

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



_____ М.В. Залужная

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО Азовский
ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

«МОЙ ВЫБОР-МОЙ ПУТЬ»

Целевая группа: девочки - подростков 12 - 18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: педагог-психолог Михалев А.В.

Азов, 2023 год

1.Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа профессиональной ориентации воспитанников АЦПД на 2023-2024 учебный год: «Мой выбор-мой путь!» |
| Название Образовательного учреждения | ГКУСО РО Азовский центр помощи детям |
| Составитель программы | педагог-психолог ГКУСО РО Азовского ЦПД Михалев А.В. |
| Основания для разработки программы | <p>Современный подросток теряется во всем многообразии безграничных возможностей, которые предлагает ему общество и у него возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а так же форм психологической и социальной активности, непосредственно связанных с выбором его дальнейшей стратегии жизни, который в свою очередь связан с выбором профессии. У молодых людей в определенном возрасте (12-18 лет) неизменно возникает вопрос о своем предназначении в этом мире. Но прямо им на этот вопрос никто не может (не умеет) дать ответа — ни родители, ни учителя, ни сверстники, ни консультанты. Очевидно, что процессы жизненного целеполагания (конструирования или нахождения своей цели жизни) у подростка очень тесно связаны с процессами <i>его жизненного самоопределения</i> (а по сути, включены в них). Центральным (базовым) конструктом, вокруг которого выстраивается мировоззрение человека, является <i>цель жизни</i>. В разные периоды жизни цель жизни может принимать различные формы. Гипотеза состоит в том, что в подростковом возрасте цель жизни почти всегда принимает <i>форму образа</i></p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>будущей профессии.</i> Поэтому поэтапное обучение подростка умению самоопределяться в профессиональной сфере, формирование у него образа своего профессионального будущего равносильны обучению подростка конструированию своей цели жизни.</p> |
| <p>Нормативно- правовая база</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании».(2013 г.) Статья 42. 2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. 3. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г. 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. от 17.11.2008 №1662-р 5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2016 г. от 07 февраля 2011 г. №163-р 6. «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1. 7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (основной документ, регламентирующий ведение профильного обучения) 8. Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1 . |
| <p>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</p> | <p>Программа рассчитана на 1 учебный год, 10 месяцев</p> <p>Программа рассчитана на 10 занятий, 10 часов + 2 часа диагностических. Продолжительность занятия – 1 час.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в месяц в соответствии с календарно-тематическим планированием.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Тип занятий: комбинированный.</p> <p>Наполняемость группы: 6-10 человек.</p> <p>I этап – организационный (сентябрь-октябрь)- формирование целевой группы, входящая диагностика;</p> <p>II этап – основной (октябрь-май) - реализация основных направлений программы;</p> <p>III этап – итоговый (май-июнь) – итоговая диагностика, подведение итогов и анализ результатов.</p> |
| Исполнители программы | <p>педагог-психолог ГКУСО РО Азовского ЦПД</p> <p>Михалев А.В.</p> |
| Цель программы | <p>Профессиональное самоопределения воспитанников Азовского ЦПД;</p> |
| Задачи программы | <p>1.Формировать способность воспитанника к выбору профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>2.Формировать интересы и способности к различным профессиям, помочь воспитанникам в соотнесении своих возможностей и выбора с требованиями конкретных профессий;</p> <p>3.Обучать самостоятельности и активности в построении профессионального плана у детей-сирот на основе реального восприятия социальной действительности и собственных возможностей.</p> |
| Новизна данной программы | <p>Состоит в обеспечении возможности повышения эффективности профориентационной работы через систему комплексного организационно-психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям профориентационной работы.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ведущая идея программы</p> | <p>Реализация целостной системы профориентационной работы в образовательной среде через систему организационно-психолого-педагогического сопровождения позволяет сформировать у воспитанников грамотную стратегию выбора профессии и реализовать перспективы своего развития - профессионального, жизненного и личностного.</p> |
| <p>Принципы программы</p> | <p>доступности: от простого - к более сложному, исключая перегрузки; систематичности и последовательности - содержание учебно-воспитательного процесса выстраивается в определенной системе; наглядности - использование технических средств обучения (ТСО); воспитывающего обучения; формирование личности воспитанника; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> |
| <p>На кого рассчитана программа</p> | <p>Воспитанники Азовского ЦПД в возрасте от 12 до 18 лет</p> |
| <p>Целевые индикаторы</p> | <p>наличие системы диагностики профессионального самоопределения воспитанников</p> <p>100% охват воспитанников системой предпрофильной подготовки в рамках данной программы;</p> <p>100 % охват воспитанников профильным обучением, динамика выбора профильных предметов и профильных экзаменов в ВУЗ;</p> <p>ежегодное посещение воспитанниками потенциальных рабочих мест.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>Умение воспитанников ставить цели и делать самостоятельный выбор;</p> <p>Окончательное профессиональное самоопределение подростков;</p> <p>Формирование у воспитанников профессиональной Я-концепции, нахождение в профессиональном труде</p> |

