

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
«АЗОВСКИЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

346780, г. Азов, ул. Ленина, 79
тел. 8(86342) 5-40-48, тел/факс: 8(86342) 4-02-15

e-mail: dd_azov@rostobr.ru, detdom@azov.donpac.ru, <http://deticentrazov.ru>

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
ГКУСО РО Азовский ЦПД

Протокол

от 31 августа 2023 № 3

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
научно-методической работе
ГКУСО РО Азовский ЦПД



М.В. Залужная

« ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО
Азовский ЦПД

_____ Байер Е.А.

Приказ

от 31 августа 2023 № 183

**«КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Целевая группа: воспитанники 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям Бондарева И.Н.

Азов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ	
ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ, ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	12
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	13
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ.....	15
ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.....	15
РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	16
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	18
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ ВОСПИТАННИКАМИ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ИНСТРУКЦИЯ О ПОРЯДКЕ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОСПИТАННИКАМИ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ»
Разработчик Программы	Бондарева И.Н., заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе ГКУСО РО Азовского центра помощи детям
Цель Программы	Формирование информационной грамотности детей и родителей замещающих семей в вопросах, связанных с глобальной всемирной информатизацией человечества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностно-смысловое и ценностно-мотивационное, духовно-нравственное развитие и саморазвитие личности на основе вовлечения в интеллектуально-творческую, социально-правовую, гражданско-патриотическую, трудовую и профессионально-ориентационную деятельность посредством информационных технологий. 2. Развитие информационной культуры воспитанников, совершенствование киберэтики, межличностных отношений в киберсреде. 3. Формирование осознанного отношения к своему «Я» на основе нравственно-волевого развития через кибервоспитание, профилактику отклоняющегося поведения. 4. Воспитание активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни на основе личностно-ориентированного и коллективного подходов в воспитании.
Сроки реализации Программы	2023-2024 уч.год - 36 часов
Целевые индикаторы	РАБОТА С ДЕТСКИМ КОНТИНГЕНТОМ: <ul style="list-style-type: none"> • показатели уровня воспитанности, духовно-нравственного развития детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе киберсоциализации; • показатели киберзависимого поведения воспитанников; • показатели умения самостоятельно

	<p>противодействовать вовлечению подростков в деструктивные группы и предотвращения негативных последствий киберсоциализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля воспитанников – победителей и призеров интернет-конкурсов, олимпиад.
<p>Планируемые результаты Программы:</p>	<p>Достаточный уровень развитие навыков и умений в области медиаграмотности.</p> <p>Показатели результативности морально-волевого поведения в интернет-сети, выбора собственной позиции в принятии правильных решений, соответствующих базовым духовно-нравственным ценностям.</p> <p>Готовность к самопрезентации, развитие творческих и организаторских способностей, через участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах, интернет-проектах с использованием инновационных технологий.</p>
<p>Критерии эффективности результатов воспитательного процесса в рамках программы воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Социальная компетентность воспитанника центра помощи детям <i>(личностное, гражданское, профессиональное самоопределение)</i> • Сформированные смысложизненные установки личности <i>(готовность преодолевать экстремальные жизненные ситуации, стрессоустойчивость, ориентация на успех)</i> • Активная жизненная позиция <i>(способность самостоятельно решать свои проблемы в различных сферах и видах деятельности, гражданская зрелость, патриотизм).</i>
<p>Основные риски программы</p>	<p>Отсутствие возможностей освоения компьютера и мультимедийной техники, отсутствие доступа к Интернету, отсутствие квалифицированного персонала для реализации данной программы.</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Содержание программы включает в себя интеллектуальное, ценностно-смысловое, ценностно-мотивационное развитие и формирование личности в процессе киберсоциализации, развитие и коррекция духовно-нравственной сферы личности.</p> <p>Методическое обеспечение включает в себя активное использование <i>педагогических технологий</i>, основанных на <i>личностной ориентации</i> педагогического процесса (гуманно – личностная технология, автор Ш.А.</p>

