

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



М.В. Залужная

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Азовский ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГКУСО РО АЗОВСКОГО ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ**

Целевая группа: дети дошкольного возраста

Срок реализации программы: 1 год

**Авторы-составители: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе Бондарева И.Н.
воспитатель Шамшеева Н.А.**

Азов, 2023 г.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУСО РО Азовского центра помощи
Направленность программы	Социально-педагогическая.
Вид Программы	Авторская
Основания для разработки программы	Причины для попадания детей в Центр помощи детям разные, но, несмотря на это, все дети испытывают похожие чувства - это тоска, отчаяние, агрессивность по отношению к Центру и тем, кто в нем работает и живёт. И причиной является разрушение уже сложившихся отношений. Это нарушение ребёнок не может восполнить ничем. Кроме того, при попадании в Центр прежние отношения разрушились, а новые ещё не сложились, и ребёнок оказывается как бы не вписанным ни в какие отношения. А это состояние откладывается в личном опыте детей как неудача, имеющая последствия для всей жизни. И исходя из данного контекста существенным моментом при реализации программы является создание у детей мотиваций, которые можно использовать и с их помощью побуждать детей охотно усваивать то новое, что им будут передавать взрослые. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения. Она направлена на раскрытие индивидуальных качеств ребенка и помощь ему в адаптации к социуму.
Авторы - составители	Бондарева И.Н. , заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, высшая категория «Лучший работник образования Дона»; «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Шамшеева Н.А. , воспитатель, высшая категория «Заслуженный работник образования Читинской области», «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
Цель программы	Создание благоприятных условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольника.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и успешной социальной адаптации в детском коллективе. 2. Формирование основ базовой культуры личности, развития способностей и творческого потенциала каждого

	<p>ребенка.</p> <p>3. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>4. Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.</p>
Сроки реализации	Один год.
Планируемые результаты	<p>Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закладка процессов личностного становления для формирования личности ребенка на основе вовлечения в нормативно - поведенческие, эмоционально - ценностные, ценностно - смысловые отношения с миром. • Начало формирования духовно - нравственной базы, личностных структур сознания детей на основе педагогической поддержки и включения в процессы общения, познания себя и мира, преодоления, размышления, преобразовательной деятельности.
Основные риски программы	Недостаточный срок нахождения воспитанника в Центре помощи детям для реализации программы.
Формы и типы занятий	<p>Формы организации деятельности, которые используются на занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальная, 2. групповая, 3. фронтальная, 4. совместная деятельность с воспитателем – создание предметно – развивающей среды. <p>Типы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. комбинированное, 2. дифференцированное, 3. интегрированное, 4. классическое.

2. СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Паспорт программы	Стр.2
2.	Содержание	Стр.4
3.	Пояснительная записка	Стр.5
3.1.	Актуальность.....	Стр.6
3.2.	Цель и задачи программы	Стр.8
3.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр.9
3.4.	Отличительные особенности Программы.....	Стр.10
3.5.	Целевые группы.....	Стр.11
3.6.	Сроки реализации программы.....	Стр.14
3.7.	Виды детской деятельности, формы и режим занятий.....	Стр.15
3.8.	Распорядок дня воспитанников	Стр.24
3.9.	Объем образовательной нагрузки.....	Стр.26
3.10.	Планирование образовательно-воспитательной работы.....	Стр.28
3.11.	Планируемые результаты освоения Программы.....	Стр.28
3.12.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов...	Стр.29
4.	Содержательный раздел Программы	Стр.33
4.1.	Обеспечение образовательного процесса.....	Стр.70
4.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	Стр.77
5.	Методологическое обеспечение программы	Стр.79
6.	Список литературы	Стр.83

3. Пояснительная записка.

Наименование образовательной программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования ГКУСО РО Азовского центра помощи детям (далее Программа).

Направленность программы - социально-педагогическая.

Вид программы – авторская.

Законодательные и нормативно-правовые основы:

- [Конвенция](#) о правах ребенка, принятая Генассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицирована 13 июня 1990 г.
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (в ред. от 30 июня 2008 г.) ([гл. 11](#) "Права несовершеннолетних детей")
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Инструктивно-методическое письмо (приложение к письму Министерства образования и науки России от 14.03.2000 №65/23-16) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Областной закон № 165-ЗС от 22.10.2004 "О социальной поддержке детства в Ростовской области";
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав ГКУСО РО Азовского центра помощи детям;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 31.03.2014 № 3859,
- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогами Азовского центра помощи детям (далее - Программа).

3.1. Актуальность.

Воспитанники дошкольного возраста, помещенные в ГКУСО РО Азовский центр помощи детям (далее по тексту – Центр), посещают МБУ ДОУ №33 г. Азова или другое дошкольное учреждение на основании договора о взаимодействии.

Дошкольный возраст, это время когда ребенок стремится к самостоятельности; ребенок впервые начинает устанавливать отношения с миром взрослых людей, проходит первичную социализацию. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к родной культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Особенности социально-психологического развития социальных сирот заключаются в отсутствии у них опыта нормальной человеческой жизни. Следствием этого является отсутствие адекватных ценностных ориентиров. Для некоторых воспитанников жизнь в условиях Центра помощи детям, где о них заботятся взрослые, столь разительно отличается от жизни в их семьях в лучшую сторону, что они начинают считать свою новую жизнь нормой. Для преодоления трудностей социализации детей-сирот в Центре работа с дошкольниками по дополнительной общеразвивающей программе.

Выполнить свою миссию Центр может, реализуя базовые ценности, которые должны лежать в основе образовательной концепции любой организации:

-Ценность развития субъектов образования – построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются

достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

-Ценность здоровья – создание в организации оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья.

-Ценность детства – акцент на том, что детство – неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным восприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

-Ценность сотрудничества – партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Теоретическая новизна, практическая значимость программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и другими воспитанниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Если современный педагог готов в образовательном процессе быть на равных с ребенком и поддерживать его стремление к самоопределению, саморазвитию и самореализации, то он выполнит свою миссию.

3.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание благоприятных условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольника.

Задачи:

- 1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и успешной социальной адаптации в детском коллективе.
- 2.Формирование основ базовой культуры личности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- 3.Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- 4.Подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

3.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации

развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Центра и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

6. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

8. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3.4. Отличительные особенности Программы.

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей

последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

3.5. Целевые группы, участвующие в реализации программы.

Воспитанники дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на

развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его

особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

К семи годам продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их

оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети к семи годам начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Основные достижения дошкольного возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

3.6. Сроки реализации программы – 1 год.

3.7. Виды детской деятельности, формы и режим занятий.

Виды детской деятельности, существенные для реализации Программы

№	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующая принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры: режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературного произведения; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) игры-фантазирование; импровизационные игры-этюды;</p> <p>Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предложения, игры-загадки); подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) развивающие; музыкальные; компьютерные (основные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность - Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей; - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
3	<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером пообогачению,</p>	<p>Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная.</p> <p>Формы общения со сверстниками:</p>

	предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая; - ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками как основное средство общения.</p>
4	<p>Двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. 	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <p>Игры: подвижные; с элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда (трудова)- это форма активности ребенка требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание;</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>Труд в природе;</p> <p>Ручной труд.</p>
6	<p>Изобразительная деятельность - форма активности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
7	<p>Конструирование из различных материалов (конструктивная)- Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у него способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек, другого бросового материала; - из природного материал. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги.
8	<p>Конструирование из различных материалов (конструктивная)- Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у него способность предвидеть будущий</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек, другого бросового материала; - из природного материал. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги.

	результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	
9	Восприятие художественной литературы и фольклора- Форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); Рассказывание (пересказывание), декламация; Разучивание; Ситуативный разговор.

Формы деятельности, существенные для реализации программы

Формы организации игровой деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Наблюдение; Чтение; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Беседа; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Праздник; Экскурсия; Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность;	Игровое упражнение; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Ситуативный разговор с детьми; Педагогическая ситуация; Беседа, Ситуация морального выбора; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Творческие игры

Формы организации двигательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурные занятия Спортивные и физкультурные досуги	Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и

Формы организации самообслуживающего и элементарного бытового труда		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
	Совместные действия; Наблюдения; Поручения; Беседа; Чтение; Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание; Дежурство; Игра; Экскурсия; Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Формы организации познавательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Сюжетно- ролевая игра; Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра- экспериментирование; Развивающая игра; Экскурсия; Интегрированная деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация</p>	<p>Рассматривание; Наблюдение; Чтение; Игра-экспериментирование; Развивающая игра; Ситуативный разговор с детьми; Экскурсия; Интегративная деятельность; Конструирование; Исследовательская деятельность; Рассказ; Беседа; Создание коллекций; Проектная деятельность; Экспериментирование; Проблемная ситуация</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>

Формы организации изобразительная деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Занятия (аппликация, лепка, рисование, конструирование и художественное конструирование); Изготовление украшений, декораций, подарком, предметов для игр; Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Тематические досуги; Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Создание коллекций</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведения искусства, средств выразительности и др.); Создание коллекций</p>	<p>Украшение личных предметов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность</p>

Формы организации музыкальной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Слушание музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Шумовой оркестр; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение; Импровизация; Беседа интегративного характера; Интегративная деятельность; Совместное и индивидуальное исполнение; Музыкальное исполнение; Попевка; Распевка; Двигательный пластический танцевальный этюд;</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; Музыкальная подвижная игра на прогулке; Интегративная деятельность; Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Музыкальная деятельность инициативе ребенка.</p>

Формы организации конструирования из разного материала		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная
<p>Занятия(конструирование и художественное конструирование); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Проектная деятельность; Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; Конструирование по простейшим чертежам и схемам.</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; Игра; Игровое упражнение; Проблемная ситуация; Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная конструктивная деятельность.</p>

Формы организации коммуникативной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Беседа о прочитанном; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Интегративная деятельность; Инсценирование; Викторина; Игра- драматизация; Показ настольного театра; Разучивание; стихотворений; Театрализованная игра; Режиссерская игра; Проектная деятельность; Интегрированная деятельность; Решение проблемных ситуаций; Разговор с детьми; Создание коллекций;	Ситуация общения в процессе режимных моментов; Дидактическая игра; Чтение; Словесная игра на прогулке; Наблюдение на прогулке; Труд; Игра на прогулке; Ситуативный разговор; Беседа; Беседа после чтения; Экскурсия; Интегративная деятельность; Разговор с детьми; Разучивание стихов и потешек; Сочинение загадок; Проектная деятельность; Разновозрастное общение; Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; Подвижная игра с текстом; Игровое общение; Общение сверстниками; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка.

