реализацию следующих шагов:

- проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, её предпосылок в истории
- информационный поиск служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему;
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми специалистами и выбор наиболее целесообразного пути решения;
- оказание семье первичной помощи на начальных этапах приема ребенка.

Процесс комплексного сопровождения биологических и замещающих семей специалистами представляет последовательную реализацию следующих шагов: проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, истории потенциальных сил ее носителей; информационного поиска методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему; обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбора наиболее целесообразного пути решения; оказания сопровождаемым первичной помощи на начальных этапах реализации плана, так как первые шаги являются самими сложными.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Адаптационная – приобретение опыта самоорганизации в социуме, приобщение биологических и замещающих родителей к различным видам социальной активности;
- Автономизации – создание при сопровождении территории свободного общения родителей и построение собственной воспитательной системы семейных ценностей, границ и правил личностного пространства и пространства ребенка, в котором каждый может быть самим собой;
- Культурно-досуговая – приобретение опыта организации досуга;
- Коммуникативная – создание организационных и социально-педагогических условий для индивидуального и группового общения замещающих родителей по месту жительства;
- Профилактическая – обеспечение позитивной занятости родителей в референтной группе как альтернативы изоляции в социуме;
- Образовательная – повышение психолого-педагогической компетентности в воспитании, образовательного потенциала в развитии приемного ребенка с ОВЗ.

Научная обоснованность необходимости повышения педагогического потенциала замещающей семьи через специальную подготовку приемных родителей представлена в работах И.Ф. Дементьевой, В.Н. Ослон, Л.Я. Олиференко, Ю.Н. Кузнецовой, И.Н. Курбацким, Н.А. Палиевой.

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Теоретико-методологической основой данного пособия явились представления: о семье как приоритетном институте становления личности (Л.П. Алексеева, Д.А. Иванов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова); о роли социальных институтов в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (В.К. Гарданов, А.И. Довгалевская, В.А. Мухина, А.В. Мудрик, А.Д. Стога, Д. Хейвуд и др.); об историческом аспекте развития замещающей семьи (С.И. Бахрушин, Г.Н. Максимов, Н. И. Яблоков); о педагогической компетентности биологических родителей, включая родителей замещающей семьи (И.И. Осипова, А.Б. Холмогорова, Н.А. Хрусталькова и др.); о приоритете замещающей семьи в воспитании и развитии личности детей-сирот (О.В. Заводилкина, Н.П. Иванова, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.Г. Трошихина и др.). Содержание психолого-педагогической поддержки в работе с биологическими и замещающими родителями в рамках информационного и просветительского контекста встреч-занятий включает трансформацию полученного знания на детей с ОВЗ через:

- помощь ребенку с ОВЗ в обретении уверенности в собственных силах;
- подкрепление положительных качеств ребёнка с ОВЗ;
- удержание от того, что мешает развитию ребёнка с ОВЗ;
- поддержку стремления к самостоятельности, самодвижению;
- помощь ребенку с ОВЗ в преодолении препятствий, трудностей;
- общение по интересам, отдых.

Основная цель реализуется в следующих приоритетных задачах:

- предоставление общей психологической поддержки для налаживания внутрисемейных отношений;
- обмен опытом и расширение опыта воспитания ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей с ОВЗ;
- создание реабилитационной, развивающей среды общения для родителей, в которой они способны помогать друг другу;
- информирование и просвещение в доступной форме знаний и умений и навыков информации о детях с ОВЗ, для повышения навыков родительской компетенции;
- содействие в адаптации замещающей семьи, оказание психологической поддержки всем членам замещающей семьи с детьми с ОВЗ;
- сохранение и укрепление замещающей семьи;

- сплочение сообщества семьи на территории муниципалитета;
- профилактика вторичного сиротства;
- укрепление личностных ресурсов, развитие уверенности замещающих родителей в себе, принявших детей с ОВЗ;
- проектирование успешных детско-родительских отношений;
- организация совместных мероприятий членов клуба (культурно-досуговая деятельность).

Структуру психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ составляют четыре компонента

1. Интеллектуальный компонент – знания воспитательных, развивающих и образовательных технологий, учитывающих психофизиологические, индивидуальные и возрастные особенности ребенка с ОВЗ; знания педагогических технологий и умения их использовать соответственно возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям ребенка с ОВЗ, в процессе его воспитания, развития и обучения; знания возрастной психологии; знаний стратегий психологической поддержки ребенка с ОВЗ.

2. Эмоциональный компонент – безусловное принятие с ОВЗ, способности к эмоциональной поддержке ребенка; сензитивность и способность к распознаванию собственных чувств и переживаний, а также чувств и переживаний ребенка; осознание социальной значимости собственной родительской деятельности; способности к поддержке ребенка в его чувствах и переживаниях по отношению к кровной семье; способности к выстраиванию эмоциональных границ в процессе общения с ребенком; умения поддерживать собственную самооценку и самооценку ребенка с ОВЗ; знания и владение стратегиями совладания со стрессом.

3. Коммуникативный компонент – способности строить взаимоотношения с ребенком с ОВЗ, с учетом удовлетворения его базовых потребностей, а также потребностей более высокого уровня; способность к построению отношений на основе доверия и принятия; использование адекватных средств общения с ребенком с учетом его психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей; способность к позитивному разрешению конфликтных ситуаций; способность к построению эффективных взаимоотношений со специалистами учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, а также с членами семьи ребенка с ОВЗ.

4. Рефлексивный компонент – представления о собственном внутреннем мире и о внутреннем мире ребенка с ОВЗ; сформированный образ «Я – замещающий родитель»; осознание собственных слабых и сильных сторон, как замещающего родителя; готовность и способность к самосовершенствованию, саморазвитию и самокоррекции.

Формирование психолого-педагогической компетентности биологических и замещающих родителей предполагает последовательную этапно-блочную организацию процесса сопровождения и обучения психолого-педагогическим знаниям.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В зависимости от способов организации работа с биологическими и замещающими родителями, имеющими детей с ОВЗ делятся на три группы: индивидуальные, групповые и массовые.

1. Индивидуальные формы: консультирование, беседа.

✓ Беседа – специфическая форма в организации общения, коммуникации, представляющая собой устный обмен информацией в разговоре между участниками.

✓ Консультации – методически-образовательная форма работы, представляющая собой объяснение, разъяснение каких-либо вопросов. Включается как часть групповых мероприятий: мастер-класс, вечер-встреча и т.п.

2. Групповой формат родительского клуба позволяет родителям учиться на успехах других, а также получать поддержку друг от друга в процессе общения, а успех работы во многом зависит от комфортности микроклимата в группе.

✓ Обсуждение на встречах примеров личного опыта успешного совладания с проблемой помогает семьям осознавать собственные возможности в решении текущих проблем. Кроме того, родители могут оказать друг другу поддержку при освоении новых стратегий решения проблем и навыков коммуникации.

Члены биологических и замещающих семей приобретают новый опыт воспитания детей с ОВЗ и поддерживают друг друга в процессе знакомства с теми проблемами, которые обсуждаются в группе. Члены одной семьи обучаются понимать проблему и выявлять потенциальные стрессоры, которые могут ее индуцировать или обострить, определять, какие именно взаимодействия в семье служат источником стресса, разрабатывать стратегии совладания со стрессом, а также принимать проблему.

Групповые досуговые и развлекательные формы проводятся в совокупности с элементами игры: конкурсно-игровые, театрализованно-игровые и сюжетно-игровые (вечер-встреча, вечер-воспоминание, педагогическая гостиная, творческие проекты, видеолекторий, вернисаж совместного творчества, психологические игровые задания и упражнения). Игровое моделирование позволяет расширить репертуар родительского поведения в семье с детьми с ОВЗ.

Информационно-просветительские мероприятия несут яркую тематическую направленность и характеризуются наличием познавательного содержания: лекции, выставка, круглый стол, мастер-класс, родительский тренинг, родительский практикум, психологическая разминка, родительские чтения, дискуссия, презентация семейного опыта, книга полезных советов в воспитании приемного ребенка, психологическая популярная диаг-

ностика «Знаете ли Вы своих детей с ОВЗ?», «Какой Я родитель», «Чем занят ребенок дома?» и др.

Массовые мероприятия: праздник, конкурс, флэшмоб, выставки совместных работ, устный журнал для родителей, диспуты, акции с участием детей, вечер вопросов и ответов, портфолио семьи.

- необходимую помощь специалистов, которые помогут справиться с тяжелым или неожиданными переживаниями, связанными с поведением детей с ОВЗ;
- возможность преодолеть кризис в отношениях с ребенком, разобраться в своих чувствах, преодолеть стереотипы;
- поддержку при расставании с ребенком (возвращение в кровную семью, неудачное устройство, достижение совершеннолетия);
- помощь в решении жизненно важных вопросов по выстраиванию детско-родительских отношений;
- возможность поделиться своими проблемами не с представителями государственных структур, а с людьми, находящимися в такой же жизненной ситуации.

Деятельность по сопровождению биологических и замещающих семей, взявших на воспитание детей с ОВЗ осуществляется на междисциплинарной основе. В сопровождении ребенка и приемной семьи участвуют те специалисты (педагог-психолог, специальный психолог, врач-педиатр, семейный психолог и т.д.), в профессиональные функции которых входит работа с проблемами, как ребенка с ОВЗ, так и приемной семьи. Кроме того, деятельность системы ранней помощи осуществляется на межведомственной основе. В сопровождении ребенка могут принимать участие структуры органов здравоохранения, образования, социальные службы, культуры.

Вид программы: комплексная программа психолого-педагогического сопровождения программа «Мой особый ребенок» является авторской, комплексной. Программа дополнительная, общеобразовательная.

Направленность программы: направлена на психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, повышение компетенции родителей в вопросах взаимодействия ребенка с особыми возможностями здоровья.

Возраст Целевой группы:

данная программа используется для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Наполняемость группы составляет от 6 до 20 человек.

Состав группы – возраст от 20 до 70 лет.

Условия приема целевой группы – на основании добровольного приглашения о психолого-педагогическом сопровождении.

Нормативно-правовая база программы «Мой особый ребенок»

– Семейный кодекс РФ (ст. 127 п. 4),

Сроки реализации программы:

Программа «Мой особый ребенок реализуется в течение 10 месяцев календарного года (сентябрь-май).

Программа «Мой особый ребенок», психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Цель программы: повышение качества ответственного родительства.

Задачи:

1. Осуществить информационную, правовую и психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
2. Повышение мотивации родителей к сотрудничеству специалистами, осуществляющими сопровождение замещающих родителей.
3. Снижение количества семей с низким ресурсом воспитания, обусловленных эмоциональным выгоранием семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по окончании программы:

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, успешно освоившие Программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей с ОВЗ;
- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка с ОВЗ;
- о ребенке с ОВЗ, о потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания детей с ОВЗ в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к ребенку с ОВЗ;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Родители, воспитывающие детей с ОВЗ, успешно освоившие Программу «Мой особый ребенок», должны знать:

- свои права и обязанности как родителей, как в отношении ребенка с ОВЗ, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка с ОВЗ в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка с ОВЗ в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка с ОВЗ: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- о влиянии собственного опыта родителей на их отношение к «трудному» поведению детей с ОВЗ;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей с ОВЗ в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка с ОВЗ в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

**Родители, успешно освоившие
Программу «Мой особый ребенок», должны уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для воспитания в своей семье ребенка с ОВЗ;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка с ОВЗ в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка с ОВЗ в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка с ОВЗ;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком с ОВЗ в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка с ОВЗ и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием окружающего социума в жизни ребенка с ОВЗ;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после появления в семье ребенка с ОВЗ;
- понимать связи между потребностями развития ребенка с ОВЗ и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка с ОВЗ;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- заботиться о здоровье ребенка с ОВЗ;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка с ОВЗ;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формы подведения итогов реализации программы:

Вводная диагностика проводится на первом занятии в форме анкетирования, диагностик и проективных методик.

Заключительная диагностика проводится на итоговом занятии в форме анкетирования.

Формы организации деятельности целевой группы – индивидуальные консультации с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, групповые тренинги, фронтальное итоговое анкетирование по окончании программы.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности целевой группы – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности целевой группы – объяснительно-иллюстративные, исследовательские, частично-поисковые.

Занятия по типу – комбинированные, практические, диагностические.

Режим занятий: количество занятий 1 раз в месяц, количество часов в соответствии с календарно-тематическим планированием.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «МОЙ ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

| № п/п | Темы | Всего | Кол-во часов в том числе | | |
|----------|---|--------------------|-----------------------------|---------------|-----------------------|
| | | | лек- ции | тре- нинги | диаг- ности- ка |
| 1 | Организационная встреча «Психологическое пространство семьи с детьми с ОВЗ» | 2,5 | 1 | 1,5 | 1 |
| 2 | «Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ» | 2,5 | 1 | 1,5 | - |
| 3 | Семейный код общения | 2,5 | 1 | 1,5 | - |
| 4 | Мой род, семья и ценности | 2,5 | 1 | 1,5 | - |
| 5 | Преодоления молчания | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 6 | В гармонии с собой | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 7 | Игра, как способ семейного взаимодействия | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 8 | Гендерное развитие детей и подростков с ОВЗ | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 9 | Формирование благоприятной семейной среды | 2,5 | 1 | 1,5 | |
| 10 | Наши достижения. Итоговая встреча семей. | 2,5 | - | 1,5 | 1 |
| | Итого: 20 занятий | 25 час. | 9 | 15 | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «МОЙ ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»

| № п/п | Наименование разделов, тем | Теория | Практические занятия | Диагностика | Всего |
|-------|---|------------|----------------------|-------------|------------|
| 1. | Организационная встреча «Психологическое пространство семьи с детьми с ОВЗ» | 1 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| 1.1. | Самораскрытие | 0,5 | | | |
| 2. | Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ | 0,5 | | - | 2,5 |
| 2.1. | Тема 1. Формирование представления о ребенке с ОВЗ, как личности. | 0,5 | 0,5 | - | |
| 2.2. | Тема 2. Условия, способствующие эффективному самораскрытию ребенка с ОВЗ. | 0,5 | 0,5 | - | |
| 3. | Тема 3. «Семейный код общения» | 0,5 | | - | 2,5 |
| 3.1. | Обучение родителей способам конструктивного общения с ребенком с ОВЗ. | | 1 | - | |
| 3.2. | Информирование родителей о влиянии родительских установок на формирование личности ребенка с ОВЗ. | 0,5 | 0,5 | - | |
| 4. | Мой род, семья и ценности | 1 | | - | 2,5 |
| 4.1. | Ценностное отношение к истории своего рода | | 0,5 | - | - |
| 4.2. | Ответственная позиция по отношению к семье. | - | 0,5 | - | |
| 4.3. | Представление о ценностях семьи. | | 0,5 | - | - |

| | | | | | |
|------|--|------------|------------|------------|------------|
| 5. | Преодоление молчания | 1 | 0,5 | - | 2,5 |
| 5.1 | Феномен зависимости и созависимости у детей с ОВЗ | 0,5 | 0,5 | - | - |
| 6. | В гармонии с собой | | | 0,5 | 2,5 |
| 6.1. | Профилактика эмоционального выгорания у родителей. | 0,5 | | 0,5 | |
| 6.2. | Осознания представлений о самом себе, собственных поведенческих стереотипов родителей. | | 0,5 | - | - |
| 7. | Игра – как, способ семейного взаимодействия. | 1 | 1,5 | - | 2,5 |
| 8. | Гендерное развитие детей и подростков с ОВЗ | 0,5 | 0,5 | - | 2,5 |
| 8.1. | Особенности гендерного развития ребенка с ОВЗ. | 0,5 | - | - | |
| 8.2. | Методы полового воспитания детей | 0,5 | 0,5 | - | |
| 9. | Формирование благоприятной семейной среды | 1 | 0,5 | - | 2,5 |
| 9.2. | Причины семейных конфликтов | | 0,5 | - | - |
| 9.3 | Формирование навыков конструктивного поведения | - | 0,5 | | |
| 10. | Наши достижения Итоговая встреча семей. | 1,5 | - | 1 | 2,5 |
| 1 | ВСЕГО | 13 | 10 | 2 | 25 |

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВЗЯВШИМИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

| № | Название мероприятия | Форма проведения | Цель | Сроки | Ответственный |
|---|--|---|---|-------|--|
| 1 | Организационная встреча «Психологическое пространство семьи с детьми с ОВЗ» | - групповая работа с элементами тренинга; - диагностика участников группы. 2,5 часа | - знакомство участников, создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей самораскрытию и принятию; | | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 2 | «Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ» | - групповая работа с элементами тренинга 2,5 часа | - создать условия для формирования представления о ребенке с ОВЗ, как личности; - актуализировать у участников уважительное и ответственное отношение к ребенку; - обозначить условия, способствующие эффективному развитию и самораскрытию ребенка с ОВЗ. | | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 3 | «Семейный код общения» | - групповая работа с элементами тренинга 2,5 часа | - обучение родителей способам конструктивного общения с ребёнком с ОВЗ; - информирование родителей о влиянии родительских установок на формирование личности ребенка с ОВЗ. | | Педагог-психолог |
| 4 | «Мой род, семья и ценности» | - групповая работа с элементами тренинга; 2,5 часа | - формирование у участников ценностного отношения к истории своего рода; - формирование ответственной позиции по отношению к семье, рефлексия нравственных основ семейной жизни; - формирование у участников представлений о тех ценностях, которые необходимо передавать из поколения в поколение. | | Педагог-психолог |

| № | Название мероприятия | Форма проведения | Цель | Сроки | Ответственный |
|----|--|---|--|-------|----------------------------------|
| 5 | «Преодоление молчания» | - групповая работа с элементами тренинга; 2,5 часа | - информирование участников о феномене зависимости и созависимости; - формирование глубокого понимания проблемы зависимости и созависимости, осознание личной вовлеченности в проблему. | | Педагог-психолог |
| 6 | «В гармонии с собой» | - групповая работа с элементами тренинга; 2,5 часа | - профилактика эмоционального выгорания родителей детей с ОВЗ; - фокусировка внимания на собственной личности, на своих представлениях о самом себе, собственных поведенческих стереотипов; - осознание личностных ресурсов для реализации жизненных планов. | | Педагог-психолог |
| 7 | «Игра – как способ семейного взаимодействия» | - групповая совместная работа с детьми 2,5 часа | - создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества; - отработка навыков позитивного взаимодействия с приемными детьми через игру; - обогащение педагогического опыта замещающих родителей. | | Педагог-психолог |
| 8 | Гендерное развитие детей и подростков с ОВЗ» | - групповая работа с элементами тренинга; 2,5 часа | - информирование об особенностях гендерного развития ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах; - ознакомление с методами полового воспитания детей и подростков с ОВЗ. | | Педагог-психолог Врач-педиатр |
| 9 | «Формирование Благоприятной семейной среды». | - групповая работа с элементами тренинга; 2,5 часа | - информирование о причинах семейных конфликтов; - формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. | | Педагог-психолог |
| 10 | «Наши достижения» Итоговая встреча семей. | - круглый стол 2,5 часа | - обсуждение результатов совместной работы -определение дальнейших направлений работы; - поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. | | Педагог-психолог |

Целевая группа: замещающие родители и кровные семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение программы: специалисты Государственного казенного учреждения социального обслуживания Азовского центра помощи детям (педагоги-психологи, клинические психологи, социальные педагоги, врач-педиатр).

Годовой срок реализации программы: сентябрь-май

Формы проведения занятий:

- ✓ групповые встречи (продолжительность 2,5 часа с 10-минутным перерывом);
- ✓ информирование по теме;
- ✓ анализ жизненных ситуаций;
- ✓ обмен опытом, обсуждение;
- ✓ дискуссия;
- ✓ круглый стол;
- ✓ досуговая деятельность.

Во время проведения встреч, специалисты решают одновременно несколько задач:

- инициируют обмен опытом;
- организуют обсуждение наиболее актуальных для семей и проблем, воспитывающих детей с ОВЗ;
- побуждают родителей выступать в роли экспертов;
- обеспечивают эмоциональную поддержку при обсуждении проблемных ситуаций;
- организуют досуговые мероприятия;
- создают условия для расширения понимания смыслов и значений их участия в группе;
- способствуют рефлексии на тему значимости поддержки внутри местного сообщества.

На отдельных занятиях с привлечением дополнительных специалистов реализуются следующие форматы:

- консультирование детей;
- заочное консультирование (доверительный звонок от ребенка, и последующей встречи с консультантом).

Использование данных форматов предоставления услуги оправдано в случае острого конфликта между замещающими родителями и ребёнком с ОВЗ, но требует от специалиста специальной подготовки и дополнительного времени.

Количество участников группы: до 20 человек.

Ключевые критерии эффективности занятий:

- уменьшение количества выявленных фактов применения родителями неэффективных, деструктивных педагогических приемов;
- применение рекомендаций специалиста родителями на практике;

- положительная оценка родителями произошедших изменений;
- повышение уровня сотрудничества и доверия между родителями и детьми с ОВЗ;
- снижение количества семей с низким ресурсом воспитания, обусловленным эмоциональным выгоранием приемных родителей;
- повышение мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами Центра и выполнению рекомендаций.

В ходе реализации программы у родителей формируются следующие компетенции:

- способность осуществлять анализ собственных родительских установок и выбирать оптимальные методы воспитания ребенка с ОВЗ;
- умение понимать особенности личности и поведения ребенка с ОВЗ на разных этапах возрастного развития;
- способность самостоятельно разрешать сложные жизненные ситуации детско-родительского взаимодействия в семье.

ПРИМЕРЫ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ЗАНЯТИЕ 1:

«Психологическое пространство семьи с детьми с ОВЗ».

Цель: знакомство семей, создание благоприятной психологической атмосферы взаимодействия и установление сотрудничества с семьей.