	<p>Амонашвили), <i>педагогических технологий</i> на основе <i>активизации и интенсификации</i> деятельности замещающих родителей и детей (игровые технологии, технологии коммуникативного обучения), <i>технологий развивающего обучения, педагогических технологий</i> на основе <i>эффективности управления</i> и организации работы в рамках программы (проектные технологии, технологии перспективно – опережающего обучения Лысенковой С.Н.). Особый акцент сделан на использование интерактивных методов и возможностей компьютерной техники в организации воспитательных ситуаций, включающих активный диалог, взаимодействие, совместный поиск истины. Поэтому широко используются <i>методы формирования сознания и личностных смыслов</i>: словесные методы (рассказы, объяснения, беседы, диалог, полилог, дискуссия, диспут), работа с информацией (с книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, с периодической печатью, СМИ, Интернет), методы примера (жизненный путь исторических, политических, публичных деятелей).</p>
<p>Мониторинг реализации Программы</p>	<p>Анализ реализации Программы в учебном году слушается на методическом объединении в конце учебного года.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конец XX века и начало XXI века ознаменовали собой время интенсивного внедрения в нашу жизнь информационно-коммуникационных технологий. Сегодня процесс социализации детей через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-коммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения современного поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Теперь это мир информации, это иная реальность и в ней происходит зарождение иных жизненных ориентиров, позиций и ценностных ориентаций у совершенно иного поколения — информационного киберпоколения. Между тем, для сегодняшней российской педагогики становятся актуальны такие категории «киберпедагогика», «кибервовпитание», «киберобразование», «киберсоциализация».

Поэтому на сегодняшний день аксиологический вопрос — какие ценности и антиценности формируются у современных детей и подростков в процессе их киберсоциализации — является действительно актуальным.

Развитие высоких технологий и открытость страны мировому сообществу привели к незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», усугубили проблемы, связанные с торговлей детьми, детской порнографией и проституцией. По сведениям МВД России, число сайтов, содержащих материалы с детской порнографией, увеличилось почти на треть, а количество самих интернет-материалов – в 25 раз. Значительное число сайтов, посвященных суицидам, доступно детям в любое время.

Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства:

- Создание и внедрение программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах.
- Создание общественных механизмов экспертизы интернет-контента для детей.

- Создание порталов и сайтов, аккумулирующих сведения о лучших ресурсах для детей и родителей; стимулирование родителей к использованию услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к сети «Интернет».

(Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства РФ. – 04.06.2012. – 4 июня. – N 23. – Ст. 2994).

Программа «Киберсоциализация детей, оставшихся без попечения родителей» создана для реализации социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации и представляет собой специальный цикл мероприятий по подготовке воспитанников повышения своей компетентности в вопросах информационного пространства и безопасности в киберсреде.

Необходимо помнить о том, что влияние интернета на детей резко отличается от влияния его на взрослых. «По результатам исследования, младшие школьники не могут четко определять, какая информация правдоподобна, а какая нет. Детьми легко управлять, манипулировать ими, их сознанием, менять несформированное у них понятие о мире. Этим и пользуются мошенники».

В тоже время, сам по себе Интернет и вся информация, содержащаяся в нем, дают ложное ощущение ребенку, что он много знает об истории, о мире и процессах, происходящих в нем.

«Согласно исследованиям, около 80% пользователей социальных сетей больше доверяют мнению своих виртуальных друзей, нежели мнению друзей из реальной жизни. Став прогрессом для всего человечества, социальные сети приводят к регрессу каждого отдельного человека. Время, которое потрачено на просмотр новостей сообществ и видеороликов, никто никогда не вернет назад и это не понимают современные молодые родители». Компьютер не должен быть значимой частью в жизни родителей, заменяющим живое общение с ребенком, прогулки на свежем воздухе при любой погоде, поездки за город. Для родителей, проводящих часы в чатах, процесс воспитания становится не формированием личности ребенка, уровня его культуры, соблюдения ребенком моральных правил, норм поведения, накопления его жизненного опыта, а своего собственного свободного времяпрепровождения. А если представить на мгновение, что произошла техногенная катастрофа и люди, проводящие в интернете большую часть своего времени, оказались в нынешней реальности без навигаторов, систем

Глонас, сидя в интернет-кафе – «без связи с миром», что будет с подростком, знающим только эту сторону жизни?