Формы организации восприятия художественной литературы		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение; Обсуждение; Рассказ; Беседа; Игра; Инсценирование; Викторина	Ситуативный разговор с детьми; Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); Продуктивная деятельность; Беседа; Сочинение загадок; Проблемные ситуации	Игра; Продуктивная деятельность; Рассматривание; Самостоятельная деятельность книжном уголке и театрализованном уголке

Формы и типы занятий.

Формы организации деятельности, которые используются на занятии:

1. индивидуальная,
2. групповая,
3. фронтальная,
4. совместная деятельность с воспитателем – создание предметно – развивающей среды.

Типы занятий:

1. комбинированное,
2. дифференцированное,
3. интегрированное,
4. классическое.

Организации жизни и деятельности детей

Режим работы ГКУСО РО Азовского центра помощи детям осуществляется на основании Устава учреждения и Положений структурных подразделений, обеспечивающий круглосуточное пребывание детей в возрасте от 3-х до 18 лет, а также круглосуточный прием в учреждение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования ГКУСО РО Азовского центра помощи осуществляется с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В программе представлены режимы дня для различных возрастных групп в зависимости от времени года. В период летней оздоровительной кампании в Центре действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе. Также представлен щадящий режим для часто болеющих детей, индивидуальный режим для вновь поступивших детей в период адаптации. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы

по показаниям.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед спортивным часом. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в спальне, следует создать спокойную, тихую

обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.8. РАСПОРЯДОК ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ

06.30	Подъём
06.30 - 06.40	Утренняя гимнастика
06.40 - 06.50	Утренние гигиенические процедуры
07.15 - 07.35	Завтрак
07.45 - 08.00	Уход в детские сады
08.00 - 17.00 Образовательный процесс в ДОУ (для воспитанников, посещающих ДОУ)	
08.00 - 09.00	Совместная, самостоятельная игровая деятельность детей
09.00 - 09.30	Второй завтрак
10.00-11.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка
11.00–11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.00 - 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30- 15.40	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры
15.40 - 16.00	Полдник
16.00 - 17.30	Игровая деятельность детей, подготовка к прогулке
17.30 - 18.00	Прогулка
18.00 – 18.30	Ужин
18.30 - 19.00	Спортивный час
19.30 - 20.00	Вечерние воспитательные мероприятия по Программе воспитания
20.00 - 20.40	Второй ужин

	Занятия по интересам
20.40 - 21.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
21.00	Отбой

**Индивидуальный режим
(для вновь поступающих детей)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком	Познакомить с детьми, показать все помещения Центра, объяснить их назначение. Рассказать о жизни детей.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.

гимнастика	
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

3.9. Объем образовательной нагрузки

Планирование образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Центре.

Правила организации и проведения образовательной деятельности ограничены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество занятий с детьми не регламентируется. Регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

п. 11.10. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

Возрастная группа	Длительность
Младший возраст (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут
Средний возраст (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут
Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут
Старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

п.11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

п.11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1 половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Вариативная часть.

В ней предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

Дополнительное образование, которое реализуется через совместную кружковую деятельность детей и взрослых по следующим направлениям:

- Физкультурно - оздоровительное направление
- Познавательное направление
- Речевое направление
- Социально-коммуникативное направление
- Художественно - эстетическое направление

3.10. Планирование образовательно-воспитательной работы (учебный план)

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастная группа / периодичность проведения в				
		группа младшего возраста от 3 до 4 лет	группа среднего возраста от 4 до 5 лет	группа старшего возраста от 5 до 6 лет	группа старшего возраста от 6 до 7	
Организованная образовательная деятельность						
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1	2	2	
	Приобщение к социокультурным ценностям					
	Ознакомление с миром					
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	2	2	
	Подготовка к	-	-	1	1	
	Художественная	ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2	
	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	
	Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5	
	Музыка	2	2	2	2	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				
		Итого	10	10	14	15

3.11. Планируемые результаты освоения Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое.

Ожидаемые результаты:

- Закладка процессов личностного становления для формирования личности ребенка на основе вовлечения в нормативно - поведенческие, эмоционально - ценностные, ценностно - смысловые отношения с миром.
- Начало формирования духовно - нравственной базы, личностных структур сознания детей на основе педагогической поддержки и включения в процессы общения, познания себя и мира, преодоления, размышления, преобразовательной деятельности.

Основные риски программы: Недостаточный срок нахождения воспитанника в Центре помощи детям для реализации программы.

3.12. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) по своим авторским программам.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО (общие для всего образовательного пространства Российской Федерации) и дополнены с учетом целей и задач Программы.

В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры представлены для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному детству) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы. сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ([часть 2 статьи 11](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников ([часть 2 статьи 64](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Однако педагог в ходе своей работы должен встраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В связи с этим, Программа предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках педагогической диагностики по авторским программам.

4. Содержательный раздел Программы.

Содержание Программы (пункт 2.6. ФГОС ДО) ориентировано на решение задачи разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с основными направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего
	<i>Диагностика (вводная, промежуточная, итоговая)</i>		4	4
1.	Ознакомление с окружающим миром	5	6	11

2.	Познавательнo - речевая деятельность	5	4	9
3.	Художественно-эстетическая деятельность.	3	6	9
4.	Пропаганда ЗОЖ, самообслуживание и труд.	3	4	7
	Итого:	16	24	40

Учебно - тематическое планирование

Реализуемые задачи	Раздел. Темы занятий	Количество занятий
<p>1. Формирование знаний об окружающей действительности.</p> <p>2. Развивать общие способы познавательной деятельности (умения анализировать, сравнивать, обобщать).</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному краю, своей Родине, культуру поведения</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p><u>Теоретические занятия</u></p> <p>1. «Моя Родина – Россия» 2. «Где я живу. Семья. Это кто?» 3. «День Великой Победы». 4. Что мы знаем о космосе? 5. «Наша Армия родная»</p>	<p><u>Всего: 11</u></p> <p><u>5</u></p> <p>1 1 1 1 1</p>
	<p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1. «Мы идем по улице Ленина» (экскурсия с ПДД) 2. «Чудесный мешочек» (игра) 3. «Какой бывает дом» (работа по картинкам.) 4. «Кто живёт в лесу? Чей это домик?» (презентация) 5. «Доскажи словечко» (Конкурс загадок) 6. «Пусть всегда будет солнце» (рисунок на асфальте)</p>	<p><u>6</u></p> <p>1 1 1 1 1 1</p>
<p>1. Формирование словаря и ориентировки детей в</p>	<p><u>Познавательнo - речевая деятельность</u></p>	<p><u>Всего: 9</u></p> <p><u>5</u></p>

<p align="center"><i>окружающем.</i></p> <p>2. Развивать умения определять что это или кто это, каков объект, каковы его основные качества, интерес к художественной литературе, внимание, любознательность.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><u>Теоретические занятия.</u></p> <p>1. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение книги Т. Рик «Фрукты, овощи и гусеница Дуняша» ➤ Чтение сказки «Теремок» ➤ «В лесу родилась Ёлочка» (чтение книги). ➤ Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта» ➤ Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1. «Сказочная улица» (Строительное конструирование).</p> <p>1. Просмотр мультфильма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Каникулы в Простоквашино» ▪ «Все работы хороши» ▪ «Цветик-семицветик» 	<p align="right"><u>4</u></p> <p align="right"><u>1</u></p> <p align="right"><u>3</u></p>
<p>1. Формировать эстетическое восприятие мира.</p> <p>2. Развивать воображение мелкую моторику рук умение работать с ножницами, клеем, красками.</p> <p>3. Воспитывать чувство прекрасного, расширять кругозор.</p>	<p><u>Художественно-эстетическая деятельность.</u></p> <p><u>Теоретические занятия.</u></p> <p>1. Знакомство с иллюстрациями и картинами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Левитан «Золотая осень» ✓ «Зимние развлечения» (работа по картинам) <p>2. «Здравствуй, Осень». (Времена года)</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Зайка» «8 Марта» <p>2. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Листопад», <p>3. Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Теремок», «Грибная полянка» <p>4. Конструирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> Мозаика. «Моя ракета» 	<p align="right"><u>Всего:9</u></p> <p align="right"><u>3</u></p> <p align="right"><u>2</u></p> <p align="right"><u>1</u></p> <p align="right"><u>6</u></p> <p align="right"><u>1</u></p> <p align="right"><u>1</u></p> <p align="right"><u>1</u></p> <p align="right"><u>2</u></p> <p align="right"><u>1</u></p>

<p>1. Формирование знания о роли физических упражнений, ЗОЖ, самообслуживании.</p> <p>2. Развитие физических и трудовых навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>3. Воспитание здоровой личности.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Пропаганда ЗОЖ, самообслуживание и труд.</u></p> <p>Теоретические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с трудом старших и их профессиями. 2. «Как набрать жизненные силы». 3. «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны». <p><u>Практические занятия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Чистюля» 2. Операция «Помощник» 3. Экскурсии «Айболит. Аптека», «Супермаркет» «Почта». 4. Операция «Цветочная радуга». 	<p style="text-align: right;"><u>Всего: 7</u></p> <p style="text-align: right;"><u>3</u></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;"><u>4</u></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
<p>1. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития воспитанника.</p> <p>2. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.</p> <p>3. Выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Диагностика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вводная ✓ Промежуточная ✓ Итоговая 	<p style="text-align: right;"><u>4</u></p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p>
Всего занятий		<p style="text-align: right;">36 +</p> <p style="text-align: right;">4 диагностики</p> <p style="text-align: right;">= 40</p>

Содержательная часть программы.