План занятия:

1. Беседа с семьями.
2. Обсуждение плана работы и правил взаимодействия.
3. Проведение ролевой игры «Журналисты и звезды».
4. Упражнения на знакомство и создание атмосферы доверительного общения.
5. Заполнение и обсуждение первичной анкеты для участников
6. Подведение итогов и обратная связь.

Информационно-мотивационная часть.

Ролевая игра. «Журналисты и звезды».

Цель: знакомство, погружение в атмосферу позитивного общения.

Участники встают в одну линию и рассчитываются на «первый и второй». Первые номера составляют одну подгруппу, и им определяется роль журналистов из журнала «Родитель». Вторая подгруппа получает роль «звездная семья».

Для журналистов ставится задача: взять интервью у каждой «звездной семьи» по заранее подготовленным вопросам интервью.

1. Как Вас зовут, сколько Вам лет, профессия, хобби, состав семьи?
2. Чем особенным отличается ваша семья?
3. С какими трудностями сталкивается ваша семья в процессе воспитания детей с ОВЗ?
4. Сколько в Вашей семье кровных детей? Сколько приемных?
5. Три предложения о себе «Какой я?»

После того, как вопросы заданы, а ответы записаны, участники меняются местами. «Журналисты» представляют семью, у которой брали интервью.

Участникам предлагаются примерные правила работы в группе с добавлением правил в ходе обсуждения.

- Выполнять домашние задания.
- Принимать активное участие в занятиях.

- Давать честную обратную связь на то, что происходит в группе.
- Внимательно выслушивать мнение каждого члена группы независимо от возраста и статуса, относиться к нему как ценному и значительному.
- Помогать друг другу в выполнении заданий на занятиях и вне занятий.
- Не опаздывать на занятия и не уходить раньше.
- Обращаться друг к другу (по имени, по имени-отчеству) и использовать при обращении местоимения во 2-м лице (вы, ты).
- Пользоваться правом «вето».
- Безопасное выражение чувств.
- Обязательно всей семьей участвовать в занятиях.
- Активное участие каждого родителя;
- Создание демократической атмосферы;
- Равенство возможностей;
- Открытость друг другу;
- Обмен опытом;
- Бесконфликтное общение.

Упражнение 1. «Портрет идеального родителя».

Цель: Создание безопасного стиля общения, активизация личностных ресурсов.

Каждый из родителей для ребенка является образцом-«идеалом», которому он подражает.

Задание 1. Каждая подгруппа создает свое определение понятия «идеальный родитель», и перечисляет функции, какие она выполняет по отношению к ребенку.

Представляем определение и функции семьи от каждой группы на доске.

Задание 2. В каждой подгруппе составляется описательный портрет двух идеальных родителей: мама и папа. Каждая подгруппа делает рисунок на ватмане и подписывает характеристики в произвольной форме.

Два представителя от каждой группы рекламирует портреты.

Необходимо объяснить, почему этот портрет должен быть именно таким (отец – качества, мать – качества).

Группы представляют портреты. В конце упражнения ведущий обобщает высказывания родителей. Благополучно ребенок с ОВЗ развивается у родителей, обладающих такими качествами, как эмпатийность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешенность, открытость, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению.

Упражнение 2. «Жизненный путь семьи с ребенком с ОВЗ».

Цель: актуализация собственных родительских чувств, осознание личных представлений и ожиданий в процессе вхождения приемного ребенка в семью и стратегии развития семьи.

Ведущий предлагает, поделимся на 3-4 подгруппы, в каждой из которых будет по 5-6 человек. Это будет творческая работа, используя иллюстрации из журналов, можно что-то дорисовать, написать, Вам необходимо отразить «жизненный путь семьи с ребенком».

Этапы: встреча мужчины и женщины, «свое гнездо», дом или квартира, будет ли здесь детская комната и т.д., появление ребенка, «его развитие и воспитание (д/с, школа, центры дополнительного развития), досуг семьи, наличие родственников, дедушек и бабушек, и т.д. И отразить, в какой момент вы готовы отпустить ребенка с ОВЗ из семьи. Отрадите, где будет счастье, любовь, дружба, род, здоровье, ценности и т.д. По завершению работы каждая подгруппа завершает свою работу с комментариями.

Упражнение «Жизненный путь семьи с ребенком с ОВЗ» может служить экспресс – диагностикой семьи.

Упражнение 3. «Овощной салат».

Цель: создание безопасного стиля общения, снижение психоэмоциональной напряженности.

Каждый по очереди, протягивает руку соседу и называет свое имя, овощ, с которым он себя ассоциирует и определение, почему именно так. Овощи и причины не должны повторяться. Тренер показывает пример и подводит итог.

«У нас получился очень вкусный и красочный овощной салат. А сливками к этому салату будет наша совместная работа».

Притча 4. «Птица и яйцо».

Цель: информирование участников о желательных формах поведения, ценностях и нормах. Помощь в обретении дополнительных смыслов, содержащихся в понятии.

Участникам предлагается прослушать притчу «Птица и яйцо». После этого в малых группах по 5-6 человек разрабатывают ряд «добрых советов» для птицы матери и для птенца, благодаря которым каждый из них сможет максимально полно реализовать заложенный потенциал.

«Жила-была птица, которая не умела летать. Подобно бескрылым созданиям ходила она по земле, хотя и знала, что некоторые птицы летают.

Однажды в ее гнездо случайно попало яйцо летающей птицы, и она высидела его вместе со своими.

Вылупившийся птенец стал расти и развиваться, но присущая ему способность летать никак не проявлялась. Иногда он спрашивал свою приемную мать: «Когда же я полечу?». А привязанная к земле птица отвечала ему: «Чтобы взлететь, ты должен быть настойчив в своем стремлении, как все птицы».

Она ведь не умела преподать оперившемуся птенцу урок полета, даже не знала, как вытолкнуть его из гнезда, что бы он мог убедиться в своих силах.

Но странно, что птенец сам не замечал этого. Чувство благодарности к приемной матери не позволяло ему принять свое положение.

– Если бы не она, – рассуждал он сам с собой, – я бы до сих пор оставался в яйце. А иногда говорил себе так:

– Тот, кому я обязан появлением на свет, конечно, научит меня летать. Это только вопрос времени или, возможно, все зависит от моих собственных усилий, а может быть для этого надо обладать какой-то высшей мудростью – других причин нет. Птица, которая привела меня к моему теперешнему состоянию, в один прекрасный день поднимет меня на следующую ступень».

После окончания работы участникам в общем кругу предлагается ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается моя ответственность за развитие ребенка?
2. Как я могу повлиять на духовно-нравственное развитие моего ребенка?
3. Как открыть в ребенке дарования и помочь им развиваться?

Упражнение 5. «Шляпа».

Цель: выявление проблем и потребностей семьи.

Перед Вами лежит шляпа, в которую Вы можете положить записку с вопросом значимых для вас трудностей, с которыми вы сталкиваетесь в процессе воспитания детей и хотели бы, чтобы они были освещены на последующих занятиях.

Информационно-резюмирующая часть.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз.

Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»

«Меня взволновало.....»

«Я понял, что.....»

«Я получил новый опыт того, что»

«Я сделал открытие, что»

«Я обязательно расскажу о том, что»

«В будущем я могу использовать.....»

«Я решил, что пора изменить.....»

«Я бы не согласился с тем, что.....»

«У меня остались сомнения в том, что.....»

«Для меня остался открытым вопрос о»

Упражнение «Шляпа» позволило определиться в информационно-мотивационном содержании каждого занятия.

Предварительные запросы, оказавшиеся в «Шляпе» замещающих родителей к специалистам:

1. Поговорить о воровстве, лжи и как их пресечь?
2. Поговорить о переходном возрасте 8-10 лет.
3. Как справиться со своей личной тревожностью?
4. Где бесплатно можно заниматься спортом всей семьей?
5. Как сформировать самостоятельность у ребенка?
6. Как сохранить и привить ребенку ответственность?
7. Разбор нестандартного поведения ребенка в садике?
8. Как взаимодействовать с родственниками детей?
9. Как справиться с упрямством ребёнка с ОВЗ?
10. Как привлечь папу к воспитанию ребенка?
11. Как справиться с капризами?
12. Как правильно найти подход к ребенку с ОВЗ, чтобы слушал и слышал родителей?
13. Как более доступно объяснить, почему нельзя?
14. Как его преодолеть затянувшийся кризис 3-х лет и капризы «не буду, не хочу»?
15. Как построить взаимопонимание детей, мальчика и девочки?
16. Как соотносятся генотип и алкоголизм в семье ребенка?
17. Агрессия в ребенке с ОВЗ, как её предотвратить?
18. Пути выхода из семейных конфликтов?

ЗАНЯТИЕ 2:

«Особенности развития и воспитания детей с ОВЗ»

Цель: формирование представления, уважения и ответственного отношения к ребенку, как личности.

План занятия:

1. Упражнения на воспитание и развитие ребенка.
 2. Проведение ролевой игры «Уроки воспитания».
 3. Обсуждение притчи «О воспитании».
 4. Анализ опыта полученного в группе.
- Информационно-мотивационная часть

Упражнение 1. Разбор понятий: «воспитание и развитие».

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: листы бумаги, ручки.

Участники делятся на 2 подгруппы. 1 подгруппа дает определение понятию «воспитание». 2 подгруппа дает определение понятию «развитие».

Ведущий корректирует выступления участников, поясняя сходство и различия между двумя понятиями.

Упражнение 2. «Возрастные особенности детей с ОВЗ».

Цель: актуализировать знания о психологических особенностях основных возрастных периодов, возрастных кризисов через различия в физической, эмоциональной, интеллектуальной и межличностной сфере личностного развития; раскрыть условиями формирования потребностей у ребенка (привязанность, безопасность, идентичность).

Участники делятся на 4 подгруппы, каждая из которых получает по листу ватмана. На каждом листе обозначен один из четырех детских возрастных периодов:

0 до 3 лет;

3 до 6 лет;

6 до 10 лет;

11 до 14 лет.

Перемещаясь от одного листа к другому, подгруппы записывают (или обозначают символами, рисунками) на нем особенности детей в соответствующем возрасте. Затем каждая подгруппа представляет в общем круге тот лист, который получила изначально.

Ведущий после каждой подгруппы называет особенности соответствующей возрастной группы, корректируя выступления участников.

Ролевая игра «Уроки воспитания».

Цель: сформировать ориентиры духовно-нравственного воспитания, основанного на любви, заботе, уважении личности.

Участники группы разбиваются на подгруппы из 3-5 человек.

Распределяют семейные роли в зависимости от количества человек (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка и др.). Обсуждают возможные варианты воспитания. Разыгрывают окончания предложенных сюжетов.

1. Семейный ужин. Годовалый ребенок, сидя на специальном стуле, за общим столом разбрасывает свою кашу куда попало.

2. Семейное утро. Взрослые, опаздывая, собираются по своим делам. Четырехлетний ребенок, одевается в детский сад, на попытки матери помочь, заявляет «Я сам», но делает все очень медленно, неуклюже, неправильно.

3. Девятилетний ребенок возвращается из школы домой. Семья дома, каждый занят своим делом. Ребенок сообщает «А я опять двойку получил».

4. Семейный ужин. Тринадцатилетний подросток сидит в своей комнате, играет музыка, на ужин не выходит.

5. Семейный выход в «свет». Немного опаздывая, шестнадцатилетняя дочь надевает экстравагантный молодежный шокирующий наряд.

По окончанию разыгрывания каждого сюжета, участникам в группе предлагается поделиться полученными эмоциями, впечатлениями и обсудить следующие вопросы:

1. Считают ли участники группы, что продемонстрированный вариант способствует какому-либо виду воспитания (физическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому иполоролевому)?

2. С какими трудностями столкнулись участники?

3. Часто ли разыгранный сюжет встречается в обычной жизни?

4. Что Вы понимаете под воспитанием?

5. Какой вид воспитания Вам ближе и почему?

Притча «О воспитании».

Цель: создать условия для осмысления роли матери в воспитании.

Участникам предлагается притча.

Молодая Мать только вступила на путь материнства. Держа малыша на руках и улыбаясь, она задумалась:

– «Как долго будет длиться это счастье?» И Ангел сказал ей: «Путь материнства долог и труден. И ты состаришься, прежде чем достигнешь конца его. Но, знай, конец будет лучше, чем начало». Но, молодая Мать была счастлива, и она не могла предположить, что может быть что-нибудь лучше, чем эти годы. Она играла со своими детьми и по пути собирала для них цветы, и купала их в потоках чистых вод; и солнце им радостно светило, и молодая Мать кричала:

«Ничто не может быть более прекрасным, чем это счастливое время!» И когда наступила ночь, и началась буря, и темная дорога стала невидна, а дети дрожали от страха и холода, Мать обняла их, прижала близко к сердцу и укрыла своим покрывалом...

И дети сказали: «Мама, мы не боимся, потому что ты – рядом и ничего страшного случиться не может».

И когда наступило утро, они увидели гору впереди себя, и дети стали подниматься вверх, и утомились... И Мать тоже была утомлена, но все время говорила детям:

– «Потерпите: еще немного, и мы – там». И когда дети поднялись, и достигли вершины, они сказали: «Мама, мы никогда бы не сделали этого без тебя!»

И тогда Мать, ложась ночью, посмотрела на звезды и сказала:

– «Это – лучший день, чем прошлый, поскольку дети мои узнали силу духа перед лицом трудностей. Вчера я дала им храбрость. Сегодня я дала им силу».

И на следующий день появились странные облака, которые затемняли землю. Это были облака войны, ненависти и зла. И дети искали в темноте свою Мать... и когда наткнулись на нее, Мама сказала им: «Поднимите свои глаза к Свету». И дети посмотрели и увидели выше этих облаков Вечную Славу Вселенной, и это вывело их из темноты.

И той ночью Мать сказала: «Это – лучший день из всех, поскольку я показала моим детям Бога».

И дни проходили, и недели, и месяцы, и годы, и Мать постарела, и немного сгорбилась... Но дети ее были высокими и сильными, и смело шли по жизни. И когда путь был слишком трудный, они поднимали ее и несли, поскольку она была легка, как перышко... И наконец они поднялись в гору, и уже без нее смогли увидеть, что дороги светлы, а золотые ворота широко открыты.

И Мать сказала: « Я достигла конца моего пути. И теперь я знаю, что конец лучше, чем начало, поскольку мои дети могут идти сами, и дети их – за ними».

И дети сказали: «Мама, ты будешь всегда с нами, даже когда пройдешь сквозь эти ворота». И они стояли, и наблюдали, как она продолжала идти одна и как ворота закрылись за нею. И тогда они сказали: «Мы не можем видеть ее, но она все еще с нами. Мама, подобно нашей, – больше чем память. Она – Живое Присутствие»

Ваша Мама – всегда с вами: она в шепоте листьев, когда вы идете по улице; она – запах ваших недавно выстиранных носков или отбеленных простыней; она – прохладная рука на лбу, когда вам нехорошо. Ваша Мама живет внутри вашего смеха. И она – кристаллик в каждой капле вашей слезы. Она – то место, куда вы прибываете с Небес – ваш первый дом; и она – карта, по которой вы следуете каждым своим шагом.

Она – ваша первая любовь и ваше первое горе, и ничто на земле не может разделить вас. Ни время, ни место ... ни даже смерть!

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызвала у Вас притча?
- Что Вас больше всего удивило?
- Что из сказанного послужит для Вас ориентиром в жизни?
- Какой опыт Вы извлекли?

Информационно-резюмирующая часть.

Под воспитанием понимается процесс предъявления детям для самоопределения признанных в данной культуре ценностей, нравственных норм отношений к людям и предметам их труда, принятых образцов поведения.

Воспитание это процесс систематического, целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях обучения, привития навыков поведения в обществе, формирования характера и его отдельных черт. Это навыки поведения в общественной, личной жизни, при-

витые семьёй, школой, средой. Для целенаправленного воздействия на духовную жизнь ребенка необходимо самому воспитателю лично и духовно развиваться, вести осмысленную ценностно-ориентированную жизнь.

Воспитание употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле оно включает в себя сумму воздействий, весь процесс формирования личности и подготовки ее к активному участию в производственной, общественной и культурной жизни. В таком понимании воспитание охватывает не только воспитательную работу школы, детских и молодежных организаций, семьи, общественности, но и влияние всего уклада жизни общества, господствующих в нем идей, воздействия литературы, искусства, кино, радио, телевидения, а также образование и обучение. В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие. Оно осуществляется семьей, учебно-воспитательными учреждениями и общественными организациями; находится в органическом единстве с обучением, в процессе которого не только усваиваются знания, но и формируются убеждения, моральные качества, черты характера.

Воспитание «есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Словарь Брокгауза и Ефрона). Воспитание – это правильные и полные взаимоотношения, сама наша жизнь с ребенком.

Воспитание – это «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» (С.Ю. Головин, 1998).

Развитие – это закономерное качественное изменение. Психология развития изучает возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности. Задача воспитания способствовать развитию ребенка, создавать для этого условия.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»

«Меня взволновало.....»

«Я понял, что.....»

«Я получил новый опыт того, что»

«Я сделал открытие, что»

«Я обязательно расскажу о том, что»

«В будущем я могу использовать.....»

«Я решил, что пора изменить.....»

«Я бы не согласился с тем, что.....»

«У меня остались сомнения в том, что.....»

ЗАНЯТИЕ 3: «Семейный код общения»

Цель: развитие в родителях навыков общения, активного слушания, рефлексии взаимоотношений с ребенком с ОВЗ.

План занятия:

1. Упражнения на взаимоотношения и общение с ребенком.
2. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно – мотивационная часть

Сегодня нам предстоит освоить такие навыки, как общение, активное слушание, принятие и непринятие. Мы проработаем упражнения, и это нам поможет в дальнейшем взаимоотношении с ребенком.

Упражнение 1. «Вам послание».

Цель: формирование благоприятного психологического микроклимата в группе и создание атмосферы группового доверия и принятия.

Упражнение выполняется в кругу. Каждому участнику предлагается поприветствовать участника и передать какую-либо приветственную фразу или другое приятное послание члену группы. При встрече с другим членом группы участники передают послание.

Например:

– Добрый день Александр! Вижу Вы в отличном настроении. Передайте от меня привет Марии!

– Здравствуйте, Мария. Приятно с Вами сотрудничать. Вам послание от Елены, она очень рада Вас видеть.

По окончанию приветствия, ведущий просит поделиться с группой наиболее приятными из полученных сообщений.

Упражнение 2. «Общение с ребенком с ОВЗ – это»....

Цель: обозначить перечень навыков, которые необходимы в общении с ребенком с ОВЗ.

Сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о семье, об общении в семье. Это вечная тема, к которой можно возвращаться не раз и находить новые аспекты для разговора. Мне хотелось бы, чтобы вы заглянули сегодня со стороны в свой дом, в самих себя и свою семью.

Не случайно эпиграфом к нашему собранию являются слова Дороти Нолта.

Ведь одна из основных функций семьи – это общение с детьми, воспитание детей через общение.

А что вы понимаете под общением?

Участники по кругу продолжают фразу: «Общение с ребенком с ОВЗ – это....»

Ведущий записывает высказывания. Обсуждение предложенных вариантов.

«Общение с ребенком с ОВЗ – это.....»

- любить ребенка
- умение слушать и слышать ребенка
- желание понимать ребенка
- «безоценочное отношение» к ребенку (хвалить, критиковать не ребенка, а его действия)
- внимание на всех каналах восприятия
- уважение (источником истинного авторитета является компетентность, уважение, доверие – «Хорошее хорошо для самого ребенка или для меня?»)»

По данным социологов, мать, отец и дети находятся дома вместе около двух часов. Матери тратят на воспитание и общение в неделю около 8 часов, а отцы около 6 часов. Достаточно ли этого?

Общение необходимо ребёнку с ОВЗ так же, как вода и еда. Плохие продукты питания приносят немало огорчений: вред здоровью, «впустую» потраченные средства (одни из наиболее главных). Точно так же и общение: если человек общается с другими людьми, получает достаточное внимание – он максимально растёт и развивается. А недостаток общения приводит к минимальному развитию, ребенок получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишён полноценного общения с взрослыми, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Для того чтобы ребёнок желал общаться с родителями, необходимо помнить, что основой общения родителей с детьми являются:

Безусловно, принимать ребенка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить) «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Конечно, ребенку с ОВЗ подобные знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

Активно слушать ребенка с ОВЗ значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство. Во-первых, если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне; Во-вторых, не следует задавать ребенку вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме; В-третьих, очень важно в беседе «держаться паузу»; В-четвертых, в вашем ответе также, иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Полезные советы: Когда ребенку «хоть бы что», а вы переживаете, активное слушание не принесет результата; Когда ребенок, переполненный впечатлениями, говорит «не закрывая рта» следует просто его выслушать. Если некогда, лучше не начинайте. Активное слушание – это не способ добиться от ребенка того, чего вы хотите. Не стоит давать советы или готовые решения.

Активно слушать ребенка с ОВЗ, значит «возвращать» ему в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувство.

Ситуация + слова ребенка + чувства ребенка. Ваш ответ «Сегодня, когда я выходила из школы, мальчишка-хулиган выбил у меня портфель и у

меня все из него высыпалось». Водитель автобуса накричал на меня, а все вокруг засмеялись «Ты очень расстроилась, и было очень обидно». Огорчение и обида Смушение «Это, наверное, смутило тебя».

Повернись лицом к ребенку. Его и ваши глаза должны находиться на одном уровне. Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме. В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или раковине с посудой, смотря телевизор, читая газету, сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза – первые и самые сильные сигналы, о том насколько вы готовы его слушать и услышать.

Упражнение 3. «Язык принятия» и «Язык непринятия».

Цель: знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя.

Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия».

- Оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»).
- Временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»).

Невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Ведущий предлагает участникам разделиться на группы и составить список элементов «языка принятия» и «языка непринятия». Ответить на вопрос «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?».

Язык общения

| «Язык принятия» | «Язык непринятия» |
|----------------------------------|---|
| ✓ Оценка поступка, а не личности | ✓ Отказ от объяснений |
| ✓ Похвала | ✓ Негативная оценка личности |
| ✓ Комплимент | ✓ Сравнение не в лучшую сторону |
| ✓ Временный язык | ✓ Постоянный язык |
| ✓ Ласковые слова | ✓ Указание на несоответствие родительским ожиданиям |
| ✓ Поддержка | ✓ Игнорирование |
| ✓ Выражение заинтересованности | ✓ Команды |
| ✓ Сравнение с самим собой | ✓ Приказы |
| ✓ Одобрение | ✓ Подчеркивание неудачи |
| ✓ Согласие | |

| «Язык принятия» | «Язык непринятия» |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Позитивные телесные контакты ✓ Улыбка ✓ Контакт глаз ✓ Доброжелательные интонации ✓ Эмоциональное присоединение ✓ Поощрение ✓ Выражение своих чувств ✓ Отражение чувств ребенка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оскорбление ✓ Угроза ✓ Наказание ✓ «Жесткая» мимика ✓ Угрожающие позы ✓ Негативные интонации |

Упражнение 4. «Как распознать «Язык принятия» и «Язык непринятия».

Цель: определение «языка принятия» и «языка непринятия». Научиться перефразировать и уйти от оценок и осуждения в общении с ребенком.

Ведущий предлагает разделить на группы по 3 человека и заполнить следующую таблицу. Необходимо записать: фразу от лица ребенка, ответные фразы на «языке непринятия» и на «языке принятия».

| Фраза ребенка | Ответ на «языке непринятия» | Ответ на «языке принятия» |
|---------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |

После того как фразы записаны, тренер просит одного из участников войти в роль ребенка и произнести фразы. Двух других участников войти в роль родителя и отвечать на «языке непринятия», затем на «языке принятия».

Необходимо попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других, все родители стоят, а «родитель-ребенок» сидит.

Обсуждение:

- Что Вы чувствовали, когда были в роли ребенка?
- Какие фразы вызвали наиболее сильные чувства?

Упражнение 5. «Подлинное родительское внимание».

Цель: развивать навыки активного слушания. Рефлексия своих взаимоотношений с ребёнком.

Ведущий предлагает разделить на группы по 3 человека и принять на себя роли («ребенок», «родитель», «наблюдающий»).

«Родителю» и «ребенку» предлагается вести обсуждение какого-либо вопроса. «Ребенок» ведет разговор с «родителем» с негативными высказываниями. Задача «наблюдающего» увидеть, распознать и зафиксировать навыки активного слушания «родителя».

| Подлинное родительское внимание | |
|---------------------------------|--|
| «Я тебя вижу» | |
| «Я тебя слышу» | |
| «Я тебя осязаю» | |
| «Я чувствую тебя» | |

Обсуждение:

– Какие трудности возникали при выполнении упражнения?

Упражнение 6. «Слон».

Цель: поддержание и восстановление работоспособности. Раскрепощение участников группы.

Участники садятся в круг. Ведущий раздает карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках: слон, жираф, крокодил, павлин, обезьяна, носорог, лев, кенгуру, хомяк, аист.

«Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только Вы. Теперь карточки можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки «вашего животного». Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда Вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не проговаривайтесь.

После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто Вы?». «Как Вы нашли друг друга?».

Упражнение 7. «Семейный маскарад».

Цель: создание условий для возможности посмотреть на семейные проблемы глазами разных членов семьи, отработка навыков конструктивного решения семейных проблем, умения договариваться и слышать друг друга, формирование понятия функциональной семьи.

Участники делятся на подгруппы по 6 человек. В подгруппах участники создают маски, соответствующие семейным ролям – Мать, Отец, Дочь, Сын, Бабушка, Дедушка. На подготовку маски выделяется 10-15 минут, работа проходит под музыку.

Далее по команде тренера участники надевают маски и, отслеживая свои впечатления, общаются, обсуждая следующую семейную проблемы: «Вы семья, живете в одном большом благоустроенном доме, где каждый имеет свою комнату. В доме имеется свободное помещение, в котором могла бы быть мастерская для семейного бизнеса (интерес Папы и Мамы), или игровая (интерес Дочери и Сына), или клуб-библиотека (интерес Ба-

бушки и Дедушки). Вам предстоит на семейном совете решить, кто будет размещаться в свободном помещении. Постарайтесь договориться!»

Обсуждение продолжается 3 мин, затем по хлопку тренера каждый участник передает маску соседу слева, обсуждение продолжается в новой роли 3 мин, и так далее, пока каждый участник не побывает в каждой роли.

По окончании, представитель от каждой команды отвечает на вопросы ведущего:

Обсуждение:

- Удалось ли договориться?
- Что способствовало компромиссу?
- Если не удалось договориться, что мешало?

Участники собираются в общий круг, возвращаясь к своему обычному состоянию. Иницируется дискуссия вокруг следующих вопросов:

- Какие функции имеет семья?
- Интересы семьи – это сумма интересов всех участников?
- Что такое функциональная семья?

Выводы: Важно помнить о том, что каждый член семьи находится на своем индивидуальном и семейном этапе и развития, для него важны и значимы актуальные события, которые происходят с ним в данный момент жизни. Семья – это нечто большее, чем интересы каждого члена семьи. Семья – это поддерживающая, развивающаяся система, которая создает благоприятные условия для максимальной самореализации каждого члена семьи на разных этапах развития.

Информационно-резюмирующая часть.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенку. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

- «Мне понравилось, что...»
- «Я получил удовольствие от ...»

«Мне повезло...»
«На меня произвело впечатление....»
«Меня взволновало.....»
«Я понял, что.....»
«Я получил новый опыт того, что»
«Я сделал открытие, что»
«Я обязательно расскажу о том, что»
«В будущем я могу использовать.....»
«Я решил, что пора изменить.....»
«Я бы не согласился с тем, что.....»
«У меня остались сомнения в том, что.....»
«Для меня остался открытым вопрос о»

ЗАНЯТИЕ 4: **«Мой род, семья и наши ценности»**

Цель: формирование представлений о ценностях ответственной позиции по отношению к семье, воспитывающих детей с ОВЗ.

План занятия:

1. Упражнения на понимание ценностей в семье.
2. Обсуждение притчи «Полна ли банка».
3. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть

Одна из основных функций семьи передача общечеловеческих духовных ценностей из поколения в поколение. Именно в семье формируются самые важные ценностные ориентации человека. К ним относятся любовь, понимание, дружба, стремление и умение быть счастливым и делать счастливыми близких, осознание важности постижение культуры своей семьи и своего рода, и, что особенно важно, общечеловеческой культуры и искусства, развитие умения понимать языки искусства и говорить о них (музыка, живопись, литература, кино, театр и т.д.). Важнейшей ценностью, которая развивается и укрепляется в семье, является здоровье. Именно в семье приобретаются навыки здорового поведения, и впервые обсуждается проблема поведения риска. Родители и дети впервые обсуждают рискованное поведение, с которым подрастающее поколение начинает экспериментировать. В семье происходит ежедневное и ежечасное обучение преодолению проблем, кризисов, остро и неизбежно встают вопросы жизни и смерти, добра и зла, цели и смысла жизни, свободы и ответственности. Постоянно каждый член семьи делает выбор между той или иной ценностной ориентацией. В семье формируется отношение к духовности человека.

Ведущий дает установку: «Мы с вами обсудим эти вопросы и постараемся найти ответы на некоторые из них. Например, Зачем развивать духовные ценности в семье и передавать их из поколения в поколение? Как в семье сформировать правильное отношение к таким понятиям как здоровье, свобода и ответственность, любовь, вера, понимание, дружба, верность, семья, жизнь».

Упражнение 1. «Желаем всем хорошего настроения».

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему. Актуализация размышлений о собственной семье, ее значении в жизни человека.

Ведущий проговаривает предложение «Встаньте те, кто...» и называет какое-то качество. Те участники группы, которые могут отнести это высказывание к себе, встают и хором отвечают: «Желаем всем хорошего настроения». После нескольких нейтральных предложений («Встаньте те, кто любит мороженое», «Встаньте те, кто сегодня чистил зубы» и т.д.) предлагаются предложения, связанные с семейной тематикой, например:

- «Встаньте те, у кого есть брат или сестра»
- «Встаньте те, кто знает имена прабабушки и прадедушки»
- «Встаньте те, кто часто видится с дальними родственниками»
- «Встаньте те, кто считает, что людям не нужна семья»
- «Встаньте те, кто дорожит своей семьей»
- «Встаньте те, кто считает, что надо передавать историю своих предков детям».

Предложения по семейной тематике строятся от фактических (есть или нет те или иные родственники, контакты с ними, семейные праздники и т.д.) до ценностно-ориентационных.

Упражнение 2. «Круг чувств».

Цель: создание благоприятных условий для работы группы, установление контакта между участниками группы.

Участникам предлагается по кругу назвать своё имя и высказать какую-либо метафору, отражающую их актуальное состояние. Например, участник обозначает свое самочувствие как «бодрый будильник», «сдутый шарик», «запорный ветер».

Ведущий дает установку: «Мы с вами совершим необычное путешествие – к истории и корням», или проще говоря – «путешествие в прошлое». Мы постараемся взглянуть на себя и свою жизнь через призму десятилетий и поколений. И это должно быть крайне увлекательно и полезно для осознания себя в этом мире и построения счастливой жизни».

Упражнение 3. «Фотография из бабушкиного альбома».

Цель: актуализация знаний об истории своего рода, фамилии, актуализация чувства гордости за достижения прародителей как духовного и личного ресурса.

Материалы: бумага формата А 4, цветные карандаши, фломастеры, акварельные краски, мелки.

Участникам предлагается вспомнить и схематично (творчески) изобразить на листе бумаги всех членов семьи, родственников в нескольких поколениях.

Участникам предлагается вспомнить какие-либо замечательные события из истории своего рода, благородные поступки, выдающихся членов семьи и рассказать об одном из них.

Затем участники представляют свои рисунки, комментируют их.

Участники, представляя свою творческую работу, отвечают на вопросы:

- Каким выдающимся, героическим событием из истории моего рода я горжусь?
- Какова история моего рода?
- Какие события оказали влияние на историю моего рода? Мои предки, что я о них знаю? Почему для меня это важно?
- Замечательные события, люди, поступки, случаи в истории моего рода?
- Каково мое отношение к моим предкам, к истории, к роду?
- Какие традиции, культурно-национальные особенности есть в моей семье? Как я храню эти традиции?
- В чем смысл пословицы «Кто родом кулак, тому не разогнуться в ладонь».

Ведущий обобщает информацию, говоря о том, как важно передавать опыт поколения детям.

Упражнение 4. «Ассоциации».

Цель: расширение когнитивного, чувственного, образного представления о понятиях «Мой род, моя семья».

Ведущий дает установку: «Предлагаю вам поработать с ассоциациями. Всё, что для этого нужно, – услышать задание и постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову».

Вопросы-задания могут быть такими:

- если мой род, моя семья – это постройка, то она...
- если мой род, семья – это цвет, то она...
- если мой род, семья – это музыка, то она...
- если мой род, семья – это геометрическая фигура, то она...
- если мой род, семья – это название фильма, то она...
- если мой род, семья – это настроение, то она...

Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций.

Упражнение 5. «Семейные традиции».

Цель: актуализация знаний о традициях, обычаях своего рода, фамилии, семьи актуализация чувства единения прародителей как духовного и личностного ресурса.

Участники делятся на подгруппы по 4 -5 человек. На листочках отвечают на вопросы:

1. Вспомнить о семейных традициях, обычаях передающихся из поколения в поколение, которые были в Вашей родительской семье?
2. Рассказать, как и какие их них поддерживаются в семье сегодня?
3. Какие новые традиции Вы ввели в вашу семью или хотели бы ввести?
4. Какую роль традиции играют в семье? Какое значение имеют для семьи?

Притча «Полна ли банка».

Цель: создать условия для актуализации собственного опыта, касающегося ценностных жизненных ориентаций.

Ведущий зачитывает притчу.

«Профессор философии заходит в зал и раскладывает на столе несколько предметов.

В начале лекции он молча берет большую пустую банку и заполняет ее большими камнями. Затем спрашивает:

– Банка полна?

– Да! – соглашаются студенты.

Тогда Профессор достает коробку с галькой и высыпает ее в эту же банку. Он слегка потряс банку и галька, конечно, заполнила пустое пространство между камнями. Он снова спросил студентов:

– Банка полна?

Они рассмеялись и согласились, что банка полная. Тогда профессор достает коробку песка и высыпает его в банку. Естественно, песок заполняет все остальное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Да, ответили студенты, теперь она точно полна! Тогда из-под стола профессор вытащил 2 кружки воды и вылил их в банку до последней капли, размачивая песок.

– Теперь, – сказал Профессор, – я хочу, чтобы вы поняли, что это – ваша жизнь.

Камни – важные вещи – ваша семья, ваши друзья, ваше здоровье, ваши дети. Если бы все остальное было потеряно, и только они остались, ваша жизнь была бы все равно полна. Галька – другие вещи, которые имеют значение подобно вашей работе, вашему дому, вашему автомобилю. Песок – все остальное, это просто мелочи жизни. Если вы сначала насыплете песок в банку, то не будет места для гальки и камней. То же самое и в жизни. Если вы тратите все ваше время и энергию на мелочи, у вас никогда не будет места для вещей, которые являются важными для Вас. Обратите внимание на вещи, которые являются действительно важными для вас. Заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение. Установите ваши приоритеты. Остальное – только песок».

Вам необходимо данную «банку» (банка изготовлена из бумаги) заполнить крупными камнями – ценностями, которые были заложены в ваших семьях.

Духовно-нравственные ценности являются стержнем личности ребенка, с которыми он может противостоять любым трудным жизненным ситуациям.

Обсуждение.

Упражнение 6. «Герб семьи».

Цель: актуализация образа своей семьи.

Материалы: бумага для рисования, цветные карандаши, мелки, ножницы, музыкальное сопровождение (спокойная инструментальная музыка).

Участники садятся в круг. В центр круга ставится коробка с канцелярскими принадлежностями. Под музыкальное сопровождение ведущий предлагает каждому участнику группы представить себе, что в центре круга стоит волшебный проектор, который может показывать будущее. Необходимо представить себе свою будущую семью, отдельные сценки из семейной жизни, которые сейчас кажутся важными (около минут).

Затем ведущий рассказывает о том, что в давние времена многие семьи имели гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В них могли отражаться фамилия, семейные черты характера, история семьи, принципы семейной жизни и т.д. Участникам предлагается нарисовать герб своей будущей семьи. По окончании работы рисунок представляется в общем кругу.

Семьи бывают очень разными, и это здорово, потому что семьи составляют совершенно разные люди. Однако, какая бы ни была семья, она будет счастливой только в том случае, когда каждый понимает свою ответственность за ее благополучие.

Информационно-резюмирующая часть.

От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Климат семьи оказывает воздействие на моральный климат и здоровье всего общества. Ребенок очень чутко реагирует на поведение взрослых и быстро усваивает уроки, полученные в процессе семейного воспитания.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных

фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что....»

«Я получил удовольствие от»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление....»

«Меня взволновало.....»

«Я понял, что.....»

«Я получил новый опыт того, что»

«Я сделал открытие, что»

«Я обязательно расскажу о том, что»

«В будущем я могу использовать.....»

«Я решил, что пора изменить.....»

«Я бы не согласился с тем, что.....»

«У меня остались сомнения в том, что.....»

«Для меня остался открытым вопрос о»

Выполняя упражнения, родители погрузились в атмосферу воспоминаний о своем роде. Каждый для себя сделал удивительное открытие «Почему и откуда есть желание иметь большую семью? На практике в такой волнующей беседе у родителей на глазах появлялись слезы.

В ходе ранжирования ценностей в группе определилась иерархия базовых ценностей. На первом месте стоит жизнь, семья, затем дети с ОВЗ, здоровье, отдых, я сам, деньги, работа. Особый интерес у родителей вызывает домашнее задание «Создать герб семьи», при участии всей семьи.

ЗАНЯТИЕ 5: «Преодоление молчания»

Цель занятия: информирование о зависимости и созависимости формирование понимания проблемы, осознание личной вовлеченности в проблему.

План занятия:

1. Упражнения на преодоление зависимости и созависимости.
2. Проведение дискуссии «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?»
3. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть.

Упражнение 1. «Ворвись – вырвись из круга»

Цель: отработка навыков противостояния группе, умение убедить, сказать «нет».

Все участники стоят в кругу, держась за руки. Один доброволец – вне круга или внутри круга. Его задача – любым способом вырваться из круга (если он внутри) или ворваться в круг (если он вне его), задача группы – не дать ему это сделать. Применимы различные методы, кроме нанесения физических и психических повреждений. Желательно, чтобы каждый участник имел возможность поучаствовать в качестве активного участника, вырывающегося или вырывающегося из круга.

Дискуссия «Зачем люди употребляют психоактивные вещества?».

Цель: знакомство с объективной информацией о действии психоактивных веществ.

Имеет смысл задать тон серьезного и открытого разговора своим примером.

Вопросы для дискуссии:

- ✓ Почему люди употребляют наркотики, алкоголь?
- ✓ Последствия употребления?
- ✓ «Плюсы» и «минусы» отказа от предложения попробовать наркотики, алкоголь?
- ✓ Что такое зависимость от психоактивных веществ?
- ✓ Что дает людям употребление наркотических веществ?
- ✓ Какие вещества вызывают развитие зависимости?
- ✓ Почему зависимость от психоактивных веществ – это хроническое неизлечимое и смертельное заболевание?

Резюме ведущего: Психоактивные вещества, в том числе и наркотики, вызывают психическую и физическую зависимость. Они чрезвычайно токсичны для организма и формируют хронические болезни. Человек рожден свободным от патологической зависимости, его выбор, право и ответственность сохранять всегда эту свободу.

Упражнение 2. «Глубина 174».

Цель: осознание причин феномена зависимости и её виды. Понимание глубинной сущности созависимости. Профилактика зависимого и созависимого поведения вместе с путями выхода из зависимого поведения.

Материалы: 2 ватмана, маркеры, краски, кисти.

Группа делится на две группы, каждой выдается необходимый материал для работы и озвучивается следующее задание:

Первой группе: «Нарисовать силуэт дерева с корнями; написать в корнях причины зависимостей, а на ветвях её виды».

Второй группе: «Нарисовать силуэт дерева с корнями; в корнях написать качества и отношение родителей, которые позволят взрастить в себе здорового человека, свободного от зависимостей, а в ветвях написать плоды (качества и отношение к миру), которое получит ребенок став взрослым». Затем каждая группа выступает со своей работой.

Обсуждение:

В конце упражнения психолог подводит итоги.

Упражнение 3. «Семья, безопасное или опасное место!?!»

Цель: осознание различий здоровой и нездоровой семейной системы.

Материалы: 2 ватмана, маркеры.

Участники делятся на две группы. Каждой группе необходимо заполнить таблицу с характеристиками семьи.

Первая группа заполняет таблицу с характеристиками «здоровая семья», вторая группа описывает характеристики «нездоровой семьи». Дается время на обсуждение и заполнение таблицы. Следующим шагом разбираются предполагаемо истинные критерии здоровой и не здоровой семейной системы.

Упражнение 4. «Маска зависимого и созависимого».

Цель: осознание роли и последствий зависимого и созависимого поведения.

Материалы: 10 листов А4 и маркеры.

Участникам предлагается выбрать роли «зависимого» и «созависимого» (роль близкого родственника).

Участнику, взявшему на себя роль зависимого, предлагается встать или лечь на поверхность в зависимости от помещения. Нескольким участникам группы предлагается телесно удерживать «зависимого» (количество удерживающих ассистентов по потребности).

Остальные участники пишут на листочках то, что ценно для играющего роль «зависимого» (квартира, машина, жена, дети, работа, родители, друзья, здоровье, память, воспоминания... и встают на сторону зависимого и т.д.).

Следующим шагом мы проверяем, насколько крепко держат ассистенты играющего роль «зависимого», просим его вырваться, важно, чтобы он не смог этого сделать.

Задача психолога убедиться, что «зависимый» не может уйти. По команде тренера, начинают уходить участники, имеющие выбранные ценности, по одному. «Ценности» уходят до тех пор, пока не останется только «память» и «воспоминания». Затем психолог провоцирует «созависимого» помочь «зависимому». Вернуть ценности (драгоценности, деньги, здоровье, усилия и т.д.) в виде отжиманий, приседаний и т.д. В конце упражнения участники встают в круг и с них физически «встряхиваются» (потрясти за плечи) роли и в это время им необходимо проговорить: «Я снимаю с себя эту роль, меня зовут(имя участника)».

Обсуждение:

Следующим шагом идет обсуждение впечатлений и осмыслений. Ведущий подводя итоги говорит о важности выбора здорового образа жизни, о качестве ответственности которое позволяет делать выбор.

Ведущий, подводя итоги, подчеркивает приоритет духовных ценностей над материальными, имеющими приходящий характер.

Информационно-резюмирующая часть.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

«Мне понравилось, что...»

«Я получил удовольствие от ...»

«Мне повезло...»

«На меня произвело впечатление...»

«Меня взволновало...»

«Я понял, что...»

«Я получил новый опыт того, что ...»

«Я сделал открытие, что ...»

«Я обязательно расскажу о том, что ...»

«В будущем я могу использовать...»

«Я решил, что пора изменить...»

«Я бы не согласился с тем, что...»

«У меня остались сомнения в том, что...»

«Для меня остался открытым вопрос о ...»

«Для меня было новым...»