Японские нейрофизиологи выяснили, что у детей, проводящих много времени за мультимедийной техникой, перестают работать незадействованные во время компьютерной игры участки мозга и развиваются только те реакции, которые не используются в реальной жизни.

Еще стоит задуматься, как влияет в раннем возрасте мультимедийная техника на развитие дружественных взаимоотношений в коллективе; на воспитание гуманных чувств; на формирование у детей положительного отношения и целеустремленности?

Процесс социализации через традиционные институты (семьи, школы) все активнее дополняется средствами массовой информации и массовых коммуникаций, особенно информационно-коммуникационной сетью «Интернет», которые становятся важнейшими институтами социализации, образования и просвещения нового поколения, в определенной мере замещая традиционно сложившиеся формы. Исходя из понимания информационной безопасности детей как защиты ребенка от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создания условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировоззрения, государственная политика реализуется в соответствии со следующими принципами:

-признание детей равноправными участниками процесса формирования информационного общества в Российской Федерации;

-ответственность государства за соблюдение законных интересов детей в информационной сфере;

-необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде, воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления;

-повышение эффективности сотрудничества представителей средств массовой информации и массовых коммуникаций и государственных органов в интересах защиты детей от информации, способной причинить вред их здоровью и развитию;

- обучение детей медиаграмотности;
- поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде;
- взаимодействие различных ведомств при реализации стратегий и программ в части, касающейся обеспечения информационной безопасности детей.

Обеспечение информационной безопасности детей возможно исключительно при условии эффективного сочетания государственных и общественных усилий при определяющей роли семьи. В связи с этим важнейшей задачей является налаживание согласованного взаимодействия семьи, главного института социализации и воспитания детей, с государством и всеми элементами современного медиарынка.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования информационной культуры детей, оставшихся без попечения родителей. Приобщение детей к высшим нравственным ценностям, самосовершенствование личностной информационной грамотности помогут противостоять социальной опасности, исходящей из средств массовой информации и сети Интернет. Программа может стать надежной профилактикой предупреждения интернет – зависимости принятых на воспитание или усыновленных детей.

Цель Программы

Формирование информационной грамотности детей и родителей замещающих семей в вопросах, связанных с глобальной всемирной информатизацией человечества.

Задачи Программы

- Обучающие. Овладение знаниями дистанционного образования, умение применять на практике.
- Развивающие. Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников центра помощи детям.
- Воспитательные. Формирование общей культуры и безопасного образа жизни воспитанников центра помощи детям.

- Социализирующие. Удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству РФ.

Целевая группа: воспитанники Азовского центра помощи детям 13-17 лет.

Пути реализации программы:

- проведение теоретических курсов, тренингов;
- проведение циклов занятий непосредственно с проигрыванием возможных альтернатив в противоречивых, неоднозначных, изменяющихся ситуациях реальной жизни;
- интерактивные творческие мастерские, интернет-общение;
- анализ практических ситуаций с поиском путей выхода из них;
- дистанционное образование.

Поставленные цели и задачи реализуются путем взаимодействия различных служб: психологической, медицинской, социальной, а также родителей, воспитателей, учителей. Проводимая работа направлена на включение естественных механизмов развития и формирования у детей-сирот правильного мировоззрения и свободы действия в киберпространстве в контексте киберсоциализации.

Срок реализации программы 1 год.

Этапы деятельности по реализации программы:

1этап. Организационно-административный. Создание поддерживающей созидательной среды для воспитанников, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения в сети; адаптация процессов стихийной социальной деятельности воспитанников и координация деятельности агентов киберсоциализации детей (сверстников, учителей, представителей общественных организаций); создание условий для организованной деятельности клуба, расширение возможностей для изменения стиля социального взаимодействия в интернет-пространстве; поддержание субъектного характера социализации воспитанника, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности интернет-среды в процессе дистанционного обучения.