СЕНТЯБРЬ.

Тема 1: «Моя Родина Россия».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация, компьютер.

Время: 20 мин.

Цель: воспитывать любовь к Родному краю.

Задачи:

- Формировать знания о том, что такое Родина.
- Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным ответом; активизировать речь и мышление детей.
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине, родному краю.

Ход

Теория: Понятия - Родина, Русь, малая Родина.

Вопросы:

- Что такое Родина?
- А что означает это слово?
- Это огромное государство!
- Малая Родина.

Практика: знакомство с географической картой, заучивание своего адреса, рисование фрагмента «Моя Родина».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 2: «Здравствуй осень».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация, компьютер, письмо, карточки, машина.

Время: 20 мин.

Цель: Формировать экологическую культуру воспитанников.

Задачи:

- 1.Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях, происходящих в природе.
2. Развивать любознательность, тягу к знаниям, речь детей, интерес.
- 3.Воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны

Ход

Теория: Понятия - приметы осени, осенние месяцы, спячка зверей.

Вопросы:

- Как помочь деревьям
- Что происходит с птицами и зверями поздней осенью?
- Это огромное государство!
- Малая Родина.

Практика: письмо, работа по карточкам, «Отгадай загадку»,

Игры: «Солнышко и дождик», «Убираем урожай».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3: «Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень»».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: картина.

Время: 20 мин.

Цель: учить детей воспринимать реальную действительность родной природы, воздействовать на чувства детей.

Задачи:

1. Формировать эстетическую культуру воспитанников.
2. Развивать наблюдательность. Концентрировать внимание. Развивать активность.
3. Воспитывать любовь к родной природе, понимать и чувствовать её красоту.

Ход

Теория: Понятия - пейзаж, натюрморт, портрет

Вопросы:

- Что такое пейзаж?
- Другие виды художественного жанра – натюрморт.
- Что такое портрет?!
- Беседа по картине.

Практика: чтение стихов.

Игры: «Ветер дует нам в лицо».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4. Чтение книги Т. Рик «Фрукты, овощи и гусеница Дуняша»

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: книга

Время: 20 мин.

Цель: знакомить детей с художественной литературой.

Задачи:

1. Формировать интерес к чтению, познакомить с текстом книги.
2. Развивать внимательность, умение слушать, отвечать на вопросы.
3. Воспитывать любовь к природе.
4. Знать отличительные признаки осени.

Ход

Теория: знакомство с фруктами и овощами

Вопросы:

— Сравнение фруктов между собой.

Практика: чтение книги

Анализ проведённого мероприятия.

ОКТЯБРЬ

Тема 1: «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».

Форма: Занятие-практикум.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: затонированный лист бумаги с изображением дерева без листьев, гуашь для пальчикового рисования красного и желтого цветов, емкость с водой для ополаскивания рук, бумажные салфетки.

Время: 20 мин.

Предварительная работа:

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень», а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

Цель: учить рисовать природу.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес. Познакомить детей с рисованием гуашью пальцами.
2. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.
4. Способствовать возникновению интереса к экспериментированию.

Ход

Теория: приметы осени,

Вопросы:

- Какое у нас сейчас время года?
- Назовите ее приметы.
- Приходилось ли вам гулять по осеннему городу?

Практика: рисование осенних листьев.

Игры: «Осень».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 2: Грибная поляна (лепка)

Форма: Лепка из пластилина.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: пластилин, коврик для лепки, бумажные салфетки.

Время: 20 мин.

Цель: Закреплять умение лепить предметы.

Задачи:

1. Учить передавать некоторые характерные признаки предмета.
2. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику кистей рук, эстетический вкус.
3. Воспитывать экологически культурного человека.
4. Применять знания о грибах в жизни.

Развивающая среда: загадки про грибы, картинки грибов, пластилин, стеки, дощечки.

Ход:

Теория: съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.

Вопросы:

- Какие съедобные грибы вы знаете?
- Правила сбора грибов.
- Рассмотрим детали грибов.

Практика: загадки, лепка грибной полянки – самостоятельная работа.

Игры: физминутка для пальцев.

Рефлексия.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3: «Чудесный мешочек: Что нам осень принесла?».

Форма: Интегрированное занятие

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: овощи, различают материалы (резиновый, деревянный, бумажный и т. п.) и фактуру (мягкий, гладкий, пушистый), презентация

Время: 20 мин.

Цель: Формировать знания о временах года, воспитывать экологическую культуру, трудолюбие.

Задачи:

1. Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов.
2. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов. Систематизировать знания о труде людей осенью, расширять словарный запас детей.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

Ход:

Теория: дары осени

Вопросы:

- Дары осени. Презентация.
- «Осень спросим?»

Практика: загадки, раскрась картинку.

Игры: собери картинку, «Чудесный мешочек»

Рефлексия.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4: «Семья – это кто?»

Форма: развивающее занятие

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: табличка со словами,

Время: 20 мин.

Цель: закрепить представление детей о том, что такое «семья», семейные традиции.

Учить ориентироваться в родственных отношениях

Задачи:

1. Учить ориентироваться в родственных отношениях.
2. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства.
3. Развивать связную речь, воображение, творчество.
4. Воспитывать любовь и уважение к близким, уважение к членам своей семьи, людям старшего поколения.
5. Способствовать сплочению и развитию коллектива своей детдомовской семьи.

Ход:

Теория: семья, мама, папа

Вопросы:

- Что такое семья?
- Какая семья называется счастливой.
- Кто в семье ближе и дороже всех на свете?

Практика: чтение легенды, стихи, рисование.

Игры: физминутка.

Анализ проведённого мероприятия.

НОЯБРЬ.

Тема 1: «Экскурсия по улице Ленина».

Форма: экскурсия

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Время: 40 мин.

Цель:

Знакомство с историей родного города как одна из главных ступеней в становлении личности, в воспитании гражданственности.

Задачи:

1. Формировать знания о своём городе, нужно знать о нем как можно больше.
2. Развивать наблюдательность, умение пользоваться правилами дорожного движения
3. Воспитывать любовь к своей Родине, и ценить свой край, свой город.
4. Знать правила дорожного движения.

Ход:

Теория: правила ПДД,

Посещение: рынок, супермаркет, магазин «Золото», «Игрушка».

Практика: умение переходить дорогу, двигаться по тротуару.

Анализ проведённого мероприятия.

Занятие 2. «Какой бывает дом».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация, ноутбук

Время: 20 мин.

Цель: закрепить представление детей о том, что такое «семья», свой дом. Учить с любовью относиться к своему дому.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своему дому.
2. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства.
Развивать связную речь, воображение, творчество.
3. Воспитывать любовь и уважение к близким, любовь к своему дому.
4. Способствовать сплочению и развитию коллектива.

Ход:

Теория: семья, дом

Вопросы:

- Что такое семья?
- Знаете ли как называются дома у разных народов?

Практика: рисование: дом.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3: «Сказочная улица»

Форма: конструирование

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Время: 20 мин.

Цель: Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала.

Задачи:

1. Закрепление воспитанниками знания о строительных деталях, цвете.
2. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление.
3. Способствовать развитию связной речи в ходе работы.

4. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование: строительный материал, картины сказочных домиков.

Предварительная работа: Рассматривание презентации «Ах, эти разные дома»,

Теория: крыша, стены, окна.

Вопросы:

- Что такое дом?
- Что общего у всех домов.

Практика: строительство домов из ЛЕГО.

Игры: физминутка.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема4. «Поможем зайке подготовиться к зиме».

Форма: аппликация

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Время: 20 мин.

Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, художественно-творческие способности ребёнка.

Задачи:

1. Развивать воображение и мышление.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодейтельности

Материалы и оборудование:

Белая бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, силуэты зайцев, вырезанные из бумаги серого цвета, клей, клеевые кисточки, нарезанные квадратами белые салфетки, клеенки, тканевые салфетки.

Теория: заяц, техника безопасности при работе с ножницами, клеем.

Вопросы:

- Загадка.
- В какой шубке зайка?

Практика: чтение стихотворение, загадки, аппликация

Игры: физминутка

Анализ проведённого мероприятия.

ДЕКАБРЬ.

Тема 1: «Кто живёт в лесу».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация

Время: 20 мин.

Теория: звери, спячка, детёныши.

Вопросы:

— Кто живёт в зимнем лесу?

— Какие это животные?

Практика: чтение стихотворение, загадки.

Игры: физминутка игра «Четвёртый лишний», «Обведи», «Большой маленький».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 2: «Терем –Теремок!»

Форма: развитие речи, лепка.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Время: 20 мин.

Цель: развивать словарный запас, формировать у детей интерес к лепке из пластилина.

Задачи:

1. Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.
2. Формировать у детей аккуратность, усидчивость.
3. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части теремка в определенной последовательности.

Оборудование: Вырезанные из картона шаблоны теремков, пластилин, стеки, доски для лепки, картинки с изображением теремка.

Теория: звери, теремок, автор произведения.

Вопросы:

— Отгадай загадку.

— Объяснение порядка работы.

Практика: чтение сказки загадки, лепка, выставка.

Игры: физминутка.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3. Чтение «В лесу родилась ёлочка».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: книга

Время: 20 мин.

Цель: знакомить детей с художественной литературой, развитие эстетического вкуса.

Задачи:

1. Формировать интерес к чтению, познакомить с текстом книги.
2. Развивать внимательность, умение слушать, отвечать на вопросы.
3. Воспитывать любовь к природе, знать отличительные признаки зимы.
4. Развивать эстетический вкус.

Ход:

Теория: знакомство со стихами поэтов.