«Меня удивило и оказалось неожиданным...»

ЗАНЯТИЕ 6: «В гармонии с собой»

Цель: профилактика эмоционального выгорания родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и осознание личностных ресурсов для реализации жизненных планов.

План занятия:

1. Упражнения на профилактику эмоционального выгорания.
2. Проведение беседы «Обсуждение тематики курса и ее значимости для участников. Факторы, вызывающие синдром эмоционального выгорания».

3. Проведение дискуссии «Способы саморегуляции в ситуации стресса».
4. Обсуждение притчи «Действительность».
5. Обратная связь в виде незаконченных предложений.

Информационно-мотивационная часть.

Упражнение 1. «Менялки».

Цель: осуществление эмоционального разогрева.

Участники образуют круг (можно стоя, можно сидеть на стульях). Ведущий, находясь в центре круга. «Сейчас у вас будет возможность продолжить наше знакомство. Стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком». Например: «Поменяйтесь местами, те, кто любит мороженое!». При этом остальные участники, те, кто действительно любят мороженое, быстро между собой меняются местами. В это время ведущий должен занять чье либо освободившееся место. Тот, чье место оказалось занято ведущим, становится в центр круга и произносит любую другую фразу, которая начинается со слов: «Поменяйтесь местами те, кто...».

Обсуждение:

- Как вы себя чувствуете?
- Как ваше настроение сейчас?

Беседа «Обсуждение тематики курса и ее значимости для участников. Факторы, вызывающие синдром эмоционального выгорания».

Цель: актуализация знаний об эмоциональном «Выгорании», симптомах и факторах, способствующих его появлению. Повышение мотивации на дальнейшую практическую работу по профилактике «выгорания».

Ведущий знакомит участников с тематикой занятия. Участникам предлагается разделить на группы (используя жребий).

Родители подвержены эмоциональному выгоранию. Приёмный ребёнок чаще всего травмирован: он так долго не получал должной заботы и внимания, столько бед пережил за свою маленькую жизнь, что, попадая наконец в благоприятные условия, стремится как можно быстрее наверстать упущенное. Ребёнок ещё долго и часто болеет, он полон разнообразных страхов и какое-то время не верит, что все его беды позади, и по многу раз «проверяет» приемных родителей, не вернут ли они его обратно. Процесс его реабилитации растягивается на многие месяцы, а то и годы. В таких экстремальных условиях запас энергии у приёмных родителей исчерпывается за несколько месяцев.

Задание № 1. Дайте определение понятию «Эмоциональное выгорание».

Эмоциональное выгорание – выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на травмирующее воздействие.

Эмоциональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Задание №2. Перечислите симптомы (признаки) «эмоционального выгорания».

- Нарастающий негативизм по отношению к ребенку, к членам семьи (клиентам, коллегам);
- Агрессивное поведение по отношению к ребенку (психологическое насилие, физические наказания и т.д.);
- Ухудшение отношений с родственниками;
- Злоупотребление алкоголем, никотином, кофеином;
- Утрата чувства юмора;
- Глубокое чувство вины, постоянно чувство неудачи;
- Повышенная раздражительность – и дома, и на работе;
- Возникающая рассеянность;
- Нарушение сна;
- Переживание опустошенности и бессилия;
- Занижение собственных достижений, потеря смысла и желания вкладывать личные усилия;
- Повышенная утомляемость, чувство усталости;
- Обостренная восприимчивость к инфекционным заболеваниям;
- Наличие соматических заболеваний.

Развитие синдрома носит стадийный характер. Сначала наблюдаются значительные энергетические затраты. По мере развития синдрома появляется чувство усталости, которое постепенно сменяется разочарованием, снижением интереса к жизни.

Стадии эмоционального выгорания

1. На первой стадии замещающие родители мобилизованы, собраны, готовы отдать всё. Они могут плохо есть и мало спать, но не страдают от этого, к ним не прилипают инфекции, они чувствуют, что способны свернуть горы. Именно в таком состоянии родители пребывают в момент принятия ребёнка в семью и в первые недели, месяцы совместной жизни. Они готовы посвятить себя ему полностью, выложиться, пожертвовать всем.

2. Вторая стадия выгорания. Рано или поздно силы кончаются. Подступает усталость, организм и психика настоятельно требуют отдыха, но приемные родители через силу продолжают и дальше отдаваться работе. Постоянное напряжение, усталый голос, тяжесть во всем теле. Все мысли – о делах, проблемах. Конфликты надолго выбивают из колеи, замечания воспринимаются крайне болезненно.

3. Третья стадия. Запредельная усталость. Раздражительность. Плаксивость. Полное безразличие, перемежающееся истериками, вспышками гнева. Ребёнок уже «просто бесит», кажется, что в нём нет ничего хороше-

го, «он просто нами пользуется». Именно на этой стадии зачастую находятся родители, которые от отчаяния стали прибегать к жёстким наказаниям. В результате появляется чувство вины, ещё больше усиливается стресс. На этой же стадии возникает мысль о возврате ребёнка в детский дом. Хочется «сбежать от всего на край света», «всё бросить». Больше ничего не радует, всё теряет смысл. Наступает полное эмоциональное истощение.

4. Четвёртая стадия выгорания. Им больше нечего дать детям, людям вообще, и они начинают имитировать заботу и внимание. Приходит равнодушие, цинизм, душевная чёрствость. Забота сменяется контролем, сочувствие – всезнанием и самодовольной уверенностью, что «все видны насквозь». Окружающие воспринимаются враждебно, все кажутся тупыми, злобными, мелкими, недостойными уважения и хорошего отношения. В общем, до этой стадии себя нельзя доводить ни в коем случае.

Задание № 3. Определите причины, вызывающие синдром эмоционального выгорания.

1. Неприятие личности приемного ребенка с ОВЗ. Этот процесс является чрезвычайно важным, поскольку он составляет основу для формирования взаимоотношений между приемными родителями и ребенком. Принятие должно опираться на знание психологии ребенка и понимание его потребностей и интересов. Положительное отношение к человеку при адекватном восприятии его достоинств и недостатков. Принимая решение о принятии ребенка в свою семью, необходимо оценить степень готовности к этому акту, педагогические принципы, установки, взгляды родителей, меру их ответственности за судьбу ребенка.

2. Неконструктивные мотивы принятия ребенка с ОВЗ на воспитание.

3. Неконструктивные формы взаимоотношений с приемным ребенком с ОВЗ. Нарушение взаимоотношений в семье.

4. Страх ответственности. Часто родители не берут на себя ответственность за приемного ребенка с ОВЗ: заболел свой ребенок – лечат сами, приемный – вызывают врача.

5. Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка с ОВЗ, наличии психотравмирующих ситуаций, их частичное или полное отрицание («Мой ребенок должен достичь в жизни большего и оправдать мои надежды, возложенные на него», «Он мне должен быть благодарен»).

6. Несоответствие приемного ребенка с ОВЗ представлениям родителей. У родителей, как правило, складывается свое представление о том, каким должен быть ребенок. Родители хотят увидеть в ребенке себя, но в улучшенном варианте.

7. Восприятие себя как неуспешного родителя («Если бы я был здоровым, смог родить своего ребенка»).

8. Возникновение чувства неуверенности и страха у приемных родителей. Родители боятся, что они делают что-то не так, что они не смогут вернуть детей в детское учреждение, если не справятся с воспитанием, боятся осуждения.

9. Чувство стыда за своего приемного ребенка с ОВЗ.

10. Хранение тайны усыновления.

11. Отвержение биологических родителей ребенка.

12. Отказ от планов, личной жизни («Если у тебя приемный ребенок, твоя жизнь кончена: ты должна все бросить ради ребенка, прекратить следить за собой, отказаться от своих планов, личной жизни и остаток жизни посвятить ребенку»).

13. Положение ребенка в приемной семье. Главная трудность для ребенка из государственного учреждения заключается в освоении новой ролевой позиции членов семьи – сына, дочери. Именно такая позиция приемным ребенком с ОВЗ не освоена, у него, как правило, нет опыта нормальных семейных отношений. Приемным детям с ОВЗ трудно осознать себя сыном (дочерью), еще сложнее – братом (сестрой). Известно, что даже у родных братьев и сестер, живущих в интернате или детском доме, нет родственных чувств, желания заботиться друг о друге, быть вместе. Для таких детей нужны четкие ориентиры того, что происходит в семье, каковы правила жизни семьи.

14. Отношения между родными и приемными детьми. Разделение и сравнение своих и приемных детей. В момент сравнения «плохой» ребенок вынужден быть плохим. Родители настораживаются, начинают запрещать, угрожать, а отсюда опять плохой поступок ребенка из-за страха, что от него откажутся.

Следует отметить, что ни один из факторов сам по себе не может вызвать «выгорание». Его возникновение – это результат действия совокупности многих факторов на уровне развития личности.

Задание № 4. Каковы последствия эмоционального выгорания?

➤ Межличностные последствия (ухудшение социальных, семейных отношений, повышение конфликтности);

➤ Установочные последствия (развитие негативных установок по отношению к ребенку, супругу);

➤ Психофизиологические последствия (развитие психосоматических расстройств);

➤ Возврат ребенка в государственное учреждение.

Обсуждение в группе выполненных заданий.

Упражнение 2. «Тайм-менеджмент».

Цель: обучение родителей рациональному планированию времени.

Вспомните свой обычный день и напишите время, которое вы тратите на разные аспекты жизни.

➤ Сон;

➤ Забота о себе (личная гигиена, макияж);

➤ Еда (все время приема пищи);

➤ Поездка, передвижение (время в дороге);

- Время на работе;
- Время в семье (общение с членами семьи);
- Домашние дела (в том числе и приготовление пищи);
- Общение с друзьями;
- Спорт;
- Время в интернете;
- Учеба;
- Хобби;
- Другое (просмотр ТВ, лень, пассивный отдых).

Теперь посчитайте, сколько времени получилось в ваших сутках. Идеальный вариант – когда получается ровно 24 часа. Если получилось больше, то подумайте, из какого пункта можно убрать лишние часы? Если у вас в сутках получилось меньше 24 часов, вы можете позволить себе заниматься любимыми делами не напрягаясь.

Одной из причин возникновения эмоционального стресса является нехватка времени и неумение организовывать это время.

Упражнение 3. «Хорошо – плохо».

Цель: фокусировка внимания представлений о своих супружеских и родительно-детских взаимоотношениях.

Участники садятся в круг. Необходимо продолжить фразу «Я мама (отец) приемного ребенка и это хорошо (объясняя почему)». Следующий участник говорит: «Я мама (отец) приемного ребенка и это плохо ... (также объясняет почему). Далее участники по очереди называют «Хорошо» и «Плохо». Важно закончить упражнение на «Хорошо».

В жизни любых супругов бывают светлые и темные полосы. Нет таких семей, у которых не было бы радостных событий в жизни. К радостным событиям могут быть отнесены семейные праздники, ожидание рождения ребенка, совместные поездки на отдых, посещение театров, выставок и др. Здесь важно не то, где были супруги, а то, какие отношения возникали между ними и ребенком в это время. Важна позитивная тональность отношений и их глубина. Воспоминание о приятных событиях отогревает душу, позволяет снять печаль, грусть, чувство неудовлетворенности. Каждый раз, когда в вашей жизни происходит что-либо печальное и мрачное, нейтрализуйте это событие воспоминаниями о приятном. Используйте позитивные мысли в качестве «противоядия» негативным.

Упражнение 4. «Быстрые мысли»

Цель: фокусировка внимания представлений о своих супружеских и внутрисемейных взаимоотношениях.

1. Моя семья до появления ребенка с ОВЗ:

Какой была я?

Каким был муж?

Какими были наши отношения?

2. Моя семья после появления ребенка с ОВЗ:

Какой стала я?

Каким стал мой муж?

Как изменились наши отношения?

3. Моя семья в настоящее время:

Какая я теперь?

Как изменился мой муж?

Какими стали наши отношения?

4. Перед вами две чаши весов «Отдаю» и «Получаю». Необходимо заполнить каждую чашу «Что Я отдаю своему ребенку» и «Что Я получаю от своего ребенка» (приложение).

Участники работают в парах, проговаривая свои высказывания.

Ведущий и участники анализируют ответы в аспекте сравнения «Что Я отдаю» – «Что Я получаю».

– Какая чаша перевешивает: «Отдаю» или «Получаю». Взвесить.

– Какие плюсы и минусы явились для вас открытием?

– Чего больше для вас в супружеских взаимоотношениях «+» или «-»?

Дискуссия «Способы саморегуляции в ситуации стресса».

Цель: знакомство участников с различными способами регуляции своего эмоционального состояния, в том числе в напряженных ситуациях. Освоение приемов восстановления эмоционального равновесия и профилактики негативных последствий эмоционального выгорания».

Участникам предлагается разделить на группы (используя жребий).

Задание № 5. Перечислите возможные меры профилактики и устранения «выгорания»? Какие приемы помогут справиться нам с эмоциональным стрессом?

Меры профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания:

1. Преодолеть страх и отчаяние. Раскрытие тайны усыновления.

Разглашение тайны усыновления воспринимается вами как величайшая трагедия. Вашему малышу, каким бы он ни был, нужна помощь, и эта помощь должна прийти именно от вас. Вы ему нужны мужественными, сильными, а не слабыми и беспомощными. Преодолейте страх и отчаяние. Помните, что не ложь и не принятие, а любовь к ребенку и терпеливая постоянная работа с ним позволят Вам добиться наибольших успехов.

Когда родители говорят: «Я хочу, чтобы у моего ребенка не было прошлого», на самом деле они говорят: «Я хочу, чтобы этого моего приемного ребенка не было, а вместо него у меня был мой родной (кровный) ребенок».

2. Оценить сложившуюся ситуацию.

Необходимо уяснить ситуацию, в которой находится ваш ребенок. Определить, какая помощь необходима вашему ребенку и вашей семье в первую очередь (медицинская, педагогическая, психологическая). Чем

раньше вы начнете специальную коррекционную работу с ребенком, тем большего успеха достигните.

3. Принять факт наличия проблемы развития у Вашего ребенка.

Многие родители много времени, сил и энергии тратят на процесс отрицания существующей у их ребенка проблемы. Некоторые стараются как бы ее не замечать, другие слишком много думают о ней, внутренне страдают и стараются доказать окружающим, что ее нет. Такое понимание проблемы непродуктивно и не принесет пользы ни вам, ни вашему ребенку, ни окружающим. Поступая, таким образом, вы вовсе не разрешаете ее, а лишь закрываете глаза на ее существование. Не уподобляйтесь страусу, который прячет голову под крыло, чтобы не видеть опасность. Не отрицайте наличие проблемы. Найдите в себе мужество признаться в том, что у вашего ребенка есть проблемы в развитии, в поведении. Постарайтесь также не поддаваться агрессии, раздражению, подавленности и страху, которые, естественно, могут возникнуть, из-за волнения о здоровье вашего ребенка.

4. Изменить отношение к ребенку, не считать его бесперспективным.

Испытывая чувство отчаяния, горечи, многие родители склонны к гиперболизации проблем своего приемного ребенка и рассматривают его будущее как бесперспективное. Никогда не говорите себе, что из него ничего не выйдет. Все зависит от вашей мудрости, вашего терпения и усилий.

5. Принять ребенка таким, каков он есть.

«При дороге стоял ствол засохшего дерева. Ночью прошел вор и испугался: он подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошел влюбленный юноша, и сердце его радостно забило: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный страшными сказками, увидев дерево, расплакался: он: подумал, что это привидение. Но во всех случаях дерево было только деревом. Мы видим мир таковым, каковы мы сами»

6. Контроль эмоций.

Измените отношение к себе. Ваше сознание не должно постоянно вращаться вокруг проблем вашего малыша. Не фиксируйте свое внимание на мрачном, не «застревайте» в печальных состояниях. Научитесь управлять собой, своими ощущениями и чувствами, мыслями и действиями. Пощадите себя и в случае возникновения тревожного или депрессивного состояния научитесь говорить себе СТОП. Необходимо контролировать чувство тревожности и напряженности. Эмоции часто усиливаются и проявляются в ссорах с членами семьи, с друзьями, с родными, с окружающими, которые приводят к «выгоранию».

7. Изменить отношение к супругу. Изменить отношение к супруге. Исключить обвинения из отношений с супругом. Виновных нет. Есть проблема, которую необходимо решать обоим.

Поддерживать с супругом интимные отношения.

Сообщать супругу об усталости, просить о помощи (не демонстрировать усталость в виде истерик и скандалов).

Подчеркивать достоинства супруга (похвала за любовь к приемному ребенку).

Обсуждать с супругом проблемы семьи и проблемы ребенка.

8. Повышение квалификации, обучение.

9. Овладение умениями и навыками саморегуляции. Овладение такими психологическими умениями и навыками, как рефлексия и релаксация, определение целей и положительная внутренняя речь, способствует снижению уровня стресса, ведущего к «выгоранию».

10. Определение краткосрочных и долгосрочных целей.

Достижение краткосрочных целей – успех, который повышает степень самовоспитания. К концу очередного календарного года очень важно включить цели, доставляющие удовольствие.

11. Общение.

Рекомендуется делиться своими отрицательными эмоциями с друзьями, родными, коллегами, те помогут помочь найти нам разумное решение возникшей у вас проблемы. Не прячьтесь в своем доме со своим горем и болью, как улитка в раковине. Борясь за ребенка, ищите союзников. Люди, готовые Вам помочь, есть везде, только надо их найти и объяснить им ситуацию. Не обижайтесь на тех, кто Вас не понимает и не хочет помочь.

12. Использование «тайм-аутов».

Для обеспечения психического и физического благополучия очень важны «тайм-ауты», т.е. отдых.

13. Поддержание хорошей физической формы тела.

Между телом и разумом существует тесная взаимосвязь. Хронический стресс воздействует на организм человека, поэтому очень важно поддерживать хорошую физическую форму с помощью физических упражнений и рациональной диеты. Неправильное питание, увеличение или снижение массы тела отрицательно влияют на уровень самооценки и способствуют развитию синдрома «выгорания». Когда вы испытываете определенный стресс, попытайтесь сохранить хорошую физическую форму, что поможет вам остаться психически устойчивым.

Справиться с эмоциональным стрессом позволят:

- ✓ сон
- ✓ смехотерапия
- ✓ хобби
- ✓ массаж
- ✓ баня
- ✓ рефлексотерапия
- ✓ самовнушение
- ✓ медитация
- ✓ дыхание
- ✓ ароматерапия
- ✓ цветотерапия
- ✓ физические упражнения

Упражнение 5. «Цветок».

Цель: рефлексия базовых ценностей личности. Осознание своих реальных и желаемых качеств. Визуализации цели и планирование действий.

Инструкция: «Нарисуй цветок, в сердцевине напиши свое имя, на лепестках напишите то, что является важной частью вашей жизни, то, что вы цените больше всего. На самом деле в жизни эти лепестки неодинаковые – чему-то мы уделяем больше внимание, а чему-то меньше. Пусть размер лепестков показывает, сколько вы уделяете внимания этой частице вашей жизни. У вашего цветка может быть стебель и листья (Рис. 11).

– Все ли устраивает вас? Подумайте, что вы можете сделать для каждой части вашей жизни, чтобы она вас устраивала. Не нужно общих фраз, напишите конкретные действия, которыми вы можете изменить каждую часть к лучшему. Вы можете изменить размер лепестков или нарисовать новый цветок. Сделайте ваш цветок таким, каким хотите».

- Что было самым трудным в упражнении?
- Изменился ли ваш цветок? Как он изменился?
- Что вы намерены сделать, чтобы ваша жизнь стала еще лучше?

Упражнение 6. «Я горжусь своим ребенком с ОВЗ ...»

Цель: осознание своих реальных и желаемых качеств.

Содержание:

Продолжи фразу «Я горжусь своим ребенком с ОВЗ». В данном упражнении можно использовать мяч.

Информационно-резюмирующая часть.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

- «Мне понравилось, что....»
- «Я получил удовольствие от»
- «Мне повезло...»
- «На меня произвело впечатление....»
- «Меня взволновало.....»
- «Я понял, что.....»
- «Я получил новый опыт того, что»
- «Я сделал открытие, что»

- «Я обязательно расскажу о том, что»
- «В будущем я могу использовать.....»
- «Я решил, что пора изменить.....»
- «Я бы не согласился с тем, что.....»
- «У меня остались сомнения в том, что.....»
- «Для меня остался открытым вопрос о»

ЗАНЯТИЕ 7: **«Игра – как способ семейного взаимодействия»**

Цель: моделирование взаимодействия с детьми с ОВЗ.

План занятия:

1. Упражнения на взаимодействие и сотрудничество с детьми через игру.
2. Проведение дискуссии «О пользе детской игры»
3. Проведение дискуссии «Условия и методы развития игровой деятельности детей в семье».
4. Проведение дискуссии «Особенности игры с детьми женщин и мужчин»
5. Подведение итогов встречи.

Упражнение-разминка «Игрушка».

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: 4-5 мягких игрушки размером 20 см. на 20 см., стулья по количеству участников.

Участники в кругу перебрасывают друг другу игрушки, сначала в кругу одна игрушка, потом две и т.д.

Информационно-мотивационная часть.

Вариант 1. Анкетирование родителей по теме «Игра с ребенком с ОВЗ в жизни вашей семьи».

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: подготовленные анкеты по количеству участников.

Содержание:

1. Играет ли Ваш ребенок с ОВЗ дома? С кем?

2. Любимая игра Вашего ребенка _____
3. Чем Вы руководствуетесь, покупая игрушки?
4. Как Вы думаете, какую игрушку предпочтет ваш ребенок: куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, развивающая игра, музыкальная игрушка и почему? _____

5. Где хранятся игрушки Вашего ребенка?

6. Играете ли Вы с ребенком дома? _____

7. Занимаетесь (занимались) ли Вы изготовлением игрушек-самоделок?