| | |
|---|---|
| | личностного смысла, развитие профессионального сознания и самосознания. |
| Система организации управления и контроля за исполнением программы | Анализ реализации программы отражается в ежеквартальном аналитическом отчёте о проведённой работе, в случае необходимости вносятся предложения по корректировке мероприятий Программы. Координация хода исполнения Программы осуществляется на методических совещаниях. Курирует выполнение программы заместитель директора. |
| Финансирование программы | Средства бюджета Азовского ЦПД , а так же средства от пожертвования юридических и физических лиц. |
| Ресурсное обеспечение | <p>Достаточная обеспеченность учебно-методическими, техническими, информационными ресурсами процесса обучения:</p> <p>материально-техническая база: компьютерная техника, оргтехника для копирования учебных дополнительных материалов,</p> <p>учебно-методические: комплекты дидактических материалов, дополнительной литературой, электронные пособия; учебно-методическое обеспечение, рабочие программы учебных курсов;</p> <p>кадры: педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Возможные риски</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора. 2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. 3. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий. 4. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний. 5. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. 6. Отсутствие мотивации к труду. 7. Социальная незрелость. 8. Отсутствие высших жизненных ценностей. |
| <p>Механизм реализации программы</p> | <p>Программа рассчитана на 9 занятий, 10 часов+ 2 часа диагностических. Продолжительность занятия – 1 час. Занятия проводятся один раз в месяц.</p> <p>1 этап — этап подготовки к реализации программы;</p> <p>2 этап — этап практической реализации концепции программы;</p> <p>3 этап — этап обобщения опыта реализации программы.</p> |
| <p>Мониторинг реализации программы</p> | <p>Проведение входящей и итоговой диагностики;</p> <p>Аналитические отчёты (1 раз в год);</p> <p>Проведение методических совещаний.</p> <p><u>Диагностический материал:</u></p> <p>ДДО Климова;</p> <p>Тест на профессиональную структуру личности по Голланду;</p> |

2.Обоснование актуальности программы:

Подростковый возраст – это нелегкий период в жизни любого человека. Он связан, прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией своего потенциала. Вот почему важным для подростков является процесс

осмысления собственных способностей и интересов в формирование мировоззрения. В свою очередь, сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор для выпускника детского дома. Не всегда данная категория детей, учитывает свои интересы и способности в выборе профессии. Ребята, выпускающиеся из Азовского ЦПД после 9 класса, чаще всего сталкиваются с проблемой ограничения выбора мест получения интересующей их профессии теми профессиональными учебными заведениями, где предоставляется место для проживания детей-сирот. Сложности у воспитанников Азовского ЦПД так же вызывает построение своей жизненной перспективы, планирование этапов профессиональной реализации с учетом социальных условий, собственных возможностей и интересов, проявление личностной активности в реализации задуманного. Зачастую формированию подобной пассивной позиции способствует нехватка знаний и себе, своих возможностях, недостаток информации о социально-средовых условиях, несформированные мотивы профессионального самоопределения и отсутствие практических навыков взаимодействия.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации подростков на этапе их личностного и профессионального самоопределения. Психолого-педагогическая помощь воспитаннику Азовского ЦПД в профессиональном самоопределении должна быть направлена на создание условий для активизации самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Знакомясь со способами самопознания, самоисследования личности, овладевая навыками получения информации о разнообразных профессиях, социальных институтах, возможностях установления социальных контактов, подростки соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии. Проводимые практические упражнения и задания для самостоятельного изучения, дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения, развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, снижают степень тревожности и страхов, связанных с самопредъявлением в социальных контактах, взаимоотношениях.

3. Законодательные и нормативно-правовые основы.

1. Закон «Об образовании».(2013 г.) Статья 42
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 г.
3. Конституция Российской Федерации, 12 декабря 1993 г.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. от 17.11.2008 №1662-р

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2016 г. от 07 февраля 2011 г. №163-р
6. «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (основной документ, регламентирующий ведение профильного обучения)
8. Закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1

4. Условия реализации программы.