Вопросы:

— Беседа по иллюстрациям.

Практика: украшение ёлки шарами.

Анализ проведённого мероприятия.

Занятие 4. Операция «Помощник».

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: ёлка, ёлочные украшения.

Время: 20 мин.

Цель: развитие эстетического вкуса.

Задачи:

5. Формировать знания о праздниках.
6. Развивать умение наряжать ёлку.
7. Воспитывать бережное отношение к вещам..
8. Развивать эстетический вкус.

Ход:

Теория: знакомство с традициями празднования Нового года.

Вопросы:

- Когда стали праздновать Новый год?
- Где живёт дед Мороз?

Практика: украшение ёлки, уборка комнаты.

Игры: найди игрушку.

Анализ проведённого мероприятия.

ЯНВАРЬ.

Тема 1. Просмотр мультфильма «Зима в Простоквашино».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: диск с мульт. фильмом, телевизор. Книга «Зима в Простоквашино».

Время: 30 мин.

Цель:

формирование представлений об объектах окружающего мира через ознакомление дошкольников с литературными произведениями.

Задачи:

- 1.Обобщить и систематизировать имеющиеся знания детей о персонажах рассказов Э.Успенского.
- 2.Развивать зрительное внимание, слуховую память, мышление.
- 3.Поддерживать интерес к совместной деятельности с героями литературного произведения; развивать умение её анализировать и оценивать.
- 4.Воспитывать отзывчивость, желание помочь животному.

Ход:

Теория: повторение ПДД,

Вопросы:

- Назовите правильный ответ?

Практика: просмотр мульт.фильма
Игры: викторина, «Мы едем, едем...».
Анализ проведённого мероприятия.

Тема 2. Как набрать для жизни силы.

(ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОСТУДЫ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ)

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель, два старших воспитанника.

Оборудование: презентация ЗОЖ

Время: 25мин.

Цель: *Формировать здоровый образ жизни.*

Задачи:

1. *Формировать знания о том, как предупредить простуду.*
2. *Развивать умения правильно одеваться по сезонам года,*
3. *Воспитывать бережное отношение к своему здоровью*

Ход:

Теория: повторение правила гигиены,

Практика: просмотр презентации, рисование

Игры: практическая работа – рисование.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3. Работа по картинкам «Зимние развлечения».

Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года» Автор О. И. Соловьёва).

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация по картине.

Время: 40 мин.

Ц е л ь : учить детей целенаправленному рассматриванию картины.

Задачи:

- 1.Формировать целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов картины, оценка изображенного.
2. Развивать логическое мышление, умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание.
3. Воспитывать у детей правильное отношение к ЗОЖ.

Ход:

Теория: повторение ПДД, приметы зимы.

Вопросы:

- Как можно назвать картину?
- Какое время года и время суток запечатлено на картине?

- Какая погода стояла в тот зимний день?
- Как вы определили, что день теплый и солнечный?

Практика: просмотр презентации, составить рассказ.

Игры: подвижные игры на воздухе.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4. «С физкультурой мы дружны – нам болезни не нужны».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация, спорт инвентарь

Время: 40 мин.

Цель: Формировать правильное отношение к здоровому образу жизни

Задачи:

1. Формирование понятия ЗОЖ.
2. Развивать умения заниматься физкультурой.
3. Воспитывать жизнестойкую личность.

Ход:

Теория: здоровье, физкультура, спорт, олимпийские игры, эмблема.

Вопросы:

- Какими бываю дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру?
- Вы не хотите стать таким ребенком?
- Знаете ли вы, как называются самые главные соревнования у спортсменов?
- Так кто же может участвовать в Олимпийских играх?

Практика: просмотр презентации, чтение стихотворения.

Игры: зарядка, дидактическая игра «Виды спорта»

Анализ проведённого мероприятия.

Февраль.

Тема 1. «Наша Армия родная!»

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация, спорт инвентарь

Время: 40 мин.

Цели: воспитание уважения к Российской армии, любви к Родине, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.
2. Развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор.
3. Воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки.

Ход:

Теория: служба в Армии,

Практика: просмотр презентации, чтение стихотворения.

Игры: «Да – нет», «Связной», «Снаряды на передовую», «Метко в цель», «Кто быстрее».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 2: Чтение «Айболит» К.И. Чуковского

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель, врач

Оборудование: книга.

Время: 30 мин.

Цель: продолжить знакомство детей с произведениями К.И. Чуковского.

Задачи:

1. Познакомить со сказкой "Айболит".
2. Учить отвечать на вопросы по тексту сказки, передавать свое отношение к поступкам героев, рассуждать, высказывать свою точку зрения.
3. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой на тему услышанного, предоставлять возможность договаривать слова.
4. Воспитывать интерес к творчеству К.И. Чуковского.

Ход:

Теория: гоголь-моголь, Лимпопо, Занзибар, Калахари.

Вопросы:

- Давайте вспомним произведения К.И. Чуковского.
- Вопросы к тексту.

Практика: просмотр презентации, чтение стихотворения.

Игры: загадки, физминутка

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4: «Экскурсия в аптеку».

Форма: экскурсия.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: план экскурсии..

Время: 30 мин.

Цель: расширять знания о социальной среде, профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей города.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с общественными социально значимыми зданиями города, их назначением.
2. Развитие зрительного, слухового внимания, памяти, мышления, диалогической речи.
3. Оздоровление детей в процессе пешеходной экскурсии.
4. Воспитание культурных навыков поведения и в общественных местах

Ход:

Теория: аптека, фармацевт, лекарства, медикаменты, рецепт, касса, оптика, очки, аптечка.

Вопросы:

- Что это за учреждение? (Аптека.) Как вы узнали, что это аптека?
- Прочитайте, что написано на этом здании.
- Вспомним правила поведения в общественных местах.

Практика: переход улицы, посещение аптеки.

Наблюдения:

Что вы видите внутри помещения? (Витрины)

- Какой товар продается в аптеке.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4: Операция «Чистюля». Игровая программа.

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Время: 30 мин.

Цель: формирование ЗОЖ.

Задачи:

1. Повторить и закрепить с детьми знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас.
2. Обратит внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью.
3. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей.
4. Воспитывать аккуратность.

Ход:

Теория: чистота, здоровье, грязнули, чистюли.

Практика: уборка на полочках.

Игры: путешествие.

Анализ проведённого мероприятия.

МАРТ.

Тема 1: Аппликации «8 марта».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: картон, цветные салфетки, клей, ножницы, цветная бумага.

Время: 30 мин.

Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта.

Задачи:

1. Закрепления умения работать с цветной бумагой, салфетками, клеем и ножницами.
2. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное сотрудницам своими руками.
3. Развитие мелкой моторики пальцев рук, творческого мышления.

Ход:

Теория: признаки весны, техника безопасности.

Вопросы:

- Назовите признаки весны.
- Какой праздник мы отмечаем в марте.

- А хотите узнать, как появился женский праздник 8 Марта?

Практика: аппликация.

Игры: пальчиковая гимнастика, загадка.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема2 : «Все работы хороши- выбирай на вкус».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: карточки, компьютер.

Время: 30 мин.

Цель: Уточнить и обобщить представления детей о профессиях.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях : их названии и роде деятельности
2. Развивать воображение, внимание, логическое мышление.
3. Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности Вызвать интерес к разным профессиям, к их значимости в нашей жизни.
4. Воспитывать уважение к труду.

Ход:

Теория: профессия.

Вопросы:

-История возникновения разных профессий.

Практика: работа с карточками.

Игры: физминутка,

Анализ проведённого мероприятия.

Тема4 : «Доскажи словечко»

Форма: конкурс загадок.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: призы.

Время: 30 мин.

Цель: выявить знания детей о лесных жителях

Задачи:

- 1.Формировать знания о лесных жителях.
- 2.Развивать наблюдательность, умение по признакам определить предмет, умение отгадывать загадки.
- 3.Воспитывать любовь к природе, формировать экологическую грамотность детей.

Ход:

Теория: лесные обитатели.

Практика: конкурс

Анализ проведённого мероприятия.

Апрель.

Тема 1: «Что мы знаем о космосе?»

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование:

Время: 30 мин.

Ц е л ь : Обогащать знания о космосе и словарный запас.

Задачи:

- 1.Формировать знания о космонавтике.
2. Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов;
- 3.Подвести детей к выводу, что трудиться почетно.

Ход:

Теория: космос, ракета, Гагарин Ю.А..

Вопросы:

- А как вы думаете, кто с полным правом может сказать о космическом корабле — «это моя ракета»?
- «Так кто же из людей может сказать, что это его ракета?»

Анализ проведенного мероприятия.

Тема 2: «Конструирование. Ракета».

Форма: конструирование.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: картон, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, салфетки, клеёночки, подставки для кисточек, схемы построения ракеты.

Время: 20 мин.

Цель: развивать умение работать с бумагой, воспитывать экологическую культуру.

Задачи:

1. Формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус.
2. Развивать мелкую моторику рук, связную речь.
3. Воспитывать аккуратность, желание оказывать помощь товарищу, воспитывать бережное отношение к своей планете.

Ход:

Теория: Марс, космос, ракета, Гагарин Ю.А..

Вопросы:

- Как вы догадались, что это планета Марс?

- Как мы можем попасть на планету Марс?

Практика: конструирование ракеты.

Игры: «Летим в космос», пальчиковая гимнастика.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3: Чтение художественной литературы «Цветик - семицветик».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: мультфильм, ноутбук, книга, портрет В.Катаева.

Время: 30 мин.

Цель: познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик - семицветик».

Задачи:

1. Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
2. Формировать интерес к чтению художественной литературы.
3. Развивать речь, память, логическое и творческое мышление.
4. Способствовать воспитанию нравственных качеств детей, вызвать сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь.

Ход:

Теория: доброта, фея, доброе сердце.