2этап. Организационно-педагогический. Обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации воспитанников, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста воспитанников, продуктивного изменения поведения в сети интернет; создание в процессе взаимодействия с

воспитанниками условий для социальной деятельности личности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии; обеспечение возможности адаптации воспитанников к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности воспитанника; определение динамики выполняемых воспитанниками социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений через сеть; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности воспитанника, его социальной и гражданской позиции; стимулирование деятельности воспитанников с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап. Социализация воспитанников в сети интернет. Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения в сети интернет, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения; достижение уровня социального и духовного развития, адекватного своему возрасту; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста воспитанника; поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); активное участие в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в Интернете; осознание мотивов своей социальной деятельности; развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Формы и режим занятий

Формы работы	Практические занятия	Теоретические занятия	Затраченное время (час.)
Индивидуальная работа с детьми		Воспитательное занятие	10 часов
	Диагностика, тестирование, опрос		5 часов
	Знакомство с электронными ресурсами		5 часов
Групповая работа с детьми		Лекции	6 часов
	Выпуск стенгазеты		1 час
		Дискуссия, диспут	5 часов
	Ролевая игра		1 час
	Создание мультимедийных презентаций		3 часа
	Итого:		36 часов

Дистанционные занятия: 1 час (согласно расписания)

Способы определения результативности:

- Опросник «Я и социальная сеть в интернете» В. Обыденкова
- Тест на интернет-зависимость Кимберли Янг
- Тестирование для установления зависимости от компьютера

Формы подведения итогов реализации программы:

Диагностика на установление зависимости от компьютера, участие в интернет-конкурсах, электронное портфолио воспитанников и др.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральные законы:

1. Закон РФ «Об образовании» (с изменениями от 16.11.97 г.)
2. Федеральная программа развития образования (приложение к ФЗ « Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 12. 04.2000г. Ф № 51).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. ФЗ №149 «Закон об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27. 07.2006 г.
5. Государственная программа РФ «Информационное общество 2011-2020 гг. от 20.10.2010 г.
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р.
7. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г., утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 02.12.2015г. №2471-р.
9. Рекомендации парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедшие в Совете Федерации 14.04.2017г.

Региональное законодательство:

1. Закон Ростовской области от 26.12.2004 г. № 165 ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (ред. 07. 12. 2009 г.)
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 № 158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596».

Методическое обеспечение включает в себя активное использование *педагогических технологий*, основанных на *личностной ориентации* педагогического процесса (гуманно – личностная технология, автор Ш.А. Амонашвили), *педагогических технологий* на основе *активизации и интенсификации* деятельности детей (игровые технологии, технологии коммуникативного обучения), *технологий развивающего обучения*, *педагогических технологий* на основе *эффективности управления* и организации работы в рамках программы (проектные технологии, технологии перспективно – опережающего обучения Лысенковой С.Н.). Особый акцент сделан на использование интерактивных методов и возможностей компьютерной техники в организации воспитательных ситуаций, включающих активный диалог, взаимодействие, совместный поиск истины. Поэтому широко используются *методы формирования сознания и личностных смыслов*: словесные методы (рассказы, объяснения, беседы, диалог, полилог, дискуссия, диспут), работа с информацией (с книгой, с дополнительной научной и популярной литературой, с периодической печатью, СМИ, Интернет), методы примера (жизненный путь исторических, политических, публичных деятелей).

Возможные риски: отсутствие возможностей освоения компьютера и мультимедийной техники, отсутствие доступа к Интернету, отсутствие квалифицированного персонала для реализации данной программы.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- Нервно-психические утомления.
- Острые стрессовые состояния.
- Эмоциональное перенапряжение.
- Склонность к агрессивному поведению.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

Педагоги, родители замещающих семей и несовершеннолетние воспитанники – участники программы взаимодействуют в рамках нормативно-правовой базы РФ, Ростовской области и нашего учреждения. До сведения всех участников процесса воспитания доведена информация о телефонах доверия, сведения об Уполномоченных по правам ребенка, правам человека в Ростовской области. **Линия помощи «Дети Онлайн»** телефон: 8 800 25 000 15 (звонок по России бесплатный).