1. полный перечень учебных и методических материалов;
2. наличие и доступность технически оснащенного кабинета;
3. взаимодействие с педагогами;
4. наличие постоянного времени для проведения занятий;

5. Этапы.

- 1 этап — этап подготовки к реализации программы;
- 2 этап — этап практической реализации концепции программы;
- 3 этап — этап обобщения опыта реализации программы.

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой.

Гармоническое развитие согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них

на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

диагностическое; развивающее; профилактическое.

В работе используются такие формы, как психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая работа, психопрофилактика и психопросвещение.

- 1 этап — этап подготовки к реализации программы.

На данном этапе педагог-психолог:

корректирует программу тренинговых занятий для реализации данной программы;

разрабатывает методическое обеспечение для реализации данной программы, комплектует методики, стимульные материалы.

2 этап — этап практической реализации концепции программы

Проведение индивидуальной диагностики детей, принимающих участие в проекте по профориентированию: исследование своих способностей, склонностей, интересов и др.

Консультирование воспитанников по вопросам профориентирования

3 этап — этап обобщения опыта реализации программы

Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации программы.

Программа рассчитана на **9 занятий (10 часов) + 2 часа диагностических.**

6.Критерии оценки эффективности программы:

Результативность программы фиксируется с учетом следующих критериев: когнитивного, мотивационно-потребностного и деятельностно-практического.

Показатели результативности:

Когнитивный: знание состояния своего здоровья и требований к профессии, знание своих профессиональных интересов и склонностей, возможностей их реализации на разных жизненных этапах; полнота знаний о факторах воздействия избранной профессии на состояние здоровья; знания о различных социальных институтах в городе, стране, оказывающих помощь и поддержку на этапе выбора, овладения профессией и дальнейшей профессиональной реализации.

Мотивационно-потребностный: мотивы выбора профессиональной деятельности на основе соотнесения возможностей с желаниями, востребованностью профессии в обществе. Осознание необходимости иметь личный профессиональный план и проявление собственной активности для его реализации с учетом реальных социальных условий (мотивация на достижение).

Деятельностно-практический: проявление самостоятельности и творческих возможностей в реализации заданий практической направленности; активная включенность в планирование своего профессионального плана; овладение навыками коммуникации, необходимыми для установления социальных контактов, необходимых для реализации плана.

7.Планируемые результаты:

актуализация процессов профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и окружающего мира, окончательный выбор профессии.

По результатам курса воспитанники должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Воспитанники должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

8. Риски и пути их минимизации:

| Типичныетрудности | Решаемыезадачи |
|--|--|
| 1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора. 2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию. 3. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий. | 1. Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. 2. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). 3. Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику. |

| | |
|---|--|
| <p>4. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.</p> <p>5. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</p> <p>6. Отсутствие мотивации к труду.</p> | <p>4-5. Формирование способности к самопознанию.</p> <p>Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.</p> <p>6. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.</p> |
| <p>7. Социальная незрелость.</p> <p>8. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.</p> | <p>7. Активизация социальной позиции.</p> <p>8. Формирование жизненных ценностей высшего порядка.</p> |
| <p>9. Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.</p> <p>10. Отсутствие навыков самостоятельной работы.</p> | <p>9-10. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.</p> |

Содержание программы:

Раздел I: что я знаю о своих возможностях (3 ак.ч)

Занятие №1: « Самооценка и уровень притязаний»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: сентябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники

Возраст участников: 12-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, мягкие игрушки, зеркало.

Цель:повышение самооценки через осознание уникальности.**Задачи:**

1. формирование понятия «самооценка»;2.осмысление собственной модели поведения;3.развитие интереса к себе, повышение уверенности в себе.

Время: 40 мин.

мероприятия:

Ход

1.Организационный

момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. **Приветствие:** рассказ об игрушке от её имени.Самопрезентация. (5 мин)

3. **Разминка:**«Кто Я?» (5 мин)

4.Основная часть:

Задание «Какой Я?» (5 мин);

Задание «Самый-самый» (5 мин);

Теоретическая часть: формула самооценки и формула успеха (7 мин);

Сказка «История Осины», анализ сказки (7 мин).