Вопросы:

- Какое название у сказки?
- Кто автор сказки?
- Кто главный герой сказки?
- Расскажите, как появился у Жени волшебный цветок?
- Как вы поняли, что старушка была доброй феей?
- Какой вам показалась Женя? Что вы о ней можете сказать?
- Какие из желаний, которые загадала Женя, показались вам ненужными? Почему вы так решили?
- Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?
- Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?

Практика: просмотр мультфильма

Игры: физминутка.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4: Операция «Цветочная радуга».

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: мультфильм, ноутбук, книга, портрет В.Катаева.

Время: 30 мин.

Цель: учить посадке цветов.

Задачи:

1. Познакомить с названиями отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок.
2. Обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживают дворник, воспитатели, дети.
3. Учить любоваться красотой цветов.
4. Развивать умение высаживать цветы.

Ход:

Теория: стебель, пестик, тычинки, лепесток, цветок, корень.

Вопросы:

- Какое название у сказки?
- Кто автор сказки?
- Кто главный герой сказки?
- Расскажите, как появился у Жени волшебный цветок?
- Как вы поняли, что старушка была доброй феей?
- Какой вам показалась Женя? Что вы о ней можете сказать?
- Какие из желаний, которые загадала Женя, показались вам ненужными? Почему вы так решили?
- Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?
- Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?

Практика: высадка цветов в парке.

Игры: «Мы - веселые ребята».

Анализ проведенного мероприятия.

МАЙ.

Тема 1: Беседа: «День победы.»

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: презентация, песня «День победы».

Время: 30 мин.

Ц е л ь : обогатить знания детей о великом и светлом празднике — Дне Победы.

Задачи:

1. Активизировать знания о Советской Армии - защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о ратном подвиге наших воинов.
2. Развивать умение слушать, логическое мышление.
3. Воспитывать патриота своей Родины.

Ход:

Теория: Великая отечественная война, фашисты, Победа, воины-освободители.

Вопросы:

- На какого врага ходил боец в ныне грязной и старой шинели и когда это было?
- Кто из вас может рассказать, как отмечают советские люди этот праздник?

Практика: знакомство с презентацией.

Анализ проведенного мероприятия.

Тема 2: «Знакомство с произведением С.Я. Маршака «Почта».

Форма: развивающее занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: книга, мультфильм «Простоквашено», конверт.

Время: 30 мин.

Ход:

Теория: почта, почтальон,

Вопросы:

-Зачем нужна почта.

- Как Маршак описывает почтальонов.

- Что о внешнем виде почтальона

- Что объединяет всех почтальонов

Практика: рассмотрение иллюстраций.

Игры: «Вода - суша», «Верить не верить».

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 3: Экскурсия «На почту».

Форма: экскурсия.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: план экскурсии.

Время: 40 мин.

Цель: познакомить детей с работой почты, профессией почтальона.

Задачи:

1. Формировать знания: на почте принимают письма, посылки, телеграммы отправляют их в разные города и села. На почте можно купить конверты, марки, открытки.
2. Познакомить с профессией: почтальон разносит газеты, журналы, письма, открытки по адресам.
3. Воспитать интерес к окружающей жизни, уважение к работникам связи.

Теория: почтальон, почтовый ящик, конверт, адрес.

Ход:

Вопросы:

- Как поступает на почту корреспонденция .

- Познакомить детей с людьми, работающими на почте.

- В какие города отправляет письма наша почта?

- Откуда и на чем привозят почту?

- Как отправляют телеграммы?

Практика: как переходить улицу, знакомство с работой почты.

Анализ проведённого мероприятия.

Тема 4: «Рисунки на асфальте».

Форма: занятие-практикум.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дошкольного возраста, воспитатель.

Оборудование: цветные мелки.

Время: 40 мин.

Цель: актуализация сформированных навыков и формирование положительных эмоций у детей в процессе коллективной изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Проведение конкурса на летней площадке.
2. Формировать художественный вкус.
3. Развивать воображение и кругозор.

Теория: праздник «День защиты детей», цветные мелки..

Ход:

Вопросы:

- Каждый сможет почувствовать себя настоящим художником, который создает красивые шедевры.

Практика: рисуем на асфальте.

Анализ проведённого мероприятия.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

***«Программа своевременной психологической и физической коррекции здоровья средствами физической культуры детей-сирот»,
автор д.п.н. Байер Е.А., Моринец Г.Б.***

Возраст	Задачи психологической коррекции	Задачи обучения.	Содержание учебного материала	Контроль решения задач
---------	----------------------------------	------------------	-------------------------------	------------------------

1	2	3	4	5
3–4 года младшая группа	Формировать понимание инструкции, устойчивость внимания в процессе деятельности на занятиях по физической культуре.	Учить (закрепить и совершенствовать) простейшим двигательным действиям (движениям) на месте. Учить и совершенствовать простейшим двигательным действиям с перемещением по залу, площадке.	Ходьба на носках, на внешней и внутренней стороне ступни (широкий шаг, с различным положением рук в сторону вверх, на поясе, перед грудью). Прыжки на месте, двигаясь вперед, в сторону, назад: в длину с места 30 – 50 см., из обруча в обруч, напрыгивание на низкие плоские предметы (до 5 – 7 см.), прыжки на одной ноге вперед и вокруг себя, в глубину с высоты (10 – 15 см.)	1.Определения уровня развития внимания и целенаправленной деятельности. 2.Решение задач обучения физическим упр-ям.

	Упражнять детей в правильном выполнении последовательности действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность.	Учить (закрепить и совершенствовать) построение и простейшие перестроения в 1 шеренгу с поворотами на месте (направо, налево).	Построение в колонну, в круг, в шеренгу подгруппами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно). Повороты на месте направо, налево, переступая.	1.Определения уровня развития зрительной памяти, произвольного запоминания. 2.Решение задач обучения физическим упр-ям.
--	---	--	---	--

	Закреплять знания детей о последовательности процесса физических упражнений, воспитывать волевые качества (смелость, решительность, настойчивость), внимание, быстроту реакции на слово (предмет).	Учить (закрепить и совершенствовать) а) технике выполнения передачи мяча (предмета) в) ловле мяча (предмета)	Передача мяча друг другу над головой (назад и вперед), тоже с поворотами вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить предмет сзади себя, повернуться, взять предмет (мяч).	1. Определения уровня развития волевых качеств, внимания быстроты реакции на слово (предмет). 2. Решение задач обучения физическим упр-ям.
	Закреплять знания детей о разнообразии вариантов действий со спортивным инвентарем, развивать переключаемость внимания.	Учить (закреплять и совершенствовать) а) Наклонам вперед, назад, в сторону б) приседаниям в) движениям ног. Рук (вперед, назад, в сторону).	В упоре сзади подтягивать к себе ноги, складывать их «калачиком», вытягивать, подтягивать обе ноги, обхватив колени руками: приподнимать по очереди ноги и класть их одну на другую (правую на левую и наоборот). Сидя, наклоняться вперед, Стоя на коленях, наклоняться вперед. Лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги вверх и опускать их: поочередно движение (велосипед) ногами при езде на	1. Определения уровня развития переключаемости и внимания. 2. Решение задач обучения физическим упр-ям.

			велосипеде. Лежа на животе, сгибать и разгибать ноги (поочередно вместе). Переворачиваться со спины на живот и обратно. Лежа на животе, прогибаться и приподнимать плечи, разводя руки в стороны.	
		Учить (закрепить и совершенствовать) а) простейшим размыканием в строю на месте и в движении, б) поворотам переступая на месте.	Построение в колонну, в круг, в шеренгу размыканием, подгруппами и всей группой (с помощью воспитателя, по ориентирам, самостоятельно). Находить свое место в строю, поворачиваться, переступая на месте.	1. Определения уровня развития переключаемости и внимания. 2. Решение задач обучения физическим упр-ям.

5 – 7 лет	Развивать устойчивость, переключаемость внимания, формировать быстроту реакции на словесные и звуковые сигналы.	1.Продол-жать учить (и совершенствоваться) овладению двигательной координацией движений.	Ходьба широким шагом со свободными, естественными движениями рук; исполнение различных способов ходьбы (мелким и широким шагом, на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, в полуприсяде, с высоким подниманием колен); с различным положением рук (на поясе, в стороны, за спиной, вверху, змейкой, противоходом, по кругу, спиной вперед, боком и т.д.); приставные шаги в сторону, вперед.	1.Опреде-ление уровня развития устойчивости и переключаемост и внимания. 2.Решение задач обучения физическим упр-ям.
	Развивать наблюдательность и способность устанавливать сходство и различие между предметами, мышление.	Развивать и совершенствоваться скоростно-силовые качества.	Ходьба в колонне по одному, в парах, не держась за руки, со сменой направляющего, со сменой темпа: чередовать ходьбу с бегом, бросанием, прыжками, лазаньем.	1. Определение уровня развития наблюдательнос ти, мышления. 2.Решение задач обучения физическим упр-ям.

	Развивать переключаемость внимания, образное мышление.	Продолжать развивать и совершенствоваться скоростно-силовые качества и равновесие	Легкий, бесшумный бег на носках (зайчики, птички, либо имитация автомобиля, ракеты) в разном темпе, в разных направлениях, вдвоем, втроем, с обручем, по ограниченной площади, с предметом (мячом, обручем, игрушечной машинкой), группой друг за другом с предметом в руках. В сочетании с другими движениями; убегая от водящего в игре, догоняя убегающего, пробегая быстро 10-20 м, бегая без перерыва 40-50 сек.	1.Опреде-ления развития переключаемост и внимания, мышления. 2.Решение задач обучения физическим упр-ям.
	Продолжать развивать переключаемость внимания, способность концентрировать внимание на предъявляемых действиях.	Продолжать развивать и совершенствоваться двигательные качества: быстроту, ловкость, равновесие.	Подпрыгивание на месте, двигаясь вперед, в стороны, назад; прыжки вверх к подвешенному предмету, в длину с места (30-50 см), через 6-10 параллельных линий, из обруча в обруч, вскакивание на плоские низкие предметы до 5-7 см., прыжки на одной ноге вперед и вокруг себя.	1.Опреде-ления уровня оценки развития переключаемост и и концентрации внимания. 2.Решение задач обучению физическим упр-ям.