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

№	Участники программы	Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
1	Педагоги (воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи)	<p>Проводят воспитательные мероприятия в рамках календарно-тематического планирования.</p> <p>Способствуют развитию личностных структур сознания детей, оставшихся без попечения родителей на основе педагогической поддержки и включения в процессы общения, познания себя и мира, преодоления, размышления, преобразовательной деятельности.</p>
2	Специалисты (медицинские работники, юристы-консультанты и др.)	<p>Участвуют в формировании психофизических качеств ребенка, профилактике психосоматических состояний, нормализации психоэмоционального состояния; развитие личности на основе вовлечения детей, оставшихся без попечения родителей в нормативно-поведенческие, эмоционально-ценностные, ценностно-смысловые отношения с миром, способствуют сохранению здоровья детей.</p>
3	Дети, оставшиеся без попечения родителей.	<p>Развивают информационную культуру, повышают информированность о безопасной работе в сети Интернет, учатся ориентироваться в информационном пространстве, что способствует ответственному использованию online-технологий.</p>

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

№	Перечень Ресурсов	Содержание
1.	Требования к специалистам, реализующим программу.	Соответствующее профессиональное образование, опыт работы по педагогическому сопровождению детей, оставшихся без попечения родителей.
2.	Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.	<p>1.Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография.</p> <p>2.Материалы тренинга «Дети в Интернете: проблемы и решения» http://www.campus.ru/campuses/campus.deti_v_internete_bal</p> <p>3.Защита детей от интернет – угроз http://www.securitylab.ru/software/1423/</p> <p>4.Интернет – угрозы http://ru-best.ru/ugroza.htm</p> <p>5.Статистика самых распространенных интернет – угрозах в августе 2010 года http://www.securrity.ru/articles/1082-statistika-samyx-rasprostranennyx-internet-ugrozax-v-avguste-2010-goda.html</p> <p>6.Как оградить детей от интернет – угроз? http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101_kak_ogradit_detej_ot_internet-ugroz.html</p> <p>7.Бабенко В.С. Размышления о виртуальной реальности / Технологии виртуальной реальности.</p> <p>8.Ковалевская Е.В. Компьютерные виртуальные реальности: некоторые философские аспекты</p> <p>9.Гейтс Б. Дорога в будущее.</p> <p>10.Корсунцев И.Г. Субъект и виртуальная реальность.</p> <p>11.Розин В.М.Виртуальная реальность как форма современного дискурса.</p> <p>12.Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/Н. Д. Угринович.</p> <p>13.Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса/Н. Д. Угринович.</p> <p>14.Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер.</p>

№	Перечень ресурсов	Содержание
		<p>15. Носов Н.А. Словарь виртуальных терминов. Тр. лаборатории виртуалистики.</p> <p>16. Р. В. Рюмин, Р. В. Ардовская. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий.</p>
3.	<p>Требования материально-технической оснащенности учреждения реализации программы.</p> <p style="text-align: right;">к для</p>	<p>Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с Интернет-ресурсами, Skype, мультимедийная техника, интерактивная доска, проектор с экраном.</p>

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Плешаков В.А. Теория киберсоциализации человека. Монография. «НомоCyberus» МПГУ – М., 2011. – С. 13, 126, 130, 147, 151, 386
2. Материалы тренинга «Дети в Интернете: проблемы и решения» http://www.campus.ru/campuses/campus.deti_v_internete_bal
3. Защита детей от интернет – угроз <http://www.securitylab.ru/software/1423/>
4. Интернет – угрозы <http://ru-best.ru/ugroza.htm>
5. Статистика самых распространенных интернет – угрозах в августе 2010 года <http://www.securrity.ru/articles/1082-statistika-samyx-rasprostranennyx-internet-ugrozhax-v-avguste-2010-goda.html>
6. Как оградить детей от интернет – угроз? http://www.trud.ru/article/05-02-2010/236101_kak_ogradit_detej_ot_internet-ugroz.html
7. Носов Н.А. Словарь виртуальных терминов. Тр. лаборатории виртуалистики. Вып. 7. – М., 2000. – С. 25.
8. Р.В. Рюмин, Р.В. Ардовская. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий, ИСЭРТ РАН, 2013.