Упражнение «Зеркало» (5 мин);

5.**Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №2: «Темперамент и профессия»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: октябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники

Возраст участников: 12-18 лет

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карточки с задачами, стимульный материал, тестовые бланки. **Цель:** знакомство воспитанников с некоторыми свойствами нервной системы и выявление их взаимосвязи с индивидуальными особенностями проведения личности, с понятием темперамент, его типами и их свойствами.

Задачи: 1. раскрыть значение свойств нервной системы, темперамента в профессиональной деятельности; 2. научить соотносить свои природные возможности с требованиями профессии; 3. сформировать представление об их особенностях нервной системы и темперамента.

Время: 40 мин.

мероприятия:

Ход

1. Организационный

момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. Приветствие.

3. Разминка: определение типа темперамента (работа с карточками) (5 мин)

4. Основная часть. темперамент и свойства нервной системы. (5 мин)

теоретическая часть (5 мин)

тест: определение типа темперамента (10 мин)

разбор примеров и выявление подходящих профессий (5 мин)

психологический практикум «Кадровое агентство» (5 мин)

5. Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №3: « Мои способности»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: ноябрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники

Возраст участников: 12-18 лет.

Количество участников: 6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карточки с задачами, стимульный материал, тестовые бланки. **Цель:** выявление способностей у воспитанников в

различных сферах.**Задачи:**1.определить способности;
2.улучшить самопонимание;
3.направить в выборе подходящей профессии.**Время:** 40 мин.

Ход мероприятия:

1.Организационный момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. Приветствие.

3. Разминка: пирог(5 мин)

4.Основная часть.

способность к предпринимательской деятельности:задание «Я — руководитель»(5 мин.)

задание «Акулы» и «дельфины»(5 мин.)творческие и эстетические способности:задание

«Мыслитель или художник»(5 мин.)задание «Определение технических

способностей» (фрагмент теста механической понятливости Бенета)(5 мин.) задание «

классификация на интеллектуальные способности»(5 мин.)задание Тест «Интеллектуальная лабильность»(5 мин.)задание итоговое: «мои способности»(5 мин.)

5.Заключительная часть: подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Раздел №II: что я знаю о профессиях (Зак.ч.)

Занятие №4: «Профессиограмма»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: декабрь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 12-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.

Ведущий: педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карточки с задачами, стимульный и раздаточный материал, тестовые бланки.**Цель:**ознакомление воспитанников с типами, классами и группами профессий;**Задачи:**1.научить ребят определять тип профессии по психологическим качествам;2.определить, какой тип наиболее предпочтителен при выборе профессии с учетом интересов воспитанников;3.проявить себя при решении выхода из ситуации, поставленной перед специалистами разных профессий.

Время: 40 мин.

Ход

мероприятия:

1.Организационный

момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. Приветствие.

3. Разминка: профессии синонимы-омонимы; самая-самая (5 мин)**4.Основная часть.**игра «профессии-цветы» (10 мин)задание «Пирамида Климова»(5 мин)задание «формула профессии» (модификация методики Н.С. Пряжникова) (10мин)

проблемный анализ(5мин)**5.Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №5: «Профпригодность. ПВК»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: январь.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники

Возраст участников: 12-18 лет.

Количество участников:6-10 человек.**Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карточки с задачами, стимульный материал, тестовые бланки.**Цель:**формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности

Задачи: 1.познакомить воспитанников с понятиями «профессиональная пригодность», «призвание»;

2.научить классифицировать уровни профпригодности;3.воспитывать уважение к другим людям.

Время: 40 мин.

Ход

мероприятия:

1.Организационный

момент:подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. Приветствие.

3. Разминка: «Я хочу получить профессию... чтобы...»Цепочка профессий(5 мин)

4.Основная часть.

Чтение притчи «3 каменщика»(5 мин)

классификация профессий (теоретический блок (5 мин)беседа «портреты»(5

мин)упражнение «филворд» (5 мин)дерево ПВК (профессионально важных качеств)(5 мин)

проблемная дискуссия (5 мин)

интервью(5 мин)**5.Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №6: « Хочу-могу-надо»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: февраль.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники

Возраст участников: 12-18 лет.

Количество участников:

6-10 человек.**Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога,стимульный материал, тестовые бланки, матрица профессий Резапкиной.**Цель:**формирование представлений старшеклассников о своих мотивах в выборе профессии и потребностях.**Задачи:**1.дать

определение понятий «мотивы» и «потребности»; 2. изучить мотивы и потребности на основе самодиагностики; 3. актуализировать необходимость осознания своих мотивов и потребностей в ситуации выбора профессии.

Время: 40 мин.