8. В Вашем детстве, какие были игры?

9. С кем Вы играли в детстве: родителями, бабушкой, дедушкой, братом, сестрой, друзьями? _____

10. Какая у Вас в детстве была любимая игрушка, сохранилась ли она до настоящего времени? _____

Вариант 2. Упражнение «Продолжи фразу».

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Материалы: подготовленные листы с незаконченными предложениями по количеству участников.

Любимая игра моего ребенка – это ...

Чаще всего мой ребенок играет ...

Когда мой ребенок играет один ...

Ребенок любит играть с отцом, когда ...

Если ребенок просит поиграть с ним, то ...

Если ребенок просит поиграть с ним, а я чем-то занята, то ...

Чтобы ребенок начал играть, надо ...

Детская игрушка должна быть ...

Причина нежелания детей играть в ...

Игра для ребенка не игра, а ...

Игры могут научить ребенка...

Дискуссия 1. «О пользе детской игры».

Цель: предоставить родителям возможность задуматься о значении игры в жизни их ребенка.

Родители по очереди высказывают свое мнение по поводу значения игры в жизни их ребенка, на доске записываются эти высказывания. После обсуждения подводится итог, говоря об игре как ведущей деятельности, с помощью которой развиваются все психологические функции ребенка.

Возможности:

- Развиваются познавательные интересы -внимание, память, восприятие, мышление, воображение.
- Тренируют наблюдательность и ум.
- Развивают творческие способности детей.
- Формируют эмоционально – чувственную сферу личности.
- Способствуют познанию ребенком самого себя.
- Учат самодисциплине настойчивости выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей.

Дискуссия 2. «Условия и методы развития игровой деятельности детей с ОВЗ в семье».

Цель: подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребёнка.

Материалы: фишки красного, жёлтого, синего цвета по количеству участников. Бумага формата А4, А3, ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников. Карточки, на которых сформулированы условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

1 этап. Инструкция ведущего: Уважаемые родители, я предлагаю вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

- ✓ Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
- ✓ Рассказываю о своих играх в детстве
- ✓ Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
- ✓ Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
- ✓ Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

2 этап. По количеству и цвету набранных фишек участники объединяются в группы. Каждой группе предлагаются карточки, на которых сформулированы следующие условия и методы развития игровой деятельности детей в семье.

- Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание пластинок, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров;
- Привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.;
- Выделение времени для игры с ребенком;
- Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.);
- Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования;
- Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера;
- Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.).

Каждая группа предлагает и защищает те варианты, которые реализуют в своих семьях.

Обсуждение:

Как вы сейчас себя чувствуете? Какое у вас настроение? Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Дискуссия 3. «Особенности игры с детьми женщин и мужчин».

Цель: предоставить родителям возможность задуматься об особенностях игры мужчин и женщин.

Материалы: листы формата А-1, маркеры, фломастеры.

группа делится произвольно на две подгруппы – женскую и «мужскую», каждая подгруппа предоставляет свои особенности игры с детьми из опыта семейного воспитания.

Обсуждение:

В заключении родителям предоставляется возможность сравнить особенности игр папы и мамы с ребёнком и сделать вывод о взаимодополняемости этих игр.

Упражнение 2. «Мы играли в паровоз».

Цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь родителей в игровую деятельность.

Материалы: карточки с описанием игровой ситуации.

Группа делится на три подгруппы, представитель подгруппы слепым методом выбирает игровую ситуацию, каждая подгруппа готовит свой вариант пантомимы.

1. «Дети 6-ти лет играли в «моряков». Все хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться. Как бы вы повели себя в этом случае?»

Взрослый может так повернуть игру, чтобы роль водолаза стала значимой. Конечно, капитан на корабле – главный, но водолазам предстоит выполнить очень ответственное задание – найти затонувший корабль. Они должны спускаться под воду в специальных скафандрах. Можно предложить детям какой-либо атрибут.

2. «Дети часто просят купить им игрушку, которую быстро разбирают и ломают, а когда их ругают, они говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана». Укажите причины такого поведения?

Причин может быть много: познавательный интерес; неумение играть с игрушкой. Поэтому, купив ребёнку игрушку, постарайтесь ее обыграть, показать, как с ней действовать.

3. «Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние или слезы? Нужно ли ребёнку поддаваться в игре? Когда? Почему?»

Одна из важнейших задач родителей – научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра – это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнования, соперничество и конечно, возможные проигрыши. Ваша игра с ребенком готовит его к жизни. Он поймет что: 1. Его не всегда ждет успех. 2. Для успеха надо работать. 3. Проигрыш еще не конец света.

Обсуждение:

Как вы сейчас себя чувствуете? Какое у вас настроение? Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 3. «Виды игр».

Цель: создание возможности родителям прикоснуться к самобытному миру своего ребёнка.

Материалы: бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Организуется работа в малых группах. Группы на время составляют список различных игр. Побеждает группа, список которой, самый большой.

Ребенку игра необходима, как для нас, взрослых, труд. Например, театральные, придумывание различных ситуаций из личного опыта и обыгрывание их с переодеванием, придумыванием дизайна костюмов. Подвижные: «Казачьи – разбойники», «Войнушка», «Прятки», «Салки», «Зарница». Эти игры важны для развития мышления, воображения, движений.

Сюжетно – ролевые: «парикмахерская», «магазин», «больница», «дочки – матери». Игры с животными.

Обсуждение:

Как вы сейчас себя чувствуете? Какое у вас настроение? Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Информационно-резюмирующая часть.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: подведение итогов встречи.

Материалы: карточки с незаконченными предложениями по количеству участников.

Можно предложить участникам закончить предложения:

«Откровенно говоря...»

«Во время занятия я поняла...»

«Самым эффективным считаю...»

«Мне хотелось бы...»

«На занятии мне не удалось...»

«На месте ведущих я бы...»

Памятка для родителей.

Детство – это не только самая счастливая и беззаботная пора жизни человека. Играя и выполняя различные игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывать действия и интересы других, соблюдать нормы и правила. Так давайте же играть вместе с нашими детьми! До свидания! До новых встреч!

ЗАНЯТИЕ 8: **«Гендерное развитие детей и подростков с ОВЗ»**

Цель: ознакомление с методами и особенностями гендерное развития и воспитания ребенка и подростка с ОВЗ.

План занятия:

1. Проведение дискуссии «Что такое половое воспитание и надо ли оно».
2. Проведение практики.
3. Информация об «этапах гендерного развития».
4. Упражнения на половое воспитание.
5. Проведение дискуссии «Мастурбация».
6. Подведение итогов встречи в форме незаконченных предложений.

Разминка.

Цель: создание рабочего настроения, введение в тему.

Группе предлагается правильно закончить фразу словами «Девочки, девчонки» или «мальчики, мальчишки».

- Весной венки из одуванчиков плетут, конечно, только
- На розыгрыш по мотогонкам стремятся только лишь
- Играют в куколки и мишки конечно только лишь...
- Любой ремонт устроят тонко конечно только лишь
- Болты, шурупы, шестеренки найдешь в кармане у
- Себе завязывают бантики из разных лент, конечно ...
- Коньки на льду чертили стрелочки, в хоккей весь день играли ...
- Болтали час без передышки в цветастых платицах ...
- При всех померяться силенкой, конечно, любят лишь...
- Шелк, кружева и в кольцах пальчики – выходят на прогулку...

Обсуждение: Насколько легко было по предложенным признакам находить правильный ответ? С чем это связано?

Информационно-мотивационная часть.

Дискуссия родителей «Что такое половое воспитание и надо ли оно?»

Цель: предоставить родителям возможность актуализировать свои собственные знания о половом воспитании.

Родители в своем большинстве считают, что обсуждение с детьми вопросов полового воспитания лишь направляет мысли детей в нежелательную сторону и соответственно это не нужно и вредно. Некоторые родители испытывают такое смущение при обсуждении тем, имеющих отношение к сексуальности, что просто не могут обсуждать этот предмет. Бывает так,

что родители просто отстраняются от этих мыслей думая, что ребенок никогда не будет задавать вопросы о сексуальности. Зачастую родители просто не имеют необходимой информации и не знают как правильно и что говорить детям, так как сами воспитывались в ситуации запрета на получение такого рода информации, это было стыдно и аморально. Но при этом родители первыми начинают половое воспитание своих детей, даже если сами об этом не знают или не хотят этого. Так как большая часть информации передается не в словесной форме, а на примере поведения самих родителей и через их установки, то зачастую они даже и не подозревают, что происходит процесс воспитания, полоролевого поведения, отношению к противоположному полу.

Исследователи отмечают, что сокрытие от детей информации о сексе не удерживает их от половой активности, а половое воспитание вовсе не приводит к безответственному половому поведению; на самом деле результаты скорее всего будут прямо противоположными. Поэтому родители должны быть осведомлены об этапах психосексуального развития детей с ОВЗ и их соответствии возрасту, понимать, какие изменения происходят с ребенком на физическом и ментальном уровне и знать, как вести себя с ребенком, что ему говорить, как правильно обучить его половой гигиене.

Половое воспитание – воспитание в мальчике мужчины, а в девочке – женщины в широком смысле этого слова. Начинается с момента рождения ребенка.

Половые функции – очень сложная область физиологии. Они контролируются взаимодействием головного мозга и нервных центров, расположенных в нижних отделах спинного мозга. Сам половой акт включает как автоматические, т. е. инстинктивные (по существу, животные) реакции, так и вполне осознанные действия, присущие человеку. Но он является только частью того, что охватывается понятием «половая жизнь», и часто даже не главной целью полового поведения. Очень важное значение имеет изначальная, или воспитываемая установка на секс, то есть то, как вы рассматриваете эту сферу интересов, – сужая их до полового сношения или включая сюда романтическую влюбленность, флирт, ответственность за другого человека и духовную близость с ним.

Вариант 1. Практика «Давайте познакомимся со строением своего тела».

Цель: рассмотрения базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Материалы: набор цветных маркеров и два рулона бумаги размером в рост человека.

Ведущий предлагает поделиться группе на две подгруппы. Один из участников подгруппы лечь на бумагу и позволяет обвести контуры

своего тела. В подгруппах появляются контуры двух человек, и участники начинают рисовать внутри них органы, которые есть в организме каждого человека. Один силуэт имеет строение мужского организма, а второй – женского. В обязательном порядке прорисовываются половые органы. Тренер наблюдает за тем насколько правильно, легко или трудно рисовать органы, называть их. Каждая подгруппа представляет свои рисунки и рассказывает о них. Так же можно предложить вариант работы с пластилином. Группа делится на подгруппы, дается задание каждой подгруппе слепить из пластилина половые органы мужчины и женщины.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 2. Игра-карточка «Собери картинку».

Цель: рассмотрение базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Материалы: набор цветных картинок на которых изображены части органов тела человека.

Используются разрезные карточки (по типу пазл) и надо собрать из них орган целиком.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 3. Игра-карточка «Найди пару».

Цель: рассмотрение базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

Материалы: набор цветных картинок, на которых изображены органы тела человека или просто название, карточки с определениями функций органов человека.

Это групповая игра, для всех участников тренинга. Дается два вида карточек. На одних написано название органа. На других дано определение, какую функцию выполняет данный орган в организме. Карточки даются в разnobой. Необходимо что бы совпал орган и его функция.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Информация «Этапы полового развития».

Цель: рассмотрения базовых знаний о сексуальности (анатомических, физиологических), собственных норм и ценностей родителей и для рефлексии их собственного опыта.

1. Этапы развития сексуальности. Сексуальное поведение.

2. Формирование стереотипа полоролевого поведения (происходит публичное выражение половой идентичности, соответствующее принятым в обществе нормативам).

3. Формирование психосексуальных ориентаций (происходит выбор объекта влечения, реализация своего влечения, особенности полового поведения). Каковы составляющие этого этапа?

Упражнение «Очертание тела».

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: карточки с очертаниями тела, маркеры двух цветов по количеству участников.

Каждый из участников одним цветом отмечает те места на схеме, при прикосновении к которым возникают приятные чувства. Другим цветом отмечают места, при прикосновении к которым возникает недовольство.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 1. «Покажи свои чувства».

Цель: дать родителям некоторые образцы семейных игр с ребёнком, вовлечь родителей в процесс полового воспитания.

Материалы: карточки со словами, имеющими отношение к интимной жизни человека, описывающие строение половых органов человека; набор пиктограмм со схематически прорисованными чувствами (смущение, недоумение, радость, злость, раздражение, обида, вина, гнев и т.д.)

Участники делятся на пары. Один участник «ребенок»: задает вопросы на темы о половом развитии, о строении и названии половых органов, о беременности, о процессе оплодотворения и т.д. (все, что могут спросить дети у родителей), второй «родитель» отвечает на них. «Ребенок», используя пиктограммы, показывает какие эмоции вызывают ответ «родителя». Меняются ролями.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 1. «Сказка о половом созревании» (Приложение 1).

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А4, ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Группа делится на две подгруппы. Одной подгруппе дается задание написать сказку о половом созревании мальчика, а другой – девочки.

Упражнение может проводиться по-разному:

1. Каждый участник берет лист бумаги и начинает писать свою сказку. Когда ведущий говорит слово: «стоп», свой листик каждый передает другому участнику группы, получив взамен чей-то. Все продолжают пи-

сать, предварительно прочитав написанное, пока не получат листик со своим началом, чтоб завершить сказку.

2. Сказка составляется одна на группу.

3. Сказка заранее готовится тренером, а потом совместно с участниками группы проигрывается, каждый при этом получает свою роль.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Вариант 2. «Сказка о зачатии» (Приложение 1)

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А 4, ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Упражнение может проводиться по-разному:

1. Каждый участник берет лист бумаги и начинает писать свою сказку. Когда ведущий говорит слово: «стоп», свой листик каждый передает другому участнику группы, получив взамен чей-то. Все продолжают писать, предварительно прочитав написанное, пока не получат листик со своим началом, чтоб завершить сказку.

2. Сказка составляется одна на группу.

3. Сказка заранее готовится тренером, а потом совместно с участниками группы проигрывается, каждый при этом получает свою роль.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 4. «Почему мы так говорим».

Цель: актуализация собственного опыта.

Материалы: бумага формата А 4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

Организуется работа в малых группах. Группам предлагается вспомнить и рассказать о своем первом опыте употребления ненормативной лексики.

Обсуждение:

Какие трудности возникали во время этого задания и почему?

Упражнение 5. «Основные принципы полового воспитания».

Цель: анализ усвоения полученной информации.

Материалы: готовые плакаты, бумага формата А4, А3 ручки, фломастеры, карандаши по количеству участников.

1. Говорите детям правду.

2. Уважайте ребенка как личность.

3. Относитесь серьезно к любым вопросам ребенка.

4. Доверяйте своим детям.

5. Излагайте информацию по частям, она лучше усваивается. Повторяйте самое важное несколько раз, пока ребенок не усвоит.

6. Давайте детям конкретные, понятные и однозначные ответы на интересующие их вопросы.

7. Гордитесь тем, что ваш ребенок хорошо информирован.

8. Не ждите от ребенка вопросов. Если вы хотите быть первыми на его пути к истинным знаниям, начинайте действовать сами.

9. Не высмеивайте и не наказывайте ребенка за его любопытство и поступки, связанные с сексуальным влечением.

10. Не обвиняйте ребенка в том, чего он не совершал.

Участникам демонстрируется теоретическая установка, предлагается высказать свое мнение.

Информационно-резюмирующая часть.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: подведение итогов встречи.

Материалы: карточки с незаконченными предложениями по количеству участников.

Можно предложить участникам закончить предложения:

«Откровенно говоря...»

«Во время занятия я поняла...»

«Самым эффективным считаю...»

«Мне хотелось бы...»

«На занятии мне не удалось...»

«На месте ведущих я бы...»

ЗАНЯТИЕ 9:

«Формирование благоприятной семейной среды»

Цель: формирование и развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.

План занятия:

1. Обсуждение притчи.

2. Упражнения на взаимодействие в конфликтных ситуациях.

3. Проведение дискуссий: «Каким меня видят другие», «Разрешение семейного конфликта».

5. Обратная связь

Материалы: бумага для записей, ручки, карточки с названиями стратегий поведения в конфликте.

Введение. Круг чувств.

Участникам предлагается по кругу сказать несколько слов о своем самочувствии и готовности к работе.

Информационно-мотивационная часть.

Давайте в начале занятия искренне и анонимно ответим для последующего обсуждения на маленькую анкету:

1. Чем в вашей семье обусловлены конфликты: непониманием членами семьи друг друга; нарушением этики взаимоотношений (грубость, лживость, неуважение, неверность); отказом участвовать в семейных делах, заботах; разногласиями в вопросах воспитания детей; другие обстоятельства.

2. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в Вашей семье?: примирение; обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения; прекращение конфликтов на некоторое время; обращение за помощью к другим людям (родителям, друзьям, специалистам, соседям); конфликты не прекращаются и имеют затяжной характер.

3. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов? Да. Нет. Иногда.

4. Как реагируют дети на семейные конфликты; плачут, переживают; становятся на сторону одного из родителей; пытаются помирить, уходят из дома; замыкаются в себе; относятся безразлично; становятся озлобленными, неуправляемыми; пытаются найти поддержку в других людях. Какова для Вас ценность ребенка? Дети – главная ценность в семье; дети – равнозначная ценность в семье наряду с супружеством; дети дополняют супружеские отношения; дети – элемент социального статуса «как у всех»; дети дополняют много дополнительных забот и беспокойства.

Притча об учителе.

Однажды к Учителю пришёл юноша и попросил разрешения заниматься у него.

– «Зачем тебе это?» – спросил мастер.

– «Хочу стать сильным и непобедимым».

– «Тогда стань им! Будь добр со всеми, вежлив и внимателен. Доброта и вежливость сникают тебе уважение других. Твой дух станет чистым и добрым, а значит, сильным. Внимательность поможет тебе замечать самые тончайшие изменения, что даст возможность найти путь для того, чтобы избежать конфликта, а значит, выиграть поединок, не вступая в него. Если же ты научишься предотвращать конфликты, то станешь непобедимым».

– «Почему?»

– «Потому что тебе не с кем будет сражаться».

Юноша ушёл, но через несколько лет вернулся к Учителю.

– «Что тебе нужно?» – спросил старый мастер.

– «Я пришёл поинтересоваться вашим здоровьем и узнать, нуждается ли вы в помощи...»

И тогда Учитель взял его в ученики.

Обсуждение:

Каждый раз, когда мы оказываемся в конфликтной ситуации, важно задать себе вопрос: «Чему она может меня научить?» Когда вы найдете от-

вет, мы сделаем еще один шаг на пути к самопознанию. Ошибочно полагать, что я здесь ни при чем, и виноват лишь мой оппонент. Конфликтная ситуация является уроком для обеих сторон. Как часто люди не обращают на это внимание. Большинство из нас отчаянные эгоисты. Мы считаем правыми только себя. На самом деле эгоисты никогда по-настоящему не общаются с другими людьми. Они просто высказывают свое мнение, а точка зрения собеседника заведомо ложна и бесполезна. И каждый приходит к одиночеству. Он становится изолированным от общества в своем маленьком умственном коконе.

В этом занятии мы попробуем разобраться в вопросах о том, как мы общаемся и успешны ли мы в этом. В чем выражается эта успешность? Могу ли я понимать других людей, понимают ли меня? Умею ли я конструктивно разрешать конфликты? Что другие думают обо мне, каким они меня видят? Кто меня окружает и кто мне ближе и почему? В чем моя ответственность в отношениях с другими людьми?

Упражнение 1. «Циферблат».

Цель: создание рабочей атмосферы, введение в тему занятия, актуализация коммуникативного опыта.

Материалы: бумага для записей, ручки.

Участники изображают на листе бумаги циферблат часов и отмечают на них время встречи с товарищами. При назначении встреч нужно иметь в виду следующие условия: каждый должен встретиться с каждым, встречаются только один на один, каждая встреча длится «час», каждый «час» должен быть заполнен встречей. Поскольку число участников обычно не позволяет точно выполнить все условия встреч, после небольшого замешательства им можно предложить встречаться по трое, причем третий договаривается не с одним из участников уже сложившейся пары, а с обоими.

Ведущий начинает отсчитывать время, имея в виду, что «час» соответствует двум минутам. Через каждые полторы минуты ведущий называет «время» и громко объявляет тему, на которую могли бы общаться партнеры (например, «любимые лакомства», «любимые занятия», «любимые телепередачи», «обычный распорядок дня», «стиль общения с окружающими», «отношение к своему здоровью» и т.д.).

В обсуждении выясняются впечатления от общения с разными людьми, трудности, возникшие в общении, и способы, которые помогли с ними справиться. На доске формулируются характеристики отношений между двумя людьми, которые облегчают коммуникацию, анализируется роль каждой из них для построения гармоничной семьи.

Дискуссия: «Каким меня видят другие».

Цель: осознание собственного образа в глазах других, обучение навыкам конструктивной обратной связи.

Участникам предлагается разбиться на пары по принципу наименьшего знакомства и в течение 3 минут молча смотреть друг на друга. В течение этого времени каждый из участников пары в своем воображении пытается создать образ партнера, представить, что за человек находится перед ним, его интересы, склонности, умения. Затем участники обмениваются своими впечатлениями друг с другом.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали о себе в ходе этого упражнения?
- Что влияет на восприятие нас другими людьми?
- Как конструктивно говорить о своем впечатлении, о другом человеке?
- Какие стереотипы восприятия помогают и мешают нам строить общение с другими людьми?

Упражнение 2. «Рисунок вдвоем»

Цель: обращение к опыту конфликтного взаимодействия.

Материалы: бумага, ручки.

Группа делится на пары. Каждая пара получает лист бумаги. С этого момента и до окончания упражнения разговаривать нельзя. Необходимо взять одну ручку вдвоем, и так, чтобы оба партнера держали ее, нарисовать рисунок на свободную тему.