	Развивать зрительный анализ и воспроизведение заданных конструкций, умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью.	Продолжать закреплять и совершенствовать двигательные качества, координацию движений (лазание; ловкость, быстроту).	Подлезать под веревку, дугу (высота 40-50 см.) не дотрагиваясь руками до пола, пролезть в обруч, перелезть через различные предметы, удобным для ребенка способом влезать на лестницу высотой 1,5-2 м. И слезать с нее, ползать по наклонной гимнастической скамейке, по доске, лежащей на полу.	1. Определение уровня развития пространственной ориентации. 2. Решение задач обучения физическим упр-ям.
	Формировать пространственные отношения, умение ориентироваться в пространстве, умение дифференцировать понятия правое-левое, верх-низ и т.п.	Продолжать развивать, закреплять и совершенствовать двигательные качества: координацию движений и броски мяча; ловкость, быстроту.	Передача мяча друг другу над головой (назад и вперед), тоже с поворотами вправо, влево, поднимая руки вперед. Сидя повернуться и положить мяч сзади себя, повернуться, взять мяч.	1. Определение уровня сформированности восприятия пространственных отношений. 2. Решение задач обучения физическим упр-ям.
	Развивать умение анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию, концентрировать внимание на предъявляемых упражнениях.	Продолжать учить и совершенствовать детей общеразвивающим упражнениям.	Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать подряд 4 – 5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны; разводя руки в стороны. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттянуть носки, вытянуть стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место предметы. Переступать приставными шагами в сторону.	1. Определения уровня развития мышления, концентрации внимания. 2. Решение задач обучения физическим упр-ям.

Продолжать развивать образное мышление, память, способность к воспроизведению заданных действий.	Продолжать обучать, закреплять и совершенствовать общеразвивающие упражнения.	Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком, плавно). Стоя ноги вместе и врозь, наклоны вперед, доставая и кладя предметы. Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимая одну ногу, переключать под ней предмет из одной руки в другую. В упоре сидя сзади: приподнимать обе ноги под полом: сгибать и выпрямлять, опускать их на	1. Определения уровня развития образного мышления, памяти. 2. Решение задач обучения физическим упражнениям.
--	---	--	---

		пол. Садиться и вставать крестив ноги. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать ноги. Из положения сидя перекаат назад на спину (с поддержкой), снова сесть. Лежа на спине, выполнять различные движения: поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Переворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Поднимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Участие в соревнованиях между группами. Экскурсии в группе на природу. Спортивные праздники.	
--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Календарно-тематическое планирование по программе «Знай и умей»

**Автор Плотникова Н.И. (инструктор по труду
высшей категории)**

Месяц	№ п/п	Темы	Всего занятий	Вид занятия	Дата
<u>Раздел: «Умелые ручки»</u>					
Первая (младшая) ступень					
сентябрь май	1-20	Диагностика	2	Д	
		<u>Аппликация</u>	<u>6</u>		
сентябрь	2	Вводное занятие.	1	Т	
сентябрь	3	Панно с использованием бумаги.	1	П	
октябрь	4	Объемная аппликация.	1	П	
октябрь ноябрь	5-7	Использование различных материалов	3	П	
		<u>Выжигание</u>	<u>6</u>		
ноябрь	8	Вводное занятие.	1	Т	
декабрь	9	Любимые животные.	1	П	
декабрь	10	На казачьи мотивы	1	П	
январь	11	Военная тематика.	1	П	
январь февраль	12-13	Родная природа.	2	П	
		<u>Бисероплетение</u>	<u>6</u>		
февраль	14	Вводное занятие.	1	Т	
март	15-16	Плетение из бисера различных фигурок, цветов.	2	П	
апрель	17-19	Вышивка бисером икон, различных картин.	3	П	
		Всего	20		

УМЕЛЫЕ РУЧКИ

Первая ступень.

Тема: «Выполнение аппликации».

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей.
Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей, инструктор по труду.

Оборудование: Наглядные пособия, презентации, цветная бумага, карандаш, ластик, ножницы, клей, калька

Время: 40 мин.

Цель: Формировать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации.

Задачи:

1. Учить составлять композицию из элементов и цветовых сочетаний.
2. Совершенствовать навыки в работе с клеем, ножницами, калькой, цветной бумагой, применяя различные техники работы.
3. Развивать такие качества как усидчивость, внимательность, аккуратность при выполнении работы. Привить навыки работы в группе.
4. Воспитывать интерес к созданию аппликации, уважение к творческому наследию.

Ход:

Вопросы:

—

Что такое аппликация.

—

Виды аппликации.

Практика:

Последовательность выполнения аппликации.

Анализ проведённого мероприятия.

Обмен впечатлениями о проделанной работе.

Подведение итогов: оценка работы детей, рекомендации детям.

Выставка работ, участие в конкурсах.

Тема: Панно с использованием бумаги.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, инструктор по труду.

Цель:

познакомить с новым способом обработки бумаги, изготовить декоративное панно в технике «объемная аппликация».

Задачи:

- **Обучающие:** обучение новому способу обработки бумаги, закрепление знаний и умений работы с бумагой.
- **Развивающие:** развитие художественно - творческих способностей, самостоятельности и способности решать творческие задачи, мышления
- **Воспитывающие:** привитие навыков культуры труда, умение слушать, аккуратность и собранность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Тип занятия:

применение знаний и умений и навыков, занятие-творчество.

Форма организации занятия:

работа в группе, презентация своих работ (мини-выставка).

Методы обучения:

интерактивный: показ, беседа, практическое выполнение;

исследовательский: умение самостоятельно распределять деятельность работы, выбор действия, свобода творчества;

практический: самостоятельная работа, самоконтроль и оценка выполнения работ

Материалы и инструменты:

компьютер, образец изделия, клей ПВА, салфетки бумажные, цветная бумага, цветной картон, степлер, ножницы.

Ход занятия

Организационный момент.

Проверка готовности воспитанников к занятию.

Техника безопасности при работе с ножницами и клеем.

Создание психологического настроения на творческую деятельность.

Практическая работа.

Изготовление панно из цветов, роз.

Технология приготовления цветов:

Взять две салфетки и сложить их вчетверо.

Соединить все салфетки, пробив их степлером.

Вырезать круг.

Поднять верхний тонкий слой и сжать его пальцами вокруг центра.

Поднять следующие слои и так же их сжать.

Получился пышный цветок.

Надо таких три цветка.

Технология изготовления листочков:

Взять полоски зеленой бумаги, сложить пополам. Отрезать уголки. Вырезать зубчики по краям листочка, делая надрезы. Разверните листок и немного выгните его. Приклеить к основе только нижнюю часть листа.

5. Оформление работы.

Работы должны быть аккуратными и не похожими друг на друга. Проявив фантазию и выдумку в оформлении панно, у вас получится оригинальная и единственная работа.

Оформление выставки наших работ.

5. Рефлексия.

Презентация своих работ. Обсуждение трудных моментов в работе.

Самооценка работы на занятии.

Тема: «Изготовление объемных открыток с цветами».

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей, инструктор по труду.

Оборудование: клей бумага цветная, ножницы, украшения

Время: 1 час.

Цель: Сформировать навыки изготовления объемных открыток.

Задачи:

1. Показать технологию изготовления объемных открыток с цветами.
2. Развивать воображение и художественный вкус у детей.
3. Обучить технике работы с бумагой.

Ход:

Вопросы:

-Беседа о применении бумаги

Практика:

Технология изготовления объемной открытки:

- Изготовление цветов способом оригами.
- Склеивание цветов в композицию.
- Заготовка картонной открытки.
- Вклеивание цветочной композиции в открытку.

Презентация детьми своей открытки.

Анализ проведённого мероприятия.

1. Обмен впечатлениями о проделанной работе. Выбор лучших работ.
2. Подведение итогов: оценка работы детей, рекомендации детям на какие моменты в процессе изготовления открыток надо обратить внимание.

Тема: «Создай открытку своими руками».

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей, инструктор по труду.

Оборудование: клей бумага цветная, ножницы, украшения новогодние.

Время: 1 час.

Цель: Формирование духовно-нравственной сферы личности.

Задачи:

1. Развивать у детей правильную культуру поведения, уважения и скромность в обществе.
2. Научить применять свои знания этикета в жизни.
3. Воспитывать эстетический вкус, умение работать в команде.

Ход:**Вопросы:**

- Когда начали праздновать Новый год
- Какие бывают открытки.

Практика:

Дети по желанию разбиваются на группы.

Разрабатывают макет открытки.

Изготавливают открытку из подручного материала.

Анализ проведённого мероприятия.

Проводится оценка приобретенных навыков. Проводится конкурс открыток.

Воспитанники сами оценивают свою работу, делятся впечатлениями от занятия.

Подведение итогов занятия.

Тема: Аппликация из различных природных материалов.

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, инструктор по труду.

Цель: развивать фантазию, воображение, творчество, навыки работы с различным природным материалом; совершенствовать умение работать по плану..

Задачи:

Образовательная:

Научить детей различать листья разных деревьев, определять цветы в засушенном виде.

Развивающая:

Развивать творческое мышление воспитанников, чувство прекрасного.

Воспитательная:

Воспитывать настойчивость, находчивость, усидчивость.

Воспитывать аккуратность при работе.

Материалы: сухие листья, травинки, веточки, семена злаков, цветной картон, клей, кисточки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Стихотворение

НА ЧТО ПОХОЖИ ЛИСТЬЯ?

На мою ладошку

Лист похож у клена,

Осенью оранжевый,

Летом он зеленый.

Словно перышки листочки у рябинки,

Что склонилась тихо над тропинкой.

У осины листья, как монеты.

У каштана - словно опахало.

Было листьев очень много летом,

Осенью их очень мало стало.