Ход

мероприятия: 1. **Организационный момент:** подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. **Приветствие.**

3. **Разминка:** самые модные профессии (5 мин)

4. **Основная часть.**

игра « выборы » (5 мин)

что такое «хочу-могу-надо (теоретический блок) (5 мин) методика «профиль» (5 мин)

задание «преодоление» (5 мин) пирамида потребностей Маслоу (5 мин) матрица профессий

Резапкиной (5 мин) методика ценностных ориентаций Рокича (5 мин)

5. **Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Раздел № III: что я знаю о профессиональных стратегиях

Занятие №7: «Навыки самопрезентации»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: март.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники. **Возраст участников:** 12-18 лет. **Количество участников:** 6-10 человек. **Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, стимульный и раздаточный материал: бланк анкеты, образцы резюме. **Цель:** формирование умений и навыков установления контактов; **Задачи:** 1. развитие навыков аргументации, невербальных методов общения (обретение собственного речевого стиля); 2. обучение навыкам делового общения, технике ведения переговоров, постановке вопросов; 3. обучить навыкам самопрезентации.

Время: 40 мин.

Ход

мероприятия: 1. **Организационный**

момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.). 2. **Приветствие.**

3. **Разминка:** Упражнение «Рукопожатие». (5 мин) 4. **Основная часть.**

упражнение « стандартное интервью: самопрезентация » 26 вопросов (20 мин)

правила составления резюме (5 мин)

заполнение таблицы «достоинства-недостатки-возможности-препятствия» (5 мин)

5. **Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №8: «Подготовка к сдаче ЕГЭ»

Форма занятия: групповой тренинг.

Предполагаемая дата: апрель.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники. **Возраст участников:** 12-18 лет. **Количество участников:** 6-10 человек. **Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, стимульный и раздаточный материал. **Цель:** оказание помощи воспитанникам в подготовке к сдаче ЕГЭ

Задачи: 1. рассказать о способах эмоциональной саморегуляции;

2. выявить зоны риска;

3. помочь в эмоциональной разгрузке.

Время: 40 мин.

Ход

мероприятия: 1. **Организационный момент:** подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.). 2.

Приветствие.

3. **Разминка:** Упражнение «Рукопожатие». (5 мин)

4. **Основная часть.**

упражнение « стандартное интервью: самопрезентация» 26 вопросов(20 мин)

правила составления резюме(5 мин)

заполнение таблицы «достоинства-недостатки-возможности-препятствия» (5 мин)

5. **Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Занятие №9: «Большая профориентационная игра»

Форма занятия: карточная групповая профориентационная игра «Проектируем жизнь»
Н.С. Пряжников.

Предполагаемая дата: май.

Целевая группа: воспитанники, проживающие в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Участники: средние и старшие школьники.

Возраст участников: 12-18 лет. **Количество участников:** 6-10 человек. **Ведущий:** педагог-психолог Азовского ЦПД

Оборудование: стулья по количеству участников, кабинет психолога, карточки для игры, стимульный и раздаточный материал. **Цель:** ознакомление воспитанников с типами, классами и группами профессий; **Задачи:** 1. научить ребят определять тип профессии по психологическим качествам; 2. определить, какой тип наиболее предпочтителен при выборе профессии с учетом интересов воспитанников; 3. проявить себя при решении выхода из ситуации, поставленной перед специалистами разных профессий.

Время: 40 мин.

Ход

мероприятия: **1. Организационный**

момент: подготовка кабинета: проветривание, освещение, влажная уборка, наличие посадочных мест по количеству участников (2 мин.).

2. **Приветствие.**

3. **Основная часть.** рассмотрение правил (5 мин)

общее описание и замысел, игрокам раздаются карточкитаблица игровой рефлексии**4.Заключительная часть:** подведение итогов тренинга, рефлексия (5 мин.).

Учебно-тематическое планирование занятий

| № п/п | Наименование разделов/тем | Теория час | Практика час | Всего час |
|-----------|--|-------------|--------------|------------|
| 1. | Входящая диагностика | - | 1 | 1 |
| 2. | Раздел №1: что я знаю о своих возможностях. | | | |
| 2.1. | Самооценка и уровень притязаний | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.2. | Темперамент и профессия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2.3. | Мои способности. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Раздел №2: Что я знаю о профессиях | | | |
| 3.1. | Профессиограмма | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.2. | Профпригодность | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3.3. | Хочу-могу-надо | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4. | Раздел №3: Что я знаю о стратегиях выбора профессий | | | |
| 4.1. | Навыки самопрезентации | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4.2. | Подготовка к сдаче ЕГЭ | - | 1 | 1 |
| 4.3. | Большая профориентационная игра | - | 2 | 2 |
| 6. | Итоговая диагностика | - | 1 | 1 |
| | Итого: | 3,5ч | 8,5ч | 12ч |