Ссылки

<http://www.homocyberus.ru/multimedia>
<http://www.google.ru/goodtoknow/familysafety/advice/>
www.kidsmartearlylearning.org.
<http://ant.pc777.ru>
<http://rusureg.ru>
<http://inetetiqa.pp.ru>
<http://www.saferinternet.ru>
<http://content-filtering.ru>
<http://www.rgdb.ru>
<http://www.totalbrest.cityline.by>
<http://www.inetkomp.ru/>
<http://www.kniga.com/>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ДИАГНОСТИКА СТЕПЕНИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРНЕТА

Ответьте на предложенные вопросы, используя следующую шкалу:

«очень редко» – 1 балл

«иногда» – 2 балла

«часто» – 3 балла

«очень часто» – 4 балла

«всегда» – 5 баллов

1. Как часто вы обнаруживаете, что задержались в Сети дольше, чем планировали?
2. Как часто вы забрасывали свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в Сети?
3. Как часто вы предпочитаете развлечения в Интернете реальному общению со своими сверстниками?
4. Как часто вы строите новые отношения с друзьями по Сети?
5. Как часто ваши знакомые жалуются по поводу количества времени, которое вы проводите в Сети?
6. Как часто из-за времени, проведённого в Сети, страдает ваша учёба?
7. Как часто вы проверяете электронную почту, прежде чем заняться чем-то другим?
8. Как часто страдает ваша успеваемость или успешность в какой-либо деятельности из-за использования Интернета?
9. Как часто вы сопротивляетесь разговору, или скрываете, если вас спрашивают о том, что вы делали в Сети?
10. Как часто вы отодвигаете на второй план неприятные мысли о своей жизни, заменяя их мыслями об Интернете?
11. Как часто вы чувствуете приятное предвкушение от предстоящего выхода в Сеть?
12. Как часто вы боитесь, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и безынтесной?
13. Как часто вы раздражаетесь, кричите, если что-то отрывает вас, когда вы находитесь в Сети?
14. Как часто вы теряете сон, когда поздно находитесь в Сети?
15. Как часто вы чувствуете, что поглощены Интернетом, когда не находитесь в Сети, или воображаете, что вы там?
16. Как часто вы говорите, что проведёте в Сети «ещё пару минут...»?
17. Как часто вы пытаетесь безуспешно урезать время пребывания в Сети?
18. Как часто вы пытаетесь скрыть количество времени пребывания в Сети?
19. Как часто вы предпочитаете находиться в Сети вместо того, чтобы встретиться с людьми?
20. Как часто вы чувствуете подавленность, плохое настроение, нервничаете, когда вы не в Сети, что вскоре исчезает, стоит вам выйти в Интернет?

Если набрано 50-79 баллов, стоит учитывать серьёзное влияние Интернета на жизнь испытуемого.

Если набрано 80 баллов и больше, можно диагностировать Интернет-зависимость с необходимостью помощи специалиста.

ОПРОСНИК «Я И СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ В ИНТЕРНЕТЕ»

Пожалуйста, ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов или допишите собственный. «Правильных» или «неправильных» ответов здесь нет, поэтому выбирайте те, которые больше всего соответствуют Вашим взглядам.

Ф.И.О. _____

Возраст _____

1. Интернет для меня – это _____

2. Как часто Вы пользуетесь интернетом?

Каждый день.

Несколько раз в неделю.

Несколько раз в месяц.

Очень редко.

3. Сколько времени Вы проводите в интернете?

Менее одного часа в день.

1-2 часа в день

2-4 часа в день

Более 4 часов в день

Я не пользуюсь социальными сетями (если вы выбрали этот вариант ответа, Вы можете не отвечать на следующие вопросы).

4. В каком возрасте Вы начали пользоваться социальными сетями? _____

5. Ищете ли Вы информацию для учебы в Интернете?

Нет

Да

6. Скачиваете ли Вы что-нибудь в Интернете?

Нет

Да

Что именно? _____

7. Играете ли Вы в онлайн-игры?

Нет

Да

Какие игры предпочитаете? _____

8. Какие функции социальных сетей Вас больше всего привлекают?

• Возможность постоянно быть на связи со знакомыми людьми

• Возможность легко знакомиться с новыми людьми

• Возможность сокрытия своего настоящего имени

• Возможность делиться с друзьями фото-, видеоматериалами и т.п.