Н. В. Нищева

Рассматривают засушенные листья.

II. Работа над природными материалами

Вводная беседа. Педагог. Наступила осень. Листья на деревьях стали менять свой окрас. Как изменяются листья у дуба, клена, рябины?

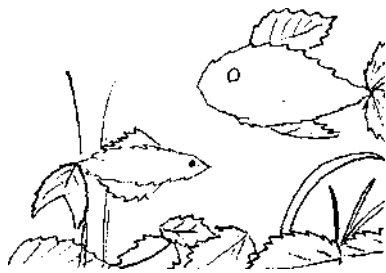
(Дети отвечают)

III. Практическая работа

Из опавших листьев можно сделать прекрасные аппликации.

Рассматриваем рисунки. Думаем, что бы вы хотели изобразить.

Картинки:



Выполняем работу по плану:

- подбери похожие листья;
- составь из них рисунок;
- определи размеры основы фона;
- разложи листья на картон;
- обозначь точками концы листьев;

На листья нанести по капле клея. Приклеить их. Положи под пресс.

IV. Итог.

Выставка работ.

Дети дают название работе, объясняют, что они изобразили на ней.

Педагог:

Ко дню торжества не покупай подарок дорогой, Вручи подарок, сделанный своей рукой. В таком сувенире тепло твоих рук, Поверь, непременно оценит твой друг!

Тема: «Выжигание по дереву».

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей, инструктор по труду.

Оборудование: электровыжигатель, досточки для выжигания, карандаши, калька.

Время: 1,5 час.

Цель: Формирование у воспитанников навыков выжигания по дереву.

Задачи:

1. Ознакомить детей с устройством электровыжигателя.
2. Научить детей пользоваться электровыжигателем и выжигать им разные линии.
3. Развивать у воспитанников навыки работы с этой техникой.
4. Воспитывать у детей желание овладеть новыми знаниями.

Ход:

- Техника безопасности при работе с электровыжигателем.
- Проверка готовности воспитанников к занятию.

Вопросы:

- Рассказать детям о разных видах линий по способу выжигания: сплошная линия, прерывистая линия, точечная линия.

Практика:

В процессе работы необходимо следить, чтобы дети не мешали друг другу, чтобы правильно держали ручку выжигателя. Важно аккуратно и не спеша выполнять работу.

Анализ проведённого мероприятия.

Проводится оценка приобретенных навыков, Повторяются и объясняются трудные моменты в процессе.

Воспитанники сами оценивают свою работу, делятся впечатлениями от занятия.

Подведение итогов занятия.

Тема: «Бисероплетение».

Форма: практическое занятие-путешествие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из замещающих семей, инструктор по труду.

Оборудование: изделия из бисера – цветы, фото, иллюстрации, книги по технике бисероплетения, схемы плетения, рисунки, бисер №6, крупные бусины, медная проволока, линейка, коробочки для бисера, стихи о цветах.

Время: 90 мин.

Цель: Ознакомление с основами плетения цветов из бисера.

Задачи:

1. Познакомить с техникой параллельного плетения лепестков.
2. Развить творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, развивать моторные и осязательные качества.
3. Содействовать воспитанию эстетического вкуса, привить уважительное отношение к труду.

Ход:**Вопросы:**

- Путешествие по странам и рассказ о цветах.
- Техника бисероплетения.
- Как мы должны обращаться с ножницами, как мы должны их передавать друг другу?
- Как должны лежать ножницы?
- Осторожно обращаться с проволокой, отрезать ее?
- Бисер должен лежать в коробочке, чтобы его удобно было использовать.
- Как мы должны сидеть на стуле?

Практика:

Последовательность выполнения плетения цветов из бисера.

Анализ проведённого мероприятия.

Обмен впечатлениями о проделанной работе.

Подведение итогов: оценка работы детей, рекомендации детям.

Выставка работ, участие в конкурсах.

Тема: Вышивка бисером.

Форма: практическое занятие.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей.

Участники: дети, оставшиеся без попечения родителей, инструктор по труду.

Цель: Развить интерес обучающихся к декоративно-прикладному искусству, научить использованию традиционного вида рукоделия в современной жизни.

Задачи:

1. Сформировать знания о различных техниках вышивания бисером.
2. Развивать творческое мышление обучающихся, фантазию, чувство прекрасного.
3. Воспитание эстетического вкуса, чувства меры и любви к декоративно - прикладному творчеству.
4. Приобщить к самостоятельному творчеству посредством художественной вышивки.

Оборудование:

Компьютер, готовые изделия, раздаточный дидактический материал, материалы и инструменты для вышивки бисером, работы обучающихся и учителя.

Методы работы:

✓ словесный, наглядный.

Ход занятия

I. Организационный момент

Проверить готовность воспитанников к занятию.

Правила техники безопасности при работе с бисером

II. Изучение нового материала

Материалы и инструменты для вышивки бисером.

Иглы.

Тип и размер используемой иглы зависит от величины отверстия в бусинах. Размер иглы обычно соответствует номеру бисера. Номера игл для бисера - 10, 12, 13 и 15. Чаще всего используются иглы №12.

Нитки.

Используются прочные (капроновые, шелковые) нити, а также мулине. Толщина и цвет используемой нити зависит от размера отверстия в бусине и ушка иглы, а также от способа шитья, схемы цветов, ткани и дизайна вышивки. Любую нитку перед использованием следует продернуть через кусочек воска, чтобы она стала прочнее, пластичнее и не расплеталась в процессе работы.

Больше всего для вышивки бисером по ткани подходят тонкие синтетические

Пяльцы или подрамник.

При вышивании бисером очень важно, чтобы полотно было хорошо натянуто. Очень удобны пяльца на стойке и те, которые можно прикрепить к краю стола или на ручке кресла - тогда обе руки будут свободны. Для больших и объемных полотен нужны большие прямоугольные пяльцы, в которых уместится весь рисунок, т.к. объемная вышивка не позволит передвинуть изделие.

Ткань для изделия, канва или тюль.

Старайтесь выбирать такой материал для вышивки, чтобы он не был сильно мнущимся, марким, не требовал частой стирки и утюжки. Учтите, что вышивка стеклянными бусинками по тонкой ткани может деформировать изделие под тяжестью бусинок. Поэтому обычно стараются шить по ткани, которая способна выдержать вес бисера.

Перед началом работы нужно аккуратно скопировать рисунок на ткань при помощи копировальной бумаги, мела или мыла. Для перевода рисунка на трикотаж нужно прикрепить к ткани лист кальки, на котором предварительно сделана копия рисунка, и прошить рисунок. Потом осторожно оборвать бумагу, не вытягивая нитей, которыми прошит рисунок.

По канве можно вышивать картины и панно, используя готовые наборы со схемами, которые можно купить в отделах по рукоделию, либо взять схемы с нашего сайта (схемы для вышивки и ткачества бисером). Также можно вышить бисером рисунок, а фон вышить нитками мулине. При работе по канве необходимо точно подобрать размер бисеринок к клеточкам канвы. Вышивка по сутажу и тюлю была очень популярна в XIX веке. Использовалась для создания невероятно красивых и воздушных праздничных и вечерних нарядов, шалей, воротников, украшений.

Ножницы.

Маленькие ножницы с острыми загнутыми концами, для обрезания кончиков нитей.
Наперсток.

Металлический или пластмассовый, должен хорошо надеваться на средний палец. Используется для проталкивания иглы через материал на плотной основе.

III. Практическая работа.

1. Вводный инструктаж.
2. сообщение названия практической работы;
3. цель практической работы: научиться выполнять простейшие швы: «вперед иголку», строчной, стебельчатый, вприкреп, «монастырский»;
4. ознакомить обучающихся с объектом труда: образцы вышивки вышеперечисленными швами;
5. ознакомить обучающихся с материалами, инструментами и приспособлениями, с помощью которых будет выполняться задание;
6. провести инструктаж по технике безопасности

Правила техники безопасности при работе с бисером.

1. Опасности в работе:

повреждение пальцев иглой; травма руки ножницами; травма глаз.

2. Что нужно сделать до начала работы:

посчитать количество иглолок и булавок в игольнице; положить инструменты и приспособления в отведенное для них место.

3. Что нужно делать во время работы:

быть внимательной к работе; вкалывать иглы и булавок только в игольницу; иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку, класть ножницы справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя; передавать ножницы только с сомкнутыми лезвиями и кольцами вперед.

4. Что нужно сделать по окончании работы:

посчитать количество иглолок и булавок в игольнице. Их должно быть столько, сколько было в начале работы; убрать рабочее место.

Самостоятельная практическая работа воспитанников.

Выполнение работы выбранным видом шва вышивки бисером.

Текущий инструктаж.

1. проверка организации рабочих мест обучающихся;
2. проверка соблюдения правил техники безопасности при выполнении задания;
3. инструктирование по выполнению задания;
4. оказание помощи отстающим обучающимся.

IV. Заключительная часть:

1. анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися;
2. разбор типичных ошибок обучающихся;
3. выяснение причин допущенных обучающимися ошибок;
4. оценка результатов работы обучающихся.

V. Уборка рабочих мест.

VI. Рефлексия:

На данном уроке обучающиеся познакомились с историей возникновения вышивки бисером. Посмотрели творческие работы выполненные ранее. Овладели приёмами и способами работы по технологии вышивки бисером. Самостоятельно, используя основу полученных знаний на уроке и знакомства с различными видами швов вышивки бисером, приступили к выполнению работы.

VII. Оценка работы:

Оценить результаты труда воспитанников на занятии.

Подведение итогов занятия: делаются необходимые замечания по выполненной работе.

Оценка работ воспитанников.