Календарно-тематическое планирование занятий

| № | Раздел/тема | Количество Часов | | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|----|--|------------------|---|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Входящая диагностика | 1ч | | 1 | | | | | | | | |
| 2. | Раздел №1: что я знаю о своих возможностях. | 1,5 ч | Т | | | | | | | | | |
| | | 1,5 ч | П | | | | | | | | | |
| | 2.1. Самооценка и уровень притязаний | 1ч | Т | 0,5 | | | | | | | | |
| | | | П | 0,5 | | | | | | | | |
| | 2.2. Темперамент и профессия | 1ч | Т | 0,5 | | | | | | | | |
| | | | П | 0,5 | | | | | | | | |
| | 2.3. Тип мышления. Способности. | 1ч | Т | | 0,5 | | | | | | | |
| | | | П | | 0,5 | | | | | | | |
| 3. | Раздел №2: Что я знаю о профессиях | 1,5 ч | Т | | | | | | | | | |
| | | 1,5 ч | П | | | | | | | | | |
| | 3.1. Хочу-могу-надо | 1ч | Т | | | 0,5 | | | | | | |
| | | | П | | | 0,5 | | | | | | |
| | 3.2. Профпригодность. ПВК. | 1ч | Т | | | | 0,5 | | | | | |
| | | | П | | | | 0,5 | | | | | |
| | 3.3. Формула профессий. Профессиограмма | 1ч | Т | | | | | 0,5 | | | | |
| | | | П | | | | | 0,5 | | | | |
| 4. | Раздел №3: стратегии выбора профессий | 0,5 ч | Т | | | | | | | | | |
| | | 2,5 ч | П | | | | | | | | | |
| | 4.1. Навыки самопрезентации | 1ч | Т | | | | | | 0,5 | | | |
| | | | П | | | | | | 0,5 | | | |
| | 4.2. | | Т | | | | | | | - | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | Подготовка к сдаче ЕГЭ | 1ч | П | | | | | | | | 1 | |
| | 4.3. Большая профориентационная игра | 1ч | Т | | | | | | | | | - |
| | | | П | | | | | | | | | 2 |
| 5. | Итоговая диагностика | 1ч | Т | | | | | | | | | - |
| | | | п | | | | | | | | | 1 |
| | ИТОГО: | 12 часов | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |

Методическое сопровождение программы:

- 1.Резапкина Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
- 2.В.Ю. Тюшев « Выбор профессии. Тренинг для подростков.»-СПб.: Питер, 2009 — 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»);
- 3.Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 496 с.

Список используемой литературы.

- 1.ВолодинаЮ.А. Дорога в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненносамопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов.- М.: Генезис, 2012
- 2.Зулунова, Г.В.Профориентационная работа в школе// Начальная школа. - 2011 - № 5 - С. 31-35.
- 3.КлимоваЕ.К.Психологияуспеха.Тренингличностногоипрофессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб:Речь, 2013
- 4.Психология профессиональной деятельности : лекции "В помощь преподавателю" / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; под общ.ред. А. А. Деркача. - Изд. 2-е, стер. - М. : РАГС, 2010 - 340 с.
- 5.Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учеб.пособие для студентов высш. учеб.заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 5-е изд., испр. и доп.

- М. : Академия, 2010 - 488, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология).

6.Шалаева Г.П. Большая книга профессий : для чтения родителями детям / Шалаева ГалинаПетровна ; стих.: Г. Шалаевой, Р. Алдоиной; под ред. Е. Ситниковой; худож. Н. Новичихина,ЛХА "Айскрим. - М. : АСТ; Слово; Полиграфиздат, 2010 - 240 с.