Обсуждение:

Готовые рисунки обсуждаются по принципу «почему нарисовали именно это», «кто что рисовал», «как вам рисовалось» и т.д. Ведущие подчеркивает, что в случае столкновения интересов взаимодействующих людей гармоничность отношений может нарушаться. Группе предлагается составить «копилку» причин конфликтов в молодой семье (фиксируется на доске).

Упражнение 3. «Кулак»

Цель: создание условий для анализа стратегий поведения в конфликте и их продуктивности.

Группа делится на пары таким образом, чтобы они не совпадали с парами, работавшими над упражнением «Рисунок вдвоем». Один из участников сжимает правую руку в кулак. Задача второго – разжать кулак партнера любыми средствами (за исключением болевых воздействий). По истечении 3 минут участники меняются ролями, независимо от того, достигнут ли результат.

Обсуждение:

В ходе обсуждения формулируются основные способы поведения в конфликте: конкуренция, компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество (по К. Томасу):

Избегание – стиль поведения в конфликте, при котором человек игнорирует (фактически отрицает), само наличие конфликта, считает, что разногласий нет, и поэтому воздерживается от споров, дискуссий, возра-

жений другой стороне, не уступая и не настаивая на своем. Другими словами, человек стремится выйти из ситуации. Причин, по которым предпочтение отдается именно такому стилю, может быть несколько. Возможно, с точки зрения «избегающего», проблема не важна или настолько незначительна, что не стоит обращать на нее внимание («не нужно делать из мухи слона»). Человек может быть убежден в невозможности разрешения проблемы («у меня нет власти, сил, денег, знаний и так далее») или в бесполезности усилий («все равно это ни к чему не приведет»). Он может избегать конфликтных ситуаций, бояться проиграть или опасаться получить репутацию «скандалиста». В конце концов, человек может философски относиться к жизни и спокойно ждать: «со временем все образуется».

Приспособление – стиль поведения в конфликте, при котором человек частично или полностью отказывается от удовлетворения своих интересов, уступает, признает требования и претензии противостоящей стороны (пренебрегая собственными интересами), «капитулирует».

Выбор такого стиля поведения возможен в случае, когда:

- ✓ предмет конфликта не важен;
- ✓ отношения с человеком (людьми), выступающими второй стороной в конфликте, важнее предмета спора;
- ✓ отказ от конфликта преподносится как «жест доброй воли»;
- ✓ желание выйти из конфликтной ситуации превалирует над интересом.

Как правило, к такому стилю человек прибегает в ситуациях, когда ни одному из основных его принципов (ценностей) опасность не угрожает («в мелочах можно поступиться»), либо когда правда очевидно на стороне противника. Часто его выбирают из прагматических соображений – приспособление сейчас поможет мне в будущем (сделать карьеру, получить дивиденды, дать право требовать уступки со стороны других и т.д.).

Приспособление бывает пассивным (просто «сдаться») и активным (целенаправленное стремление умиротворить противника).

Конкуренция – стиль поведения, характеризующийся высокой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов, отсутствием уступчивости, отказом в удовлетворении интересов других людей. Для человека, демонстрирующего конкурентный тип поведения, наибольший интерес представляет результат, при этом совершенно не важно, какими останутся отношения с другими участниками конфликта.

Наиболее типичные причины выбора человеком конкуренции как стиля поведения в конфликте:

- ✓ пренебрежение к другим людям;
- ✓ недоверие к ним;
- ✓ недооценка сил оппонентов;
- ✓ традиции, культурные нормы (месть, вендетта);

- ✓ критическая, опасная для жизни или самооценки ситуация (выживание);
- ✓ принятие обязательных в группе правил поведения («с волками жить – по-волчьи выть»);
- ✓ острая эмоциональная реакция на ситуацию (оскорбление, обида).

Но конкуренция не обязательно осуществляется в форме насилия. В некоторых сферах деятельности (спорт, бизнес) она имеет конструктивную направленность и поощряется.

Компромисс – стиль поведения человека в конфликте, при котором он идет на уступки. Из общего объема требований, притязаний, интересов каждая сторона соглашается получить только часть, признавая при этом частично права другой стороны.

Причины выбора компромисса:

- ✓ переговоры зашли в тупик, и компромисс – единственный выход;
- ✓ компромисс расценивается как передышка для дальнейшей концентрации ресурсов, решение конфликта, возможно, отложить на будущее;
- ✓ компромисс дает выигрыш в решении других проблем;
- ✓ проигрыш обойдется дешевле выигрыша.

В случае, когда компромиссное поведение демонстрирует только одна сторона конфликта, его можно расценивать как уступку. Такое поведение, как правило, приводит к дальнейшим компромиссам (а часто и к полной «сдаче позиций»).

Результат компромисса – различная степень неудовлетворенности всех вовлеченных в конфликт сторон. В конфликте принципов компромисс зачастую невозможен.

Сотрудничество – стиль поведения в конфликте, позволяющий полностью удовлетворить интересы всех сторон. Этот стиль эффективен, поскольку обеспечивает плодотворные взаимовыгодные взаимоотношения в будущем. Однако сотрудничество требует творческих способностей и времени.

Это наиболее конструктивный (и самый дешевый по энергозатратам) стиль поведения, так как подразумевает, что интересы одной стороны будут удовлетворены только в том случае, если будут удовлетворены интересы другой стороны.

Дискуссия «Разрешение семейного конфликта».

Цель: изучение стратегий эффективного разрешения конфликтов.

Материалы: карточки с названием стилей поведения в конфликте.

Из «копилки конфликтов» выбираются 2-3 ситуации, которые кажутся группе наиболее типичными. Группа делится на 5 подгрупп, каждая из которых, вытянув жребий, получает задание разыграть один из способов поведения в этом конфликте. Для разыгрывания второго конфликта жребий тянется заново. Ведущий обращает внимание на то, чтобы разыгрывание «компромисса» и «сотрудничества» не было формальным. Для этого в ра-

зыгрываемых сценках целесообразно воспроизводить последовательные этапы анализа конфликта:

- *Мои интересы (Что я хочу от партнера по общению?)*
- *Мои проблемы (Почему я этого хочу?)*
- *Его интересы (Что хочет партнер по общению?)*
- *Его проблемы (Почему он этого хочет?)*
- *Процесс общения*
- *Результат общения (итог?)*
- *Мои предложения (Как разрешить конфликт?)*

По завершении работы обсуждаются впечатления от упражнения.

Резюме ведущего:

Семья состоит из разных людей, каждый из которых имеет свои интересы и намерения. Поэтому нет ничего удивительного в том, что в семье возникают противоречия. Однако ответственность за последствия этих противоречий – разрушат они взаимопонимание или позволят семье развиваться дальше – лежит на каждом члене семьи, поскольку многое зависит от его действий.

Информационно-резюмирующая часть.

Способность к конструктивному общению – важнейший признак зрелой личности, залог психологического благополучия человека в отношениях с другими людьми. Важнейшими признаками конструктивного общения являются:

- позитивные утверждения;
- безоценочные суждения;
- конструктивная критика, в которой оценке подвергается не личность критикуемого, а результат его деятельности, а также предлагаются пути его улучшения;
- способность признать право другого человека на собственное мнение;
- осознание собственной ответственности за результат общения.

Знание особенностей основных типов поведения в конфликте, их преимуществ и ограничений важно для профилактики конфликтов и эффективного взаимодействия с людьми в целом. В качестве барьеров общения часто выступают:

- приказы, прямые указания, команды;
- угрозы, брань;
- осуждение, деструктивная критика;
- «ярлыки» и обобщения.

«Подведение итогов и обратная связь».

Цель: установление обратной связи, анализ опыта полученного в группе.

Ведущий, подводя итоги, подчеркивает значение противоречий в отношениях для их развития, а также ответственность каждой стороны в том,

какими будут их последствия: конструктивными или деструктивными. Группа высказывается на тему:

- Что нового произошло за время занятия?
- Что удивило, оказалось неожиданным?

Участники обмениваются новыми впечатлениями, мыслями, идеями, открытиями, которые были сделаны во время обсуждений, а также опытом, который был получен в ходе выполнения упражнений. Участникам предлагается по желанию закончить одну или несколько предложенных фраз. Фразы написаны крупным шрифтом на заранее заготовленных карточках, которые раскладываются в центре круга перед участниками.

Примеры фраз:

- «Мне понравилось, что....»
- «Я получил удовольствие от»
- «Мне повезло...»
- «На меня произвело впечатление....»
- «Меня взволновало.....»
- «Я понял, что.....»
- «Я получил новый опыт того, что»
- «Я сделал открытие, что»
- «Я обязательно расскажу о том, что»
- «В будущем я могу использовать.....»
- «Я решил, что пора изменить.....»
- «Я бы не согласился с тем, что.....»
- «У меня остались сомнения в том, что.....»
- «Для меня остался открытым вопрос о»

ЗАНЯТИЕ 10: **«Наши достижения»**

Цель: подведение итогов и определение дальнейших направлений работы.

План занятия:

1. Упражнения на итоговую рефлекссию занятий.
2. Обсуждение заключительной анкеты для участников.
3. Обсуждение притчи «Хорошая семья».
4. Награждение участников клуба.

Введение

Сегодня мы с Вами собрались на заключительную встречу. Спасибо Вам, что Вы находили время прийти на занятия, это было не только важно для Вас, но и для нас – Вы делились бесценным опытом жизни детей с ОВЗ в семье. Вы открыто делились своими педагогическими находками, примерами, методами воспитания,

Нам грустно, что быстро прошло время и радостно от того, что дети живут в семьях и им с Вами надежно и тепло.

Информационно-мотивационная часть

Упражнение 1. «Дорога к дому»

Цель: обобщить полученную информацию за год работы семейного клуба, акцентировать внимание родителей на духовно-нравственные основы семьи как ресурса для дальнейшего развития семьи, стратегических линий ее развития.

За этот год мы занимались по темам:

- Организационная встреча «Психологическое пространство семьи»
- «Наши дети. Воспитание и развитие»
- «Мой род. Моя семья. Наши ценности»
- «Преодоление молчания»
- «В гармонии с собой»
- «Игра – как способ семейного взаимодействия»
- «Формирование благоприятной семейной среды. Семейные конфликты и пути их решения»
- «Наши достижения».

Что из изложенного материала в течение года было для Вас ценным, важным, нужным, что Вы запомнили. Мы предлагаем группами из 3-5 человек, используя фломастеры, карандаши, журналы в виде творческой работы (коллажа, рисунка, и др.) Отобразить, что для вас было ценно и интересно, написать маленький отзыв о работе клуба.

Обсуждение:

Защита своего проекта.

Притча «Хорошая семья».

Жила-была на свете семья. Непростая семья. Более ста человек насчитывалось в ней. Мало ли больших семей? Да, не мало. Но эта семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого правителя страны. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и его душа порадовалась: чистота и порядок, красота и уют. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился правитель и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи, – говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А когда написал, протянул листок правителю. Всего три слова были написаны на бумаге. «Любовь. Прощение. Терпение», а в конце листа – «Сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение».

– «И все?»

– «Да, – отвечал старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи». И, подумав, добавил: «И мира тоже».

Обсуждение:

О чем она? В каких ситуациях, на ваш взгляд, для членов семьи важны, важны умения прощать и терпеть? Как вы думаете, почему на пер-

вом месте в списке старика стоит слово «любовь»? Случайны ли слова «сто раз...»? Почему способность любить, прощать и терпеть необходима всем членам семьи? Как в контексте притчи звучит окончание фразы: «Мир был бы лучше, если бы...»

Упражнение 3. «Место, где тебе хорошо»

Цель: активизировать личностные ресурсы в стрессовых ситуациях.

Закройте глаза, постарайтесь немного расслабиться, так как будто Вам захотелось немного вздремнуть. Теперь представьте, место, где Вам хорошо, место, которое может служить источником сил.

- Представьте себе это место.
- Как Вам дышится?
- Представьте, где Вы в этом месте и чем заняты?
- Почувствуйте энергию этого места.
- Просто наслаждайтесь.
- Почувствуйте запах, вкус этого места в горле, в животе.
- Почувствуйте, как все это соединяется в вас и остается там как источник ваших внутренних сил.
- Вы можете делать здесь все, что вам бы хотелось, сделайте это.

Все что Вы представили, почувствовали теперь навсегда в Вас и это ваш источник сил! Запомните все, что вам представилось, свои ощущения, чувства, краски, запахи и звуки. Когда будете готовы, попрощайтесь с образом. Посильнее потянитесь. И медленно откройте глаза.

Найдем на теле условную точку, дотронувшись до нее кончиком пальцев и произнеся слово – источник сил», Вы мгновенно вспомните и почувствуете на уровне тела.

Упражнение 4. «Пожелания»

Цель: Формирование опыта получения и выражения позитивной обратной связи. Предоставление возможности выражения положительных эмоций по отношению друг к другу.

Каждый участник получает листок со своим именем. По часовой стрелке участники передают листок. В течение 1 минуты, каждый записывает положительные качества, черты, характера того участника, листок, с именем которого ему достался. До тех пор пока не вернулся снова листок с его именем, который он забирает с собой.

Упражнение 5. «Свеча»

Цель: дать возможность участникам покинуть группу с ощущением уверенности, что они многому научились, благодаря чему смогут лучше ответить на вызовы, которые бросает им жизнь. Рефлексия эмоций.

Участники встают в круг. Первый, держа в руках свечу, говорит соседу справа и дополнительно тому, кому захочет: «Я благодарен тебе за...», передает свечу другому участнику, который также высказывается.

ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

Приложение 1.

Материалы для проведения занятий-встреч

К занятию №5. «Преодоление молчания»

Таблица 1. Характеристики здоровых и нездоровых семей

| Характеристики | Здоровые семьи |
|-------------------------------|----------------|
| 1. Власть | |
| 2. Время | |
| 3. «Делу время, а потехе час» | |
| 4. Качество времени | |
| 5. Чувства | |
| 6. Гнев | |
| 7. Честность | |
| 8. Обсуждения | |
| 9. Сотрудничество | |
| 10. Личностный рост | |

| Характеристики | Нездоровые семьи |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Власть | |
| 2. Время | |
| 3. «Делу время, а потехе час» | |
| 4. Качество времени | |
| 5. Чувства | |
| 6. Гнев | |
| 7. Честность | |
| 8. Обсуждения | |
| 9. Сотрудничество | |
| 10. Личностный рост | |

Таблица 2. Характеристики здоровых и нездоровых семей

| Характеристики | Здоровые семьи | Нездоровые семьи |
|----------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Власть | Демократия | Автократия |
| 2. Время | Есть время для каждого. | Очень мало времени на каждого. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 3. «Делу время, а потехе час» | Баланс между работой и игрой. | Либо чрезмерная перегруженность, либо полная незанятость. Хаос жизненного уклада. |
| 4. Качество времени | Каждому члену семьи уделяют полноценное время. | Не имеют понятия о качестве времени. |
| Характеристики | Здоровые семьи | Нездоровые семьи |
| 5. Чувства | Признают, ценят. Воспринимают и показывают, проявляют чувства. | Чувства либо не поощряются, либо находятся под запретом. |
| 6. Гнев | Не сердятся долго. Поощряют выражение гнева. | Дом полон гнева, но выражать его запрещено. |
| 7. Честность | Честно и открыто делятся мыслями и чувствами со всеми членами семьи. | Ложь допустима, в таких семьях обычно держат секреты. |
| 8. Обсуждения | Обсуждают самые деликатные темы. | Редко касаются деликатных тем. |
| 9. Сотрудничество | Семья работает как одна команда. | Семья фокусируется только на одном или двух своих членах. |
| 10. Личностный рост | Достаточно пространства для индивидуального роста. Семья лелеет этот рост. | Отбивают охоту и препятствуют духовному росту своих членов. |

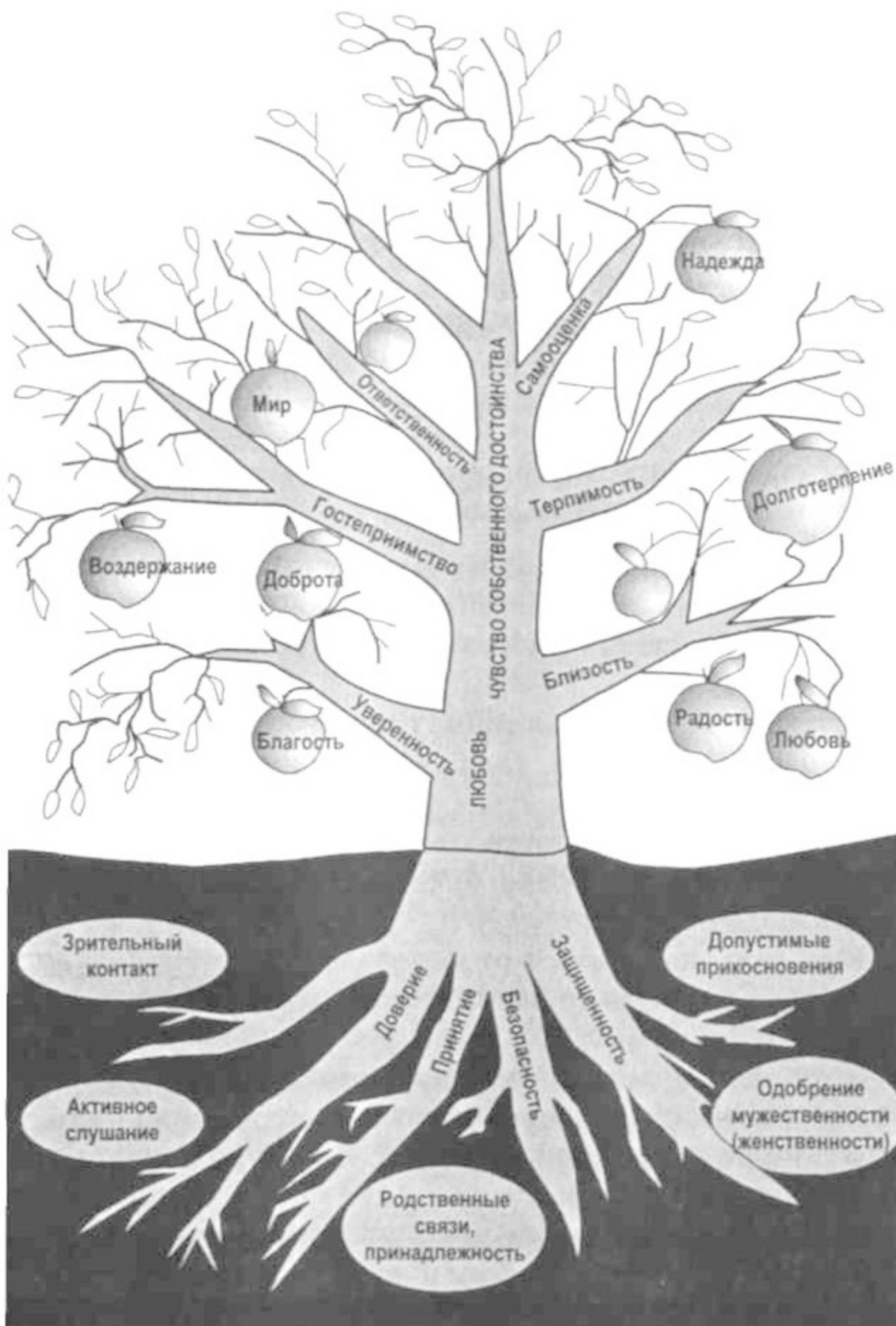


Рис 1. Качества родителей и отношение к миру

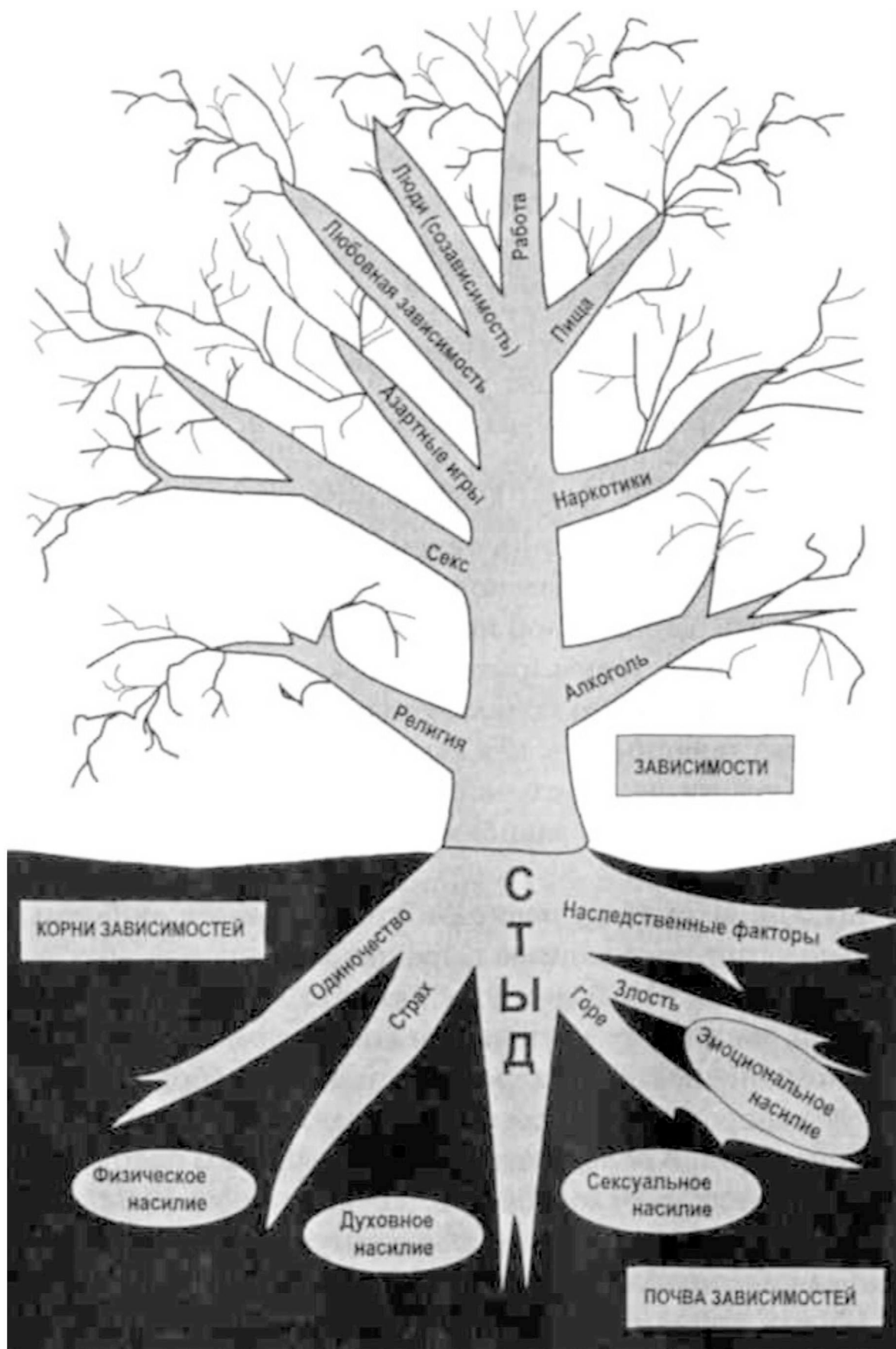


Рис. 2. Причинности и виды зависимости

К занятию №7. Игра как способ взаимодействия

1. Как мы портим детям игру: 6 типичных ошибок

Ошибка 1: Мы покупаем много игрушек не ребенку, а себе!