4.1. Обеспечение образовательного процесса:

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	6
1	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога оборудованный средствами ТСО, оргтехникой, игровой, учебной, релаксационной зоной, ароматизированная лампа, кабинет социального педагога. Игровая группа №1,	Свидетельство о гос. регистрации права на помещения 446660; дата выдачи 30.12.2015 - бессрочно; Свидетельство о гос. регистрации права землю 446249; дата

		№2,№3. Оборудование: ноутбук, телевизор, лампа релаксации, аудио и видео кассеты с музыкой для релаксации, фломастеры, картон, набор дидактических игр для развития логического мышления; настольные игры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, методическая литература, книги, журналы, пособия	выдачи 29.12.2015 - бессрочно
2	Познавательное развитие	Кабинет педагога-психолога оборудованный средствами ТСО, оргтехникой, игровой, учебной, релаксационной зоной, ароматизированная лампа, кабинет социального педагога. Информационный центр с библиотечным фондом. Игровая группа №1, №2,№3. Оборудование: ноутбук, телевизор, лампа релаксации, аудио и видео кассеты с музыкой для релаксации, фломастеры, картон, набор дидактических игр для развития логического мышления; настольные игры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, методическая литература, книги, журналы, пособия Наборы игрушек для ролевых игр, конструкторы, мазайки. Горка.	Свидетельство о гос. регистрации права на помещения 446660; дата выдачи 30.12.2015 - бессрочно; Свидетельство о гос. регистрации права землю 446249; дата выдачи 29.12.2015 - бессрочно
3	Речевое развитие	Кабинет педагога-психолога оборудованный средствами ТСО, оргтехникой, игровой, учебной, релаксационной зоной, ароматизированная лампа, кабинет	Свидетельство о гос. регистрации права на помещения 446660; дата выдачи 30.12.2015 - бессрочно; Свидетельство о гос.

		<p>социального педагога.</p> <p>Информационный центр с библиотечным фондом.</p> <p>Игровая группа №1, №2, №3.</p> <p>Оборудование: ноутбук, телевизор, лампа релаксации, аудио и видео кассеты с музыкой для релаксации, фломастеры, картон, набор дидактических игр для развития логического мышления; настольные игры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, методическая литература, книги, журналы, пособия</p>	<p>регистрации права землю 446249; дата выдачи 29.12.2015 - бессрочно</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Актовый зал, пианино, музыкальное оборудование, мультимедийный проектор, Мастерская для девочек, наборы для творчества.</p> <p>Информационный центр с библиотечным фондом.</p> <p>Игровая группа №1, №2, №3.</p> <p>Оборудование: ноутбук, телевизор, фломастеры, картон, набор дидактических игр для развития логического мышления; настольные игры, методическая литература, книги, журналы, пособия</p>	<p>Свидетельство о гос. регистрации права на помещения 446660; дата выдачи 30.12.2015 - бессрочно;</p> <p>Свидетельство о гос. регистрации права землю 446249; дата выдачи 29.12.2015 - бессрочно</p>
5	Физическое развитие. Пропаганда ЗОЖ.	<p>Спортивный зал.</p> <p>Оборудование: спортивные тренажеры (12 шт.), скакалки, обручи, шведская стенка, теннисный стол. Детская спортивно-игровая площадка для детей дошкольного возраста включает в себя: качели, лестницы, горки, турники, канаты, бассейн, песочница, места для игры</p>	<p>Свидетельство о гос. регистрации права на помещения 446660; дата выдачи 30.12.2015 - бессрочно;</p> <p>Свидетельство о гос. регистрации права землю 446249; дата выдачи 29.12.2015 - бессрочно</p>

		<p>в мяч, лапту и другие подвижные игры. Площадь площадки составляет 423 м².</p> <p>Баскетбольная площадка; волейбольная площадка.</p>	
--	--	---	--

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы поддерживается программой воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям» «Поколение Z» и обеспечивает комплексность подхода и развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений методики, формы организации образовательной работы, а также Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, углубляющие и дополняющие содержание программы дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 40% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 60%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. А также описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; описание характера взаимодействия участников образовательного процесса в системах взрослый — ребёнок, ребёнок — ребёнок, отражены пути и способы поддержки детской инициативы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, методические материалы и средства обучения, необходимые для реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский, в течение всего времени пребывания детей в Центре. При этом решение образовательных задач обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательного процесса предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослых и детей в режиме дня, а также во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Некоторые разделы Программы могут, в определенной степени, изменяться, дополняться, уточняться на каждый учебный год, в связи с изменением нормативно-правовой базы Центра, образовательного запроса государства, видовой структуры групп.

Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование, согласно п. 1 ст. 64 Закона «Об образовании РФ» № 273-ФЗ, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В основу Программы положены цели, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, которые направлены на создание благоприятных условий для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ведущая цель данной Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Цель реализации Программы является общей как для обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Также для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи, изложенные в комплексной программе «От рождения до школы»:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с

первых дней пребывания ребенка в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям.

Образовательный процесс в Центре строится на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Программы воспитания государственного казенного учреждения социального обслуживания Ростовской области Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей, «Азовский центр помощи детям» «Поколение Z», автор Бондарева И.Н.;
- «Программа своевременной психологической и физической коррекции здоровья средствами физической культуры детей-сирот», автор д.п.н. Байер Е.А., Моринец Г.Б.;
- Дополнительной общеразвивающей программы «Знай и умей», автор Плотникова Н.И.

4.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей.

Задачами деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) Центра.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Методы обучения применяемые с детьми с особыми возможностями здоровья

□ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

□ методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

□ методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинетерапия, фитотерапия и ароматерапия. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

5. Методологическая основа программы.

Программа основана на 5-ти основных принципах.

- ***Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.*** Для этого используется система развивающего обучения Л.В. Занкова; технология развития творческих качеств личности Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова; технологии перспективно – опережающего обучения Лысенковой С.Н. В своей работе мы зачастую используем не полностью всю технологию, а некоторые её элементы. Поэтому каждую из них приходится постоянно адаптировать к данному возрасту детей, а так же разному первоначальному уровню их развития.

- ***Принцип научной обоснованности и практической применимости, которые основываются на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики,*** что позволяет использовать личностно-ориентированные технологии, ставя в центр системы воспитания *личность обучаемого*, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов, при этом опираясь на гуманно – личностную технологию автора Ш.А. Амонашвили,

- ***Принцип разумного минимально необходимого и достаточного материала, позволяющего решать поставленные цели и задачи не допуская перегруженности детей;***

- ***Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.*** Для чего используется технология интегрированного процесса Ю.С. Тюнникова, которая объединяет разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему и выступает ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная с взрослыми самостоятельная деятельность детей.

- ***Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса*** отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует игровые технологии как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа реализуется с воспитанниками с 3-х до 7 лет, с сохранным интеллектом и легким когнитивным расстройством интеллекта. Других противопоказаний и ограничений нет.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Воспитатели, специалисты и воспитанники – участники программы взаимодействуют в рамках нормативно-правовой базы РФ, Ростовской области и Азовского центра помощи детям.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

№	Участники программы	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
1.	Воспитатели	- проводят воспитательные мероприятия в рамках календарно-тематического планирования; - следят за техникой безопасности при проведении мероприятий; - способствуют усвоению программного материала. - способствуют становлению духовно-нравственной базы, личностных структур сознания воспитанников на основе педагогической поддержки.
2.	Специалисты	- участвуют в активизации резервов личностного становления на основе вовлечения воспитанников в разные виды деятельности.
3.	Воспитанники	- осуществляют развитие и саморазвитие личности, - учатся соблюдать этические нормы поведения, - учатся вести здоровый образ жизни.

Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов для реализации Программы.

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (математика), - М.: из-во Ювента, 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька... (математика), для детей 6-7 лет. - М.: из-во Ювента. 3. Егупова В.А. Хочу читать: для детей 5-6 лет. –

		М.: Эксмо, 2015.
2.	Методические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>4. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.</p> <p>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>6. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, - М.: Росткнига, 2009.</p> <p>7. Школа семи гномов «подготовка к школе», - М.: Росткнига, 2007 г.</p> <p>8. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.</p> <p>9. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе (Библиотека воспитателя детского сада) – М.: из-во Просвещение 1983.</p> <p>10. Володина Н.В. Годовой курс развивающих занятий: для детей 4-5 лет. – М.: Эскиммо 2015.</p>
3.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	<p>1. Научно-методический журнал (ежемесячный) «Дошкольное воспитание», - г. М.: из-во, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольников»,</p> <p>2. Методический журнал (ежемесячный) «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», - г. М.: из-во «Либерея-Бибинформ»,.</p> <p>3. Журнал для родителей и педагогов (ежемесячный) «Детский досуг», - г. Чебоксары, из-во АО ИПК «Чувашия».</p>

Рекомендуемые методики:

1. Методика выявления степени усвоения программы по разделам: развитие речи, логическое мышление, окружающий мир из сборника «Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста». Сост. М.П. Злобенко и др. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Методика Кравцовой «ДА и НЕТ» позволяет выявить уровень сформированности контекстного общения со взрослыми из сборника «Психодиагностика детей дошкольного учреждения» сост.Е.В. Доценко - Волгоград: Учитель, 2011.
3. Методика «Ориентированный тест школьной зрелости Керна-Йирасека» из сборника «Психодиагностика детей дошкольного учреждения» сост.Е.В. Доценко - Волгоград: Учитель, 2011.
4. Методика психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера и др. из сборника «Психодиагностика детей дошкольного учреждения» сост.Е.В. Доценко – Волгоград.
5. Методический прием, предложенный психологом С.Л. Кабыльницкой позволяет измерить индивидуальное внимание воспитанников.

6. Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. http://ds45brn.edu22.info/images/documents/programma_dop_obr.pdf
2. http://малоу264.пф/wp-content/uploads/2013/10/obrprogramma_dopolnitelnaya.pdf
3. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=iuyu&from=yandex.ru>
4. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=iuxu&from=yandex.ru>
5. http://ds45brn.edu22.info/images/documents/programma_dop_obr.pdf
6. http://малоу264.пф/wp-content/uploads/2013/10/obrprogramma_dopolnitelnaya.pdf
7. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=iuyu&from=yandex.ru>
8. <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=iuxu&from=yandex.ru>