Диагностические материалы:

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)

Настоящая методика позволяет выявить **профессиональные склонности** человека. Методика предназначена для отбора на различные **типы профессий** в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция для испытуемого: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Обработка результатов тестирования ДДО. Результаты ответов (количество плюсов и минусов) подсчитывается по каждой колонке «Листа ДДО» (итог может быть выражен как алгебраическая сумма). Эти результаты и будут характеризовать область наиболее целесообразного применения сил испытуемого. Следует оговорить, что результаты ДДО, характеризуя склонность испытуемого в данный момент, в какой-то мере характеризует и его способности. Но лишь в какой-то мере. Таблица ответов сделана так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» и «-» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессий. Рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+» при минимальном количестве «-».

| Бланк для ответов ЧП | ЧТ | ЧЧ | ЧЗ | ЧХ |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| 7б | | 8а | | 8б |
| 9а | | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| 17б | | 18а | | 18б |
| 19а | | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |

1а. Ухаживать за животными

2а. Помогать больным

3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок

4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)

5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

10а. Лечить животных

11а. Выводить новые сорта растений

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16а. Делать лабораторные анализы в больнице

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3б. Следить за состоянием, развитием растений

4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать

5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)

7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10б. Выполнять вычисления, расчеты

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

18а. Организовать культпоходы сверстни-ков или младших в театры, музеи, экскур-сии, туристические походы и т.п.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изде-лия (машины, одежду), строить здания

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада

18б. Играть на сцене, принимать участие в кон-цертах

19б. Заниматься черчением, копировать чер-тежи, карты

20б. Работать на клавишных машинах (пишу-щей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности

Источник

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары вам необходимо выбрать одну профессию. Ваша задача – в своих тетрадях поставить порядковый номер ответа и рядом указать вариант выбранного вами ответа «А» или «В». Например, в первой паре, если вы выбрали профессию инженера-технолога, записываете – 1А, если ваше предпочтение отдано профессии инженера-конструктора, то ответ 1В. Аналогично во второй паре профессии электрорадиотехник будет соответствовать запись 2А, а профессии врач-терапевт 2В.

Примечание. По ходу работы над содержанием теста учащимся даются разъяснения, которые связаны с особенностями той или иной профессиональной деятельности. **Вариант А**

- 1) инженер-технолог
- 2) электрорадиотехник
- 3) оператор станков с числовым программным управлением
- 4) фотограф
- 5) спасатель МЧС
- 6) политолог
- 7) ученый химик
- 8) философ
- 9) лингвист
- 10) инспектор службы занятости населения
- 11) социальный педагог
- 12) тренер
- 13) нотариус
- 14) перфораторщик
- 15) лидер политической партии, общего движения
- 16) закройщик

Вариант В

- 1) инженер-конструктор
- 2) врач-терапевт
- 3) кодировщик (обработка информации)
- 4) коммерсант
- 5) дизайнер
- 6) психиатр
- 7) бухгалтер
- 8) частный предприниматель
- 9) модельер
- 10) статист
- 11) биржевой маклер
- 12) искусствовед
- 13) менеджер
- 14) художник
- 15) писатель
- 16) метеоролог

17) водитель
18) чертежник
19) специалист по ремонту компьютеров и оргтехники
20) микробиолог
21) видеооператор
22) экономист
23) зоолог
24) программист
25) работник инспекции по делам несовершеннолетних
26) преподаватель
27) воспитатель
28) реставратор
29) корректор
30) фермер
31) парикмахер
32) экспедитор
33) ветеринар
34) автомеханик
35) археолог
36) библиограф
37) эколог
38) логопед
39) адвокат
40) кассир
41) поэт, писатель
42) криминалист (баллистик)

17) работник пресс-службы
18) риэлтер
19) секретарь-референт
20) психолог
21) режиссер
22) провизор
23) главный инженер
24) архитектор
25) коммивояжер (сетевой маркетинг)
26) биржевой маклер
27) декоратор
28) зав. отделом предприятия
29) литератор и кинокритик
30) визажист
31) социолог
32) редактор
33) директор (финансовый)
34) стилист
35) эксперт
36) корреспондент
37) актер
38) контролер
39) директор (глава АО)
40) продюсер
41) продавец
42) композитор

Обработка результатов

Для подсчета баллов вам необходимо отмечать в своем листке ответов совпадения по шести шкалам таблицы. Чем больше совпадений с одним из шести типов шкал, тем больше ваша предрасположенность к тому или иному виду деятельности. В начале отмечаются совпадения по первой шкале и подсчитывается сумма баллов (по числу совпадений), затем по второй и т.д.

| | | | | | |
|-----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|
| Для | II | III | IV | V | VI |
| подсчета | | | | | |
| баллов | | | | | |
| вам | | | | | |
| необходи | | | | | |
| мо | | | | | |
| отмечать | | | | | |
| в своем | | | | | |
| листке | | | | | |
| ответов | | | | | |
| совпадени | | | | | |