Ошибка 2: Мы лишаем ребенка свободы и инициативы.

Ошибка 3: Мы доверяем детей «теленяне».

Ошибка 4: Мы отдаем предпочтение обучению, а не игре.

Ошибка 5: Мы перестаём подавать пример, идеи.

Ошибка 6: Мы воспринимаем игру с ребенком как обязанность.

Стихотворение «Кто такие наши дети».

Кто такие наши дети?

Это дети, стоящие на головах,

Чтобы выглядеть прилично,

Ведь из такого положения видно отлично,

Что взрослые не такие большие,

И растут вверх ногами,

Ходят с серьезными головами

И смотрят, что это дети делают?

«Ну-ка, ну-ка, – присматриваются взрослые

Поворачиваются и понимают,

Что дети им мир игры открывают,

Чудесный мир игры – это просто!

Примерим этот мир на себя.

✓ Создание ситуаций стимулирующих возникновение и развертывание игры

✓ Обогащение впечатлений детей, которые могут быть использованы в игре: чтение книг, прослушивание пластинок, обсуждение событий из жизни детей, рассказы взрослых о себе и других людях, проведение экскурсий, прогулок, посещение музеев, театров

✓ Привлечение внимания детей к содержанию деятельности людей, к их взаимоотношениям, к явлениям в живой и неживой природе и пр.

✓ Выделение времени для игры с ребенком.

✓ Развитие творческой активности детей в игре: побуждение детей к играм – фантазиям (придумыванию сказок и пр.)

✓ Стимулирование использования в игре предметов-заместителей, помощь в их подборе, в использовании игрового оборудования.

✓ Внимательное и тактичное отношение к свободной игре детей, включение в нее по мере необходимости в качестве равноправного партнера.

✓ Стимулирование разных видов игр (подвижных, настольно-печатных, творческих, игр-драматизаций и др.)

К занятию № 8. Гендерное развитие детей и подростков с ОВЗ

Внимание! Вопрос о применении конкретного препарата в каждом случае необходимо решать с врачом-гинекологом вашей поликлиники!

Притча о половом созревании

Жил-был забавный ребенок в меру милый, воспитанный, умный и безмерно талантливый, прямо как вы, дорогие мои. Вдруг в определенном возрасте пришел «пубертат», стукнул вас, дорогие мои, по голове и головной мозг начал вырабатывать особый гормон гонадолиберин. Под его воздействием начинают вырабатываться еще два гормона: фолликуломулирующий и лютеинизирующий. Они присутствуют в организме представителей обоих полов. Но по-разному влияют на разные части тела у мальчиков и у девочек.

В организме мальчиков-подростков эти гормоны провоцируют начало выработки спермы и тестостерона. Именно последний отвечает за большинство изменений, которые происходят у мальчика-подростка в течение всего периода пубертата.

В женском организме эти два гормона воздействуют на яичники, в результате чего начинает вырабатываться еще один гормон под названием «эстроген». Все перечисленные гормоны вместе готовят организм юных представительниц прекрасного пола к материнству.

Этот пубертат совершает «скачок роста», вытягивая руки из рукавов новой толстовки, а ноги из модных штанов и новые кроссовки вдруг становятся малы. На пике его скачка рост мальчика или девочки может увеличиваться на 15 сантиметров в год. Это из-за него в фигуре может появиться явная нескладность и непропорциональность всего тела. Ведь зачастую кости начинают расти неравномерно и походка становится угловатой и нескладной.

Он заставляет поглощать еду просто в огромных количествах. У парней активно формируется мышечная ткань, а плечи заметно расширяются. Девушки в этот период становятся более женственными, в их теле становится больше жировой ткани, особенно в бедрах и груди. Он буквально наступает на горло, ломая вам голос. И вы, в один прекрасный момент, сталкиваетесь с совершенно непривычным и неузнаваемым – слишком низким или слишком широким голосом, дорогие мои.

При этом потовые железы начинают активно работать, и появляется запах, иногда даже резкий. Волосы начинают расти на лобке, в подмышечных впадинах, увеличивается их количество на руках и ногах. У мальчиков покрывается волосами также грудь, живот и спина, начинают расти усы и борода.

Пубертат как художник рисует на лице и теле у подростка начинают в большом количестве угри и прыщи. Самые его любимые области – это кожа лица, спина, плечи и грудь.

Он придумывает разные хитрости, вынуждая, становятся крайне раздражительными и агрессивными. И только после разнообразных активных увлечений, которые позволяют выплеснуть наружу свою энергию, вы можете перевести агрессию в мирное русло. Обращает ваше внимание на противоположный пол. Возникает не только первая влюбленность, но и первое половое влечение. Именно из-за него в этот непростой период формируется характер и основные вкусы человека.

Приложение 2.

Диагностический материал для проведения занятий

Первичная анкета для участников

ФИО _____

Дата заполнения _____

1. Ваш приемный ребенок (дети)

| | ФИО | Дата рождения | С какого времени живет в вашей семье |
|---|-----|---------------|--------------------------------------|
| 1 | | | |

2. Укажите когда и где (месяц, год) Вы проходили школу замещающих родителей.

3. Как бы Вы оценили сейчас, насколько полезным и важным для Вас было обучение в Школе замещающих родителей:

- точно да
- наверное, да
- не могу сказать
- наверное, нет
- наверное, да

4. Получали ли Вы позже помощь специалистов сферы социальной защиты (во время сбора документов, знакомства с ребёнком, или когда ребёнок уже был устроен в Вашу семью)? Да. Нет. Какую и как долго?

5. Если вы получали какой-либо вид перечисляемой помощи, то оцените ее в пятибалльной системе.

| Виды услуг | Качество услуг | Доступность помощи |
|---|----------------|--------------------|
| Социально-правовая помощь (консультации по оформлению документов, пособий, при выборе формы устройства, по защите прав ребёнка, по устройству ребёнка в образовательное учреждение) | | |
| Психологическая помощь (консультации психолога по вопросам развития и воспитания ребёнка, помощь в том, чтобы разобраться в своих переживаниях, справиться с трудными чувствами) | | |
| Консультации медицинских специалистов | | |
| Семейный клуб | | |
| Помощь волонтеров (в выполнении д/з ребенком) | | |
| Досуговые мероприятия (приглашение на праздники, концерты) | | |
| Другие..... | | |

6. Столкнулась ли Ваша семья с какими-либо трудностями, когда у Вас появился приёмный ребёнок?

- Нет, у нас не было никаких трудностей.
- Были незначительные трудности.
- Да, у нас были большие трудности.

7. Как бы Вы оценили в настоящий момент, удалось ли разрешить трудности?

- Да, все трудности разрешились.
- Остались некоторые трудности, но мы знаем, как с ними справляться, и уверены в своих силах.
- Некоторые трудности остались, и мы испытываем неуверенность в связи с этим.
- Удалось справиться лишь с некоторыми трудностями, большая часть еще остается.
- Совсем не удалось справиться с трудностями, или на место одних трудностей сразу приходят другие.

8. Оцените в двухбалльной системе: Каким вы считаете себя родителем? Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу – за ответ «иногда».

- считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
- говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
- интересуются ли дети вашей работой?
- знаете ли вы друзей своих детей?
- бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома?
- участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах?
- есть ли у вас общие занятия и увлечения?
- участвуют ли дети в подготовке к праздникам?

- предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
- бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах?
- обсуждаете ли вы с детьми телепередачи?
- обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
- участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках?
- предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

Подсчитайте баллы. Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

9. Отметьте галочкой источники своих педагогических возможностей в воспитании ребенка.

- ✓ Где вы черпаете педагогические знания?
 - использую жизненный опыт, советы знакомых
 - читаете педагогическую литературу
 - используете советы специалистов
 - слушаете передачи радио и ТВ
- ✓ Какие методы воспитания считаете наиболее результативными?
 - убеждение;
 - принуждение;
 - требование;
 - поощрение;
 - наказание;
 - обучение и личный пример.
- ✓ Какие виды поощрения используете чаще?
 - словесные;
 - подарки;
 - развлечения.
- ✓ Какие виды наказания, на ваш взгляд, наиболее эффективны в воспитании?
 - запугивание;
 - проявление неодобрения (словесно или мимикой, жестами);
 - физические наказания;
 - лишение развлечений или обещанных подарков;
 - словесные угрозы;
- ✓ Едины ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребенку?
 - единодушно всегда;
 - иногда расходятся во мнениях;
 - единодушия не бывает никогда.

10. Готовы ли Вы к диалогу со специалистами в ходе наших с вами занятий-встреч:

- предоставлять объективное описание различных сторон жизни ребенка в замещающей семье;
- учитывать рекомендации специалистов в работе с ребенком, брать на себя ответственность за результаты;
- при необходимости увеличивать необходимое время на реализацию специальных форм работы с ребенком с учетом рекомендаций специалистов;
- выполнять задания специалиста по анализу поведения ребенка, заполнению дневника наблюдений;
- совместно со специалистом искать ответы на специальные вопросы, направленные на анализ ситуации в семье, на планирование воспитательной работы с ребенком.

11. На какие вопросы вы хотели бы ответить, посещая Клуб «Семейное гнездышко»? Перечислите.

Тест 2. «Насколько вы ответственный родитель?»

Что значит «ответственное родительство»? Насколько вы ответственны как родитель? Как вы можете улучшить отношения с ребенком? Над чем вам стоит задуматься? Ответьте на эти вопросы с помощью теста. Отметьте те фразы и утверждения, касающиеся воспитания ребенка, с которыми вы скорее согласны.

- У меня частенько возникает досада «Ну почему же мой ребенок до сих пор не..?» (ходит, читает, убирает свои вещи в зависимости от возраста ребенка)
- Мне кажется, вовсе необязательно выражать как-то специально свою любовь к ребенку, это же и так понятно
- В общении с ребенком я нередко говорю фразу «Тебе это еще рано знать, подрастешь – поймешь»
- Я стараюсь дать ребенку все те условия и возможности для развития, которых мне самому так не хватало в детстве
- Когда мой ребенок долго и неаккуратно что-то делает, я часто не выдерживаю и выполняю это дело вместо него
- Я считаю, что ребенок, безусловно, главный член семьи
- У каждого из взрослых в нашей семье есть свои собственные принципы и правила, которых он придерживается в воспитании

- Мне кажется, если чаще обращать внимание ребенка на то, каким его видят и что о нем думают окружающие, то он вырастет порядочным человеком
- Я считаю, что иногда необходимо применять к ребенку телесные наказания, так он лучше усвоит важные жизненные уроки
- Ответственность за жизнь, здоровье, развитие, будущую жизнь ребенка я часто ощущаю тяжким грузом
- У меня нет никаких секретов от моего ребенка, мы же друзья
- В жизни мы редко имеем возможность прислушиваться к своим желаниям, ребенок тоже с раннего детства должен понимать, что есть такое слово «надо»
- Я не считаю чем-то зазорным, когда родители контролируют жизнь своего ребенка: проверяют содержимое карманов, читают смс-сообщения в телефоне и так далее
- Я думаю, что то, каким вырастет ребенок, чем он будет заниматься, целиком и полностью зависит от родителей, от того, куда они его направят с детства
- Я считаю, что если у ребенка происходит конфликт с кем-то из взрослых (воспитателем, учителем), то ребенок определенно в чем-то виноват, дыма без огня не бывает
- Родители многим жертвуют ради ребенка, и дети должны быть благодарны за это
- Я разрешаю и запрещаю что-то своему ребенку в зависимости от того, какое у меня настроение, а также в зависимости от его поведения и других моментов, у нас в семье нет четких правил
- Бывает, что ребенок в нашей семье оказывается меж двух огней (между папой и мамой, мамой и бабушкой и т.д.)
- Мне кажется, родители иногда могут себе позволить не самые лестные слова по отношению к ребенку («дурак», «бестолочь», «никчемный» и так далее), в этом нет ничего страшного
- Я довольно часто испытываю злость и раздражение по отношению к ребенку, а потом долго не могу себе этого простить
- Я часто не понимаю, почему ребенок ведет себя так или иначе, иногда капризы, истерики или агрессия возникают буквально на пустом месте

- С раннего детства нужно учить ребенка сдерживать свои эмоции, особенно негативные (злость, страх, ревность)
- Я иногда позволяю себе посмеяться или негативно высказаться об увлечениях, кумирах, предпочтениях своего ребенка
- Сравнения мне кажутся хорошим методом в воспитании, ведь почти у каждого из окружающих сверстников ребенку есть чему поучиться
- Детская ложь – признак избалованности и плохого воспитания
- Я считаю, что родители, во что бы то ни стало, должны сохранять семью ради ребенка
- Бывает, что я сам делаю то, что запрещаю ребенку (перехожу дорогу на красный свет, а его учу переходить только на зеленый, курю и говорю ему, что это вредно)
- Не вижу ничего страшного в том, чтобы в большинстве проблемных ситуаций говорить ребенку неправду, дабы не травмировать его
- Воспитатели и учителя имеют право наказывать моего ребенка, это часть воспитания, я стараюсь не вмешиваться в педагогический процесс
- Иногда я так сильно волнуюсь за ребенка, что это мешает ему, но ничего не могу с собой поделать
- Периодически меня посещают мысли, что я плохая мать/плохой отец

3. Заключительная анкета для участников

Уважаемые родители! На протяжении всего года Вы являлись участниками занятий семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Для нас очень важно Ваше мнение о полезности наших с Вами занятий-встреч.

Внимательно прочитайте все утверждения и поставьте галочку напротив номеров тех ответов, которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1. Занятия позволили Вам:

- проявить активность и творчество,
- поделиться опытом,
- убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,
- другое.

2. Занятия были полезны для Вашего самообразования, так как в процессе занятий-встреч:

- вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,
- получили ответы на интересующие вопросы,

- начали изучать другую литературу.
3. Руководители и специалисты, принимающие участие в занятиях:
- интересовались мнением других и уважали Ваше мнение,
 - создали обстановку тепла и доверия,
 - поддерживали Вас в решении детско-родительских проблем,
 - другое.
4. Вы считаете, что главным в деятельности:
- формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,
 - преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами,
 - осознание собственных трудностей в воспитании детей.
5. Что Вам нравится на занятиях больше всего?
- консультации специалистов,
 - игровые упражнения,
 - тестирование
 - другое.
6. Назовите темы наиболее понравившихся занятий _____
7. Ваши пожелания на следующий год (темы занятий, формы проведения) _____

Большое спасибо за сотрудничество!

Приложение 3.

Набор дополнительных упражнений для проведения занятий

1. Игра-активатор «Компьютер»

Инструкция: Представьте, что вы работаете за компьютером. Вам нужно набрать текст «Согласие да лад, тогда в семье клад».

– Легкое задание?!

– Усложним его. Каждый из вас по очереди произносит по одной букве слова. В конце слова все встают, на знак препинания и в конце фразы хлопают в ладоши.

Обсуждение: Мы видим, что вы все пришли с хорошим настроением и с желанием принять активное участие.

2. Игра «Моя семья»

Инструкция: Итак, возьмите по одной карточке, прочитайте, что на ней написано, но не показывайте другим и не произносите вслух. Раздаются карточки со словами «Hello», «Привет» (по 7 штук)

Ваша задача: с закрытыми глазами, произнося слово, которое написано на карточке, постараться объединиться с участниками, которые будут произносить то же самое. Все делаем по команде. Начали!

Обсуждение:

- Итак, у нас образовались две группы (семьи).
- Присядьте за столы по группам.
- Когда вы себя ощущали комфортно? (с закрытыми глазами или когда нашли единомышленников?)
- Представьте, что ваша группа-это семья.
- Придумайте название вашей семьи.
- Что дает человеку семья?
- Какую роль семья играет в вашей жизни?
- Могли бы вы обойтись без семьи?

Семья – величайшая ценность для каждого человека. Это место защищенности человека, место, где вас любят и поддерживают. Каждая семья – это свой особый мир.

- Сегодня мы с вами поговорим о взаимоотношениях в семье.

3. Упражнение «Идеальный родитель и идеальный ребенок»

– Мы часто слышим выражения «идеальный родитель», «идеальный ребенок». Что же мы вкладываем в эти понятия. Каждой команде необходимо подобрать слова, характеризующие идеального родителя и идеального ребенка.

Представители от команды выбирают одну из карточек с заданием: Родители или Дети.

Одна группа составляет список слов, который характеризует идеального родителя, вторая группа составляют список характеристик идеального ребенка. Записывают столбцами на альбомном листе. Записи вывешиваются на доске и зачитываются.

Список характеристик может быть примерно таким: Внимание, Забота, Любовь, Уважение, Ответственность, Аккуратность, Доброта, Ласка, Мудрость, Понимание, Терпение, Образованность, Обеспеченность

Обсуждение:

- Теперь посмотрите и сравните. Есть ли у нас совпадения?
 - Какой команде было легче работать? Почему?
- ИДЕАЛА в мире нет, и недостатки есть у всех, но от этого дети не перестают любить родителей, а родители детей. Так же как и идеальных семей. Каждая семья счастлива по-своему!

4. Игра: «Ассоциации».

Я предлагаю вам поиграть в ассоциации. Для этого нужно записать или нарисовать схематически образы, связанные со следующими фразами.

- Выберите тот цвет, с которым у вас ассоциируется семья.

- Вопросы – задания могут быть такими:
 - если семья – это цвет, то она... (выбрать цвет стикера)
 - если семья – это постройка, то это
 - если семья – это музыка, то какая?
 - если семья – это геометрическая фигура, то это
 - если семья – это настроение, то оно какое?

Обсуждение ответов и причин подобных ассоциаций.

Анализ: мы видим, что семья ассоциируется с положительным, позитивным. Хорошая семья, это семья где царят доброжелательные взаимоотношения, взаимопонимание и взаимоподдержка.

Но так бывает не всегда, иногда случается недопонимание.

5. Разговор с дочкой (читаем по ролям)

Мне не хватает теплоты,

Она сказала дочке.

Дочь удивилась:

Мерзнешь ты

И в летние денечки?

Ты не поймешь, еще мала,

Вздохнула мать устало.

А дочь кричит:

Я поняла! –

И тащит одеяло.

– Какие чувства вызывает это стихотворение?

– Проявляете ли вы заботу, теплоту к своим родителям? В чем это выражается?

– О какой теплоте говорила мама? (О душевной.) Каким образом можно проявить душевную теплоту по отношению к родственникам?

– В семье важно не только получать что-то от родителей (ласку, материальные блага, внимание), но и отдавать им любовь, тепло и проявлять отзывчивость, оказывать поддержку.

6. Игра «Щепки на реке»

А сейчас я предлагаю всем испытать на себе, тактильную поддержку. Станьте лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Вы – берега. А один доброволец – щепка, плывущая по ней. Мы будем помогать щепке в плавании по реке, поддерживая ее. Вы можете погладить, ласково прикоснуться, если чувствуете, что готовы поддержать этого человека. Как только щепка преодолит реку, то она становится одним из берегов. А последний игрок с того берега, куда стала щепка, становится новой щепкой. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не выступит в роли щепки. Щепка может выбрать, как ей перемещаться между берегами – с открытыми или с закрытыми глазами.

Обсуждение:

– Какие чувства, эмоции возникли у вас при выполнении этого упражнения?

7. Упражнение «Фотография семьи»

Сейчас каждая команда делает свое семейное фото. Для этого от каждой команды нам нужно по одному фотографу (ведущий называет имя и дает фотоаппарат). Остальные, выбирают роль какого-либо члена семьи. Итак, все готовы? Фотограф может приступить к выполнению обязанностей.

Задание выполняют 2 семьи сразу.

Семейное фото готово. (Фото выводится на экран)

Обсуждение:

- кого мы видим на фото,
- почему ты занял это место?
- кто распределял роли,
- кто выполнял какую роль,
- почему взял эту роль.

Можно ли по фотографии определить, какие взаимоотношения в семье? Почему вы так считаете? А какими должны быть взаимоотношения в семье?

Вдруг роль животного, для многих животные становятся членами семьи. Нехватка душевного тепла

8. Упражнение «Продолжить фразу...»