я по
шести
шкалам
таблицы.
Чем
больше
совпадени
й с одним
из шести
типов
шкал, тем
больше
ваша
предраспо
ложеннос
ть к тому
или
иному
виду
деятельно
сти. В
начале
отмечают
ся
совпадени
я по
первой
шкале и
подсчиты
вается
сумма
баллов
(по числу
совпадени
й), затем
по второй
и т.д. **I**

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1а | 1в | 2в | 3в | 4в | 5в |
| 2а | 6а | 6в | 7в | 8в | 9в |
| 3а | 7а | 10а | 10в | 11в | 12в |
| 4а | 8а | 11а | 13а | 13в | 14в |
| 5а | 9а | 12а | 14а | 15а | 15в |
| 16а | 16в | 17в | 18а | 18в | 21в |
| 17а | 20а | 20в | 19в | 23в | 24в |
| 19а | 22а | 25а | 22в | 25в | 27в |
| 21а | 23а | 26а | 29а | 26в | 29в |
| 28а | 24а | 27а | 32в | 28в | 30в |

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 31а | 31в | 36в | 35в | 30а | 34в |
| 32а | 35а | 38а | 38в | 33в | 37в |
| 33а | 36а | 39а | 40а | 39в | 41а |
| 34а | 37а | 41в | 42а | 40в | 42в |

Итого: Итого: Итого: Итого: Итого: Итого:

Интерпретация результатов

I. Реалистический – предпочитает работать с вещами, а не с людьми. Это несоциальный, эмоционально-стабильный тип. Ориентирован на настоящее, определенное. Занимается конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Хорошо приспосабливается к обстановке, пластичен, трудолюбив. В структуре способностей преобладает невербальные, то есть математические. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны – их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Предпочитает занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер инженер и др.).
Близкие типы: интеллектуальный и конвенциональный.

Противоположный тип: социальный.

II. Интеллектуальный (исследовательский) – ориентирован на труд с идеями и с вещами (объектами). Присуща как пластичность, так и ригидность в действиях. Характеризуется как любознательный, методичный (система в работе), любит работать в одиночку. Отличается целеустремленностью, настойчивостью, терпеливостью. Предпочитает изыскательные профессии (узнать, распознать). Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии - метеоролог, научный работник, автор научно - популярных книг и статей, физик, химик, хирург, биолог и др.)

Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предприимчивый.

III. Социальный – ориентирован на общение, взаимодействие с другими людьми. Нуждается в контактах, не терпит уединения. Предпочитает работать с людьми, а не с вещами. Ответственен, терпелив, эмпатичен. Развитые вербальные способности, повышенная приспособляемость «пластичность» к меняющейся обстановке. Профессии (сферы деятельности) – обучение, лечение, обслуживание и т.д. Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец др.)

Близкие типы: артистический и предприимчивый.

Противоположный тип: реалистический.

IV. Конвенциональный – отдает предпочтение четко структурированной деятельности. Выбирает такие цели и задачи, которые четко подтверждаются обществом и обычаями. Связан с традиционными

видами деятельности – канцелярскими, конторскими. Подход к чему-либо – практичен, стереотипен, он не оригинален. Характерны консерватизм, ригидность, но обладает хорошими навыками общения, а также моторными навыками. Настойчив, практичен, дисциплинирован, добросовестен. Преобладают невербальные способности, прекрасный исполнитель. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Близкие типы: реалистический и предприимчивый.

Противоположный тип: артистический.

V. Предприимчивый – выбирает цели и задачи, которые позволяют ему проявить энергию, энтузиазм. Сочетаются импульсивность и холодный расчет. Наделен как вербальными, так и невербальными способностями, обладает интуицией и навыками эффективного межличностного взаимодействия. Интересуется различными сферами жизни и деятельности. Предпочитает работать с людьми и идеями. Самоуверен, тщеславен, склонен к авантюризму. Настойчив в достижении цели, лабилен. Типы темпераментов – холеристический и сангвиник. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Близкие типы: конвенциональный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

VI. Артистический – сложный взгляд на жизнь, гибкость и независимость в принятии решений. Часто свойственен фатализм. Очень чувствителен, не социален, оригинален. Имеет богатое воображение, склонности к творческой деятельности, обладает хорошей интуицией, независим, эмоционален. Предпочитает занятия творческого характера. Преобладают вербальные способности. Для этого типа характерны исключительные способности восприятия и моторики, высокая чувствительность всех анализаторов. Имеет высокий жизненный идеал, нетривиален. Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: конвенциальный.