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим:

«Я не люблю когда.....»

«Я люблю когда.....»

«Мне радостно, когда...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

«Я мечтаю о том, что ...». Каждый член группы рассказывает о том, какие мечты появляются у него чаще всего и с чем они связаны. Рассказ идет по кругу.

«Самые счастливые события в жизни» Участникам группы предлагается вспомнить самые счастливые события в жизни и перечислить их.

9. Упражнение «Рисуем герб семьи»

Участники должны создать герб своей семьи. Герб надо красиво оформить.

Геральдика – наука о гербах – одна из вспомогательных исторических наук. Возникла она в Германии, и у нее есть свои законы. Например, грифон – символ могущества и власти, а герб Севастополя должен быть только серебряного цвета, так как серебро символизирует невинность и доброту. А красный цвет поля – символ храбрости.

Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах «родитель – ребёнок» предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

В гербе можно увидеть силу и мощь рода, дерзание и вдохновение его отдельных членов, исследовать традиции и преемственность поколений. Герб олицетворяет верность дому и роду, ведет по выверенному веками пути созидания и укрепления государственности, дарует паять о великих свершениях, предостерегает от ошибок и опасностей. В гербе большая сила и держать должны его сильные руки.

Пришло время нам придумать герб и разместить их на свой щит. Ведущий раздает участникам игры одноразовые бумажные тарелочки, которые играют роль щитов, цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Рисование должно быть совместным. Изображение герба и девиза заставляют сконцентрироваться на главном и общем, что ценят в жизни дети и родители, чем дорожат.

Мы держим в руках могучие средство защиты, источники силы и вдохновения – ваши гербы. В них – мудрость и прозорливость, личный опыт и опыт предыдущих поколений. В этих гербах отражены высота устремлений и жизненно важные ценности.

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Рефлексия. Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

Обсуждение:

- каковы ваши впечатления от этого упражнения?
- о чем побудило задуматься создание герба?

10. Упражнение «Мой ребенок»

Цель: укрепление позитивных родительских установок в воспитании ребенка.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому родителю предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и закончить предложение: « Я точно знаю, что мой ребенок...».

Обсуждение: трудно ли было закончить предложение и произнести его вслух?

11. Упражнение «Снежинки»

Цель: акцентировать внимание родителей на том, что все дети разные и воспринимают информацию по-разному (по-своему).

Материалы: тетрадные листочки.

Содержание: психолог дает инструкцию, которую участники должны выполнять: возьмите листок, сложите его пополам, оторвите правый верхний угол, сложите еще раз пополам, еще раз оторвите правый верхний угол, еще раз сложите пополам и еще раз оторвите верхний правый угол. Разверните листок и посмотрите, что у вас получилось.

Обсуждение:

- Что вы видите? (ответ: снежинки)
- Они все разные или одинаковые?
- Почему это произошло?
- Можно сказать, что кто-то не справился с заданием?

Еще раз обратите внимание, какие разные у вас получились снежинки! Хотя был дан четкий алгоритм действий. Это говорит о том, что все мы разные, взрослые и дети, и та информация, которую мы слышим, воспринимается каждым по-разному.

12. Упражнение «Инструкции»

Цель: продолжить акцентировать внимание родителей на том, что ребенок – это индивидуальность.

Материалы: карточки с нарисованным изображением, листы бумаги, ручки.

Содержание: выбирается ведущий. Ему дают листок с заранее нарисованным изображением. Задача ведущего в течение 2 минут дать четкие, полные указания группе с тем, чтобы участники могли наиболее точно воспроизвести изображение. Задавать уточняющие вопросы участникам запрещено. Затем работы сверяются с эталоном.

Обсуждение:

- Что вы видите?
- Рисунки все разные или одинаковые?
- Можно сказать, что кто-то выполнил задание неправильно?
- Можно сказать, что кто-то слушал не правильно?
- А о чем это говорит?

Все это еще раз подтверждает то, что все мы разные, и ко всем нам нужен абсолютно разный подход во время общения.

13. Упражнение «Портрет моего ребенка в лучах солнца»

Цель: адекватное принятие родителями индивидуальности ребенка.

Материалы: листочки, с нарисованным на них солнцем; карандаши, фломастеры, ручки.

Содержание:

Я вам раздаю листочки с нарисованным на них солнцем. Солнце разделено на две половины. Одна половина – это те положительные качества и достоинства, которые есть у вашего ребенка. А вторая половина – это те отрицательные качества, которые бы вы хотели исправить. Лучики солнцу можно добавлять. Приступайте!

Обсуждение.

- Легко или сложно было вспомнить качества ребенка?
- Какие качества личности ребенка первыми вспоминались?
- Каких качеств оказалось больше?

14. Упражнение «Кукла»

Цель: помочь родителям осознать те ненужные запреты, которые они навязывают ребенку.

Материалы: кукла, ленточки темного цвета.

Содержание: Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представьте на месте этой куклы своего ребенка.

Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцем и т.д. В это время психолог перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д.

Обсуждение: посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций. Какие эмоции и чувства у вас возникают по этому поводу?

15. Упражнение «Ассоциации»

Цель: принятие индивидуальности ребенка.

Материалы: листочки с незаконченными фразами.

Содержание: все, что от вас требуется, это – постараться записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли в голову.

- Если вы и ваш ребенок цветы, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок животные, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок цвета, то какие ...
- Если вы и ваш ребенок настроение, то какое ...
- Если вы и ваш ребенок музыка, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок погода, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок запах, то какой ...
- Если вы и ваш ребенок одежда, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок мебель, то какая ...
- Если вы и ваш ребенок люди, то какие ...

Обсуждение: легко или трудно было придумать ассоциацию?

16. Упражнение «Радость общения с ребенком»

Цель: создание позитивной установки на общение с ребенком.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому участнику предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и продолжить фразу: «Мне нравится общаться с моим ребенком, потому что...».

Обсуждение: трудно ли было продолжить фразу и произнести ее вслух?

17. Упражнение «Психологическая скульптура»

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Содержание: участникам надо поделиться на пары. Один из них встает на стул, а другой садится на стул (на корточки). Участникам предлагается начать вести беседу, при этом зафиксировать, что видит каждый из них. Затем надо поменяться местами.

Обсуждение: провести рефлексию, обратить внимание на то, что наилучший и продуктивный контакт происходит тогда, когда собеседники занимают позицию «глаза в глаза».

18. Упражнение «Дистанция общения»

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.

Содержание: участникам предлагается начать вести диалог, сидя напротив друг друга, а затем необходимо отодвинуться друг от друга на расстояние не менее четырех метров и продолжить вести беседу.

Обсуждение: провести рефлексию, поделиться чувствами, подвести к выводу о том, что, если физическая дистанция велика, то контакт между взрослыми и детьми затруднен и вряд ли будет вообще возможен.

19. Упражнение «Пространство общения»

Цель: помочь родителям овладеть способами личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.

Содержание: участникам предлагается повернуться друг к другу спиной и начать беседу.

Обсуждение: провести рефлексию; довести информацию: для того, чтобы получилось содержательное общение, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, чувство доверия к миру, надо взаимодействовать с ребенком не «рядом» и не «над», а вместе. Очень важным является безусловное, положительное отношение к ребенку.

20. Упражнение «Солнечные лучики»

Цель: закрепить доброжелательный настрой участников группы с учетом их индивидуальности; возможность выражения позитивных эмоций, закрепление позитивного настроения.

Материалы: ватман с изображением круга желтого цвета, полоски желтой бумаги (лучики), ручки, фломастеры.

Содержание: ведущий показывает группе ватман с изображенным на нем желтым кругом и говорит о том, что это солнышко, но оно без лучиков. Задача группы наполнить это солнце сиянием. Каждый участник семинара пишет на полоске бумаги (лучике) свое пожелание всей группе и приклеивает на ватман к кругу. В результате получается солнце с пожеланиями.

21. Упражнение «Кто здесь собрался?»

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос «Кто здесь собрался?».

22. Упражнение «Сделай комплимент»

Задача упражнения – сделать комплимент сидящему рядом участнику, как если бы это был ребенок. При этом нельзя повторять слова. Вопрос для анализа: «Удалось ли вам сделать комплимент, обращаясь к ребенку, а не к взрослому?».

23. Упражнение «Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок»

Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т. д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

24. Игра «Войди в круг»

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети.

Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

Что вы испытывали, выполняя это задание?

Легко ли было войти в круг?

Упражнение «Угадай, чьи эти руки»

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза, остальные по одному подходят к нему и кладут руки на его ладони. Задача участника – угадать, чьи эти руки.

Таким образом, формируются две группы: мягкие и строгие родители. Затем основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

25. Упражнение «Мне кажется, в детстве ты был(а)...»

Участники бросают мяч друг другу со словами: «Мне кажется, в детстве ты был(а)...». В ответ каждый может согласиться или опровергнуть высказывание.

Второй вариант: «Я думаю, в детстве ты мечтал(а)...». Здесь участники тренинга могут сами о себе говорить, о чем они мечтали в детстве или какими были тогда. Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

26. Игра, «Какой он – мой ребенок»

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит родителей на определенные выводы о сформированности личности ребенка.

27. Упражнение «Поводырь»

Родители разбиваются на пары. Одному из играющих завязываются глаза – он слепец. Второй, поводырь, начинает медленно передвигаться по помещению, ведя за собой напарника и обходя препятствия. Упражнение выполняется 3–5 мин, затем пары меняются ролями.

28. Упражнение «Моя любимая игрушка».

Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: «Какие чувства вызвали воспоминания?».

29. Упражнение «Закончи предложение»

Педагог начинает предложение, а родители по очереди его продолжают. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка. Пример:

- Общение с ребенком – это...
- Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать...

30. Упражнение «Семейные заповеди»

Родители составляют список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других.

Вопрос для анализа: «Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?»

31. Упражнение «Подарок»

Родители по очереди и при помощи невербальных средств дарят подарок своему соседу. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

32. Упражнение «Апельсины»

Упражнение помогает участникам познакомиться и быстрее запомнить имена друг друга. Участники тренинга сидят в общем кругу. Первый участник представляется и называет что-то, что он любит. Данное существование должно начинаться с той же буквы, что и имя этого участника. Например, участник по имени Антон может сказать:

«Меня зовут Антон, и я люблю апельсины». Второй участник повторяет то, что сказал первый, и добавляет информацию о себе. Например: «Это Антон, который любит апельсины, а я Татьяна и я люблю танцы».

33. Упражнение «Бумажные салфетки»

Упражнение помогает участникам тренинга познакомиться, а так же создает в группе веселую позитивную атмосферу. Участникам тренинга передаётся по кругу пачка бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, им предлагается рассказать столько самых счастливых событий из жизни их семьи, сколько у них в руках салфеток.

33. Упражнение «Как мы похожи!»

Упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга. Нужно разделить на две группы. Каждая группа пусть составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: «У каждого из нас есть сестра...», «У каждого из нас есть мягкая игрушка...», «Любимый цвет каждого из нас – красный...». Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, семейное положение и т.д. У вас есть 8 минут. Победит та группа, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт.

34. Игра «Чудесный мешочек»

У меня в руках мешочек, на дне которого находятся самые разнообразные чувства позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые за-

полнили всё ваше существование. Опустите руку в мешочек и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего вот уже длительный период времени, назовите его. Родители называют чувства, которые они болезненно переживают.

Такое задание позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие в семье, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы встречи с родителями.

34. Игра «Паутинка»

Кто желает побыть в роли ребенка? (желательно, папа) Вот наш ребенок. Одной из форм родительского внимания, заботы и любви являются ограничения и запреты. Сегодня, каждый предъявляемый запрет, мы переведем в физический и покажем на нашем ребенке. Мы будем в прямом смысле связывать его обязательствами и запретами. Я приготовила красные ленты. Давайте назовем, что обычно запрещают ребенку (родители называют запреты, а учитель обвязывает «ребенка» лентами).

35. Упражнение «Плодородный сад»

На доске плакат, на котором нарисовано дерево. Участникам раздаются яблоки (зелёные – положительные эмоции и красные – отрицательные эмоции), на которых все пишут ответ на вопрос: Что вы думаете о прошедшей нашей встрече? Затем развешиваются яблоки на дереве с комментарием того, что понравилось или не понравилось участникам тренинга и пожеланиями на будущее.

36. Организационные упражнения «История»

Разделить участников на две команды. Определяется время для выполнения первого задания (например, 5 минут). За это время каждая команда сочиняет о себе историю, используя реальные данные. Например: «Мы живем в Туле, Казани и Москве. Дома у нас 9 собак, 14 кошек, 2 попугая и 1 черепаха. Трех наших мам зовут Ольгами, а еще у нас два папы по имени Саша и т.д.» (профессии, место работы, увлечения, хобби, личные особенности и пр.). По истечении назначенного времени каждая команда выбирает рассказчика, который озвучивает сочинённую историю, затем обе команды меняются местами, то есть команда «А» рассказывает про команду «Б» и наоборот.

37. Упражнение «5 вещей»

Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами, показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. Затем пара рассказывает о себе то, что поняла. При этом первый человек рассказывает о втором, а второй о первом. (Варианты: цели на тренинг, пять самых страшных для меня вещей, самых любимых и т.п.).

38. Упражнение «3 слова о себе»

Каждому участнику предлагается описать себя тремя словами. Имя за слово не считается.

39. Упражнение «Орехи»

Каждому в группе дается грецкий орех. Нужно внимательно его рассмотреть и запомнить. Затем орехи складываются в общую кучу и перемешиваются (для усложнения можно добавить еще орехов). Каждый должен найти свой орех. Более сложный вариант – то же самое с закрытыми глазами. Затем у каждого по кругу спрашивается, как он определил свой орех. На обсуждении обычно говорится, что сначала все люди кажутся одинаковыми, а на самом деле очень сильно различаются, достаточно лишь проявить внимательность и наблюдательность. И очень часто за жесткой, некрасивой оболочкой скрывается что-то нежное и доброе и так далее.

40. Упражнение «Возьми салфетки»

Участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, ведущий просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял. Вариант: Можно попросить участников поделиться не фактами о себе, а информацией, так или иначе связанной с темой тренинга.

41. Упражнение «Подведение итогов»

Все участники делятся на 3 мини-группы, каждая мини-группа получает лист бумаги и свое задание. Первой группе нужно подготовить выступление, суммирующее основные пункты, рассмотренные на встрече (что узнали нового, о чём говорили, что запомнили самое основное). Второй группе – комплекс мер, которые могут быть применены в реальной жизни для того, чтобы максимально использовать полученную на встрече информацию (как можно использовать полученную информацию в повседневной жизни, на практике). Третьей – какие препятствия могут возникнуть при применении полученной информации в реальной жизни и как эти препятствия преодолеть.

Группам дается 10-15 минут, чтобы набросать идеи и придумать, как презентовать их. После этого один представитель от каждой группы презентует всем соображения своей группы. Обсуждение: может ли группа добавить что-то к сказанному, с какими идеями участники согласны, а с какими – нет.

42. Упражнение «Интервью»

Участники группы разбиваются на «первые» – вторые» номера. Группа «первых» – «журналисты», которые берут интервью, группа «вторых» -

«участники занятия». Затем формируются пары «журналист – участник», задача «журналистов» составить небольшой список вопросов посвящённых теме занятия и интервьюировать «участников», после этого пары меняются ролями. Примеры для общего обсуждения: в какой роли было проще (сложнее), почему?; что было самое сложное в упражнении?; обсудить наиболее распространённые и интересные вопросы и ответы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байер Е.А. Технология укрепления института семьи на базе учреждений государственной поддержки детства / Е.А. Байер, М.В. Залужная, М.В. Заярная // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 сент. 2018 г.) – Чебоксары: ИД «Среда», 2018.

2. *Байер Е.А.* Воспитание спортивного резерва с использованием информационных технологий (на примере центров помощи детям) / Е.А. Байер, И.Н. Бондарева, И.Л. Пожидаева / Физическая культура. Спорт. Туризм. Сборник всероссийской конференции с международным участием-2017 (17 мая 2017). – Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 2018. – С. 90–96.
Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. М., 1995.

3. *Байер Е.А.* Моделирование процесса формирования жизнестойкости детей-сирот на основе инновационных технологий / Е.А. Байер // Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Материалы V Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций-2018 (29 марта 2018). – Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2018. – С.28–29.

4. *Байер Е.А.* Перспективы сотрудничества центра помощи детям, кафедр и факультетов по решению социальных проблем детства средствами спорта / Е.А. Байер, С.Н. Пожидаев, Н.В. Рыжкин / Физическая культура. Спорт. Туризм. Сборник всероссийской конференции с международным участием-2017 (17 мая 2017). – Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 2018. – С. 55–57.

5. *Байер Е.А.* Социально-образовательный кластер научной школы центра помощи детям / Е.А. Байер, С.Н. Пожидаев, И.Л. Пожидаева / Физическая культура. Спорт. Туризм. Сборник всероссийской конференции с международным участием-2017 (17 мая 2017). – Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 2018. – С. 11–16.

6. *Басюк В.С., Байер Е.А., Залужная М.В.* «Моделирование деятельности учреждений государственной поддержки детства по укреплению института семьи на основе интегративных форм работы». Методическое пособие. – Азов: ООО «АзовПринт», 2017. – 84 с.

7. Залужная, М.В. Формирования маскулинности в контексте отцовской роли средствами спортизированной физической культуры / Е.А. Байер, М.В. Залужная, Г.Б. Моринец // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием молодых ученых ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ И ТУРИЗМ (17 мая 2017 г.). – Ростов-на-Дону: Изд-во ДГТУ, 2018. – С.176–178.

8. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности [Текст] /В.С. Мерлин – М., Институт практической психологии, 2009. – 544с.
9. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты) / В.С. Мухина. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2017. – 1088 с.
10. Мухина В.С. Басюк В.С. Инициации подростков как условие личностного роста: проведение инициаций послушанием и физическими трудностями / Развитие личности. – 2010. – №3. – С. 146–162.
11. Мухина В.С., Басюк В.С. Инициации подростков как условие личностного роста: Учебное пособие. – Иркутск. – 2011. – 91 с.
12. Никифорова, Е.С. Фольклор как средство расширения социокультурного опыта воспитанников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] /Е. Никифорова //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – №3. – С. 19–26.
13. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика [Текст] Т.Г. Никуленко, А.П. Бандурин – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ», 2008. – 192 с.
14. Осипова И.И. Технологии возврата ребенка в кровную семью, М. МГПИ, 2008.
15. Ослон В.Н. Формирование «взаимной идентификации» семьи и приемного ребенка в условиях замещающей семейной заботы // Другое детство. М., 2009.
16. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., Генезис, 2006. – 206 с.
17. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта [Текст]: монография /под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
18. Попова, Н.Т. Театр с участием людей с интеллектуальными нарушениями [Текст] /Н.Попова //Дефектология. – 2005.- №5. – С. 48–53.
19. Правовые основы усыновления и создания замещающей семьи. Памятка в помощь замещающим родителям по их правовому просвещению – М.: АНО ЦРСП, ООО «Вариант», 2009. – 160 с. /Составители: Семья Г.В. Зуева Н.Л. Попов А.Г.
20. Рубцов В.В., Шведовская А.А., Дубовик А.С., Семья Г.В. Об основных результатах мониторинга первого этапа реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы./Психологическая наука и образование. 2016. Т.21. №1. – С.30-66
21. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 152 с.
22. Услуга «Организации реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в семье (нормализация жизни)». Книга 18./под ред. М.О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты де-

тей от жестокого обращения. 2013. – 198 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах).

23. Федорова, В.Н. Опыт использования арттерапии в работе специальной (коррекционной) школы [Текст] /В.Н. Федорова – М., 2007. – 39 с.

24. Хрусталькова Н.А. Система комплексного сопровождения профессионально-замещающей семьи [Текст] /Н.А. Хрусталькова // Педагогика: Научно-теоретический журнал. – 2007. № 2, С. 52–58

25. Шульга Т.И. Особенности социального рекрутмента семей для подростков-сирот и подростков, оставшихся без попечения родителей. /Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2014. № 3. – С. 40-51.

26. Shulga T. Social and psychological problems of orphanage graduates and children left without parental care// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2013. № 3. С. 68-75.

27. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье/ Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. 2013. № 2. С. 203-213.

28. Шульга Т.И., Антипина М.А. Эмоциональная среда семьи как фактор развития личности ребенка в замещающей семье. /Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 3. С. 32-40.

29. Шульга Т.И., Антипина М.А. Эмоциональная среда семьи как фактор реабилитации личности ребенка в замещающей семье./ Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2012. № 4. С. 52-63.

30. Шульга Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. Монография. М.: Издательство МГОУ, 2010. – 198 с.

31. Шульга Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учеб. пособие / Т.И.Шульга.- М.: НОУ ВПО МЭИ, 2014. – 154 с.

32. Шульга Т.И., Семья Г.В. Особенности сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ: методические рекомендации/ Т.И.Шульга, Г.В. Семья.- М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 204 с.

33. Эффективные региональные модели и лучшие практики профилактики социального сиротства, устройства в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их сопровождения./ Сборник материалов «круглого стола» 4 апреля 2013 года. – М.: АНО «Совет по вопросам управления и развития», ООО «Вариант», 2013. – 196 с.

Учебное пособие

М.Д. Гурова, Е.А.Байер

Мой особый ребенок

**Психолого-педагогическое сопровождение семей,
воспитывающих детей с ОВЗ**

Редактирование и корректура авторов

Подписано к печати 05.12.2019 г.
Объем 5,0 уч.-изд.л. Печать цифровая. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Формат 60х84/16.
Заказ № 1551. Тираж 500 экз.

Издательство: ООО «АзовПринт»
346780, г. Азов, ул. Привокзальная, ба, тел.: (86342) 5-37-57

Отпечатано: ООО «АзовПринт»