• Возможность вступать в группы по интересам

• Возможность получать самую свежую информацию о других людях

• Возможность избегать непосредственного общения

• Возможность быстро распространять и получать информацию

• Возможность создать себе новый образ, стиль

• Возможность кратко изложить информацию о себе, своих интересах

• Свои варианты: _____

9. Используйте ли Вы Интернет для получения научно-познавательной информации?

Нет.

Да.

10. Умеете ли Вы самостоятельно использовать Интернет-ресурсы для

- Создания презентаций.
- Написания сообщений.
- Подготовки докладов и рефератов.

11. Как часто вы используете Интернет для:

- Просмотра видеофильмов (какого жанра _____).
- Чтения электронных книг.
- Других форм саморазвития.

Часто.

Иногда.

Никогда.

12. Вы указываете достоверную информацию о себе в социальных сетях?

- Нет.
- Да.

13. Любите ли Вы выкладывать в социальных сетях личную информацию?

- Нет.
- Да. Какую? _____

14. Вы:

- Предпочитаете непосредственное общение с людьми.
- Предпочитаете общаться через социальные сети.
- Стараетесь общаться и непосредственно и через социальные сети.
- Не любите общаться.

15. С кем Вы общаетесь через социальную сеть?

- Только с теми, кого я знаю лично.
- В одинаковой степени с реальными и виртуальными знакомыми.
- Я пользуюсь социальными сетями, чтобы найти виртуальных друзей.
- Свой вариант: _____

16. Хорошо ли вы понимаете своих друзей (то, что они хотят Вам сказать, их эмоции), общаясь с ними через социальные сети?

- Да
- Иногда
- Редко
- Практически не понимаю, нам проще общаться непосредственно.
- Свой вариант _____

17. Как вы воспринимаете Ваших виртуальных друзей?

- Я настороженно отношусь к ним
- Не воспринимаю их как реальных людей
- Воспринимаю их, как и реальных людей
- Я могу доверять им больше, чем реальным знакомым (если Вы выбрали этот вариант ответа, объясните, почему): _____

18. Как Вы считаете, достаточно ли общения через социальные сети, чтобы узнать другого человека?

- Вполне достаточно.
- Нет, узнать человека можно только через непосредственное общение.
- Нужно посмотреть, что представляет из себя человек и социальной сети, и в реальной жизни.
- Затрудняюсь ответить

Ваши варианты или дополнения: _____

19. Что Вам не нравится в социальных сетях?

- Сложность в понимании настроения, эмоций собеседника.
- Доступ пользователей к вашей информации.
- Недостоверность некоторой информации о пользователях.

- Низкий уровень общения.

Напишите и свои варианты: _____

20. Подведите итог, что Вам дает общение через социальную сеть. В чем ее недостатки и преимущества лично для Вас.

Опрос

Влияние Интернета на здоровье человека

Использование интернет - ресурсов оказывает влияние на познавательную сферу носителей интернет - культуры: растет аналитичность, растет эффективность интеллектуальных способностей, снижается эффективность зрительной памяти.

В газете “NewYorkTimes” была опубликована статья о том, что суд лишил родительских прав 35-летнюю жительницу штата Флорида, которая так увлеклась интернетом, что перестала уделять должное внимание двум своим детям. После развода с мужем она поставила в своей спальне компьютер, повесила на дверь замок и проводила у машины целые сутки, не отвечая на призывы детей.

Ваше мнение:

+	-

**Календарно - тематическое планирование
по авторской программе «Киберсоциализация воспитанников центра помощи детям»
2023-2024 уч. год**

Сроки	Формы работы	Количество часов	Тематика, содержание деятельности	Участники	Ответственный
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	1.Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Цифровое детство». Формирование представления о требованиях безопасности при работе за компьютером; ознакомление с устройством частей компьютера и его назначением.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	2.Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Влияние компьютера на человека». Развитие способности детей-сирот в использовании современной информационной технологии. Ознакомить с положительными и отрицательными сторонами влияния мультимедийной техники на человека.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	3.Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Виртуальные питомцы и роботы (влияние гаджетов на ребенка)». Воспитание ответственного отношения использования современных гаджетов.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	4.Теоретическое занятие	1	Дискуссия «Компьютер и ребенок: вы за или против?». Повышение компетентности детей-сирот в вопросах пользы и вреда от работы за компьютером.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Октябрь	5.Практическое занятие	1	Опрос «Влияние интернет-информации на здоровье воспитанника Центра помощи детям». Выявление отношения	Воспитанники центра помощи детям и дети из	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель

			детей к интернету, оценка степени зависимости воспитанников от интернет-информации.	замещающих семей	Бондарева И.Н.
	6.Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Религиозное воспитание через интернет». Обобщение правовых и религиозных аспектов работы с информацией, выработка определенных норм и ценностей, раскрытие лучших качеств в ребенке.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	7.Практическое занятие	1	Воспитательное занятие «Киберспорт». Рассмотрение вариантов командной работы в интернете и способов защиты информации от несанкционированного доступа, создание своего метод защиты.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	8.Практическое занятие	1	Посещение электронных дневников воспитанников на сайте Дневник.ру . Информирование детей о дополнительных средствах самоконтроля, знакомство со школьным интернет-сайтом и сайтом Дневник.ру .	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Ноябрь	9.Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Нанотехнологии в нашей жизни». Ознакомление с новейшими разработками науки и техники, областями их применения, а также социализация детей медиасредствами.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	10.Практическое занятие	1	Знакомство с детскими онлайн-конкурсами. Развитие интереса к участию в конкурсах, повышение информационной и коммуникативной направленности.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	11.Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Возможности организма человека». Формирование знаний об организме человека и общих возможностях медицины, нанотехнологий и киберпространства.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Декабрь	12.Практическое	1	Мультимедийная презентация	Воспитанники	Соискатель ученой степени

	занятие		«Интернет-технологии в современной школе». Повторить и обобщить знания о компьютерных сетях и Интернете, о правовых аспектах работы с информацией.	центра помощи детям и дети из замещающих семей	«кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	13.Теоретическое занятие	1	Лекционное занятие «Безопасность в Интернете: интернет-угрозы». Обучение детей способам обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети "Интернет".	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	14.Практическое занятие	1	Опрос воспитанников «Я и Социальная сеть в Интернете». Выявить отношение детей к соц.сетям, оценить степень зависимости их от интернет-информации.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	15.Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Социальные сети интернет-среды». Социализация подростков медиасредствами; развивать ответственность детей за свои поступки.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Январь	16.Практическое занятие	1	Способы обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети Интернет. Как вести себя в соц.сетях – памятка детям.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	17.Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Все о буккросинге». Познакомить с понятием «буккросинг»; выявить отношение детей-сирот к соц.сетям.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	18.Теоретическое занятие	1	Диспут «Компьютерные игры. Могу я быть зависимым?». Формирование умения противостоять зависимостям, готовность к их предупреждению и преодолению.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Февраль	19.Практическое занятие	1	Ролевая игра «Конфликтные ситуации в семье из-за компьютера». Формирование навыков поведения в конфликтных ситуациях.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.

	20.Практическое занятие	1	Практическое занятие. Работа в программе PowerPoint. Формирование знаний о возможностях современной техники и киберпространства.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	21.Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Мир моих увлечений. Компьютерные игры». Формирование умения противостоять зависимости от компьютерных игр, оказание помощи	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	22.Теоретическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Возможности человека в мире компьютерных технологий». Формирование знаний об организме человека и возможностях современной науки, техники и киберпространства.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Март	23.Практическое занятие	1	Тестирование «Игровая зависимость». Выявление существования игровой зависимости и оценка ее степени.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	24.Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Влияние мобильных телефонов на здоровье: реальная угроза или очередной миф?». Знакомство с положительными и отрицательными сторонами влияния гаджетов на человека.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	25.Теоретическое занятие	1	Практическое занятие с мультимедийной презентацией «Тайны компьютеров». Знакомство с тайнами виртуального пространства и социализация детей средствами кибертехнологий.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.

Апрель	26.Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «Киберэтикет». Знакомство с правилами поведения в виртуальном пространстве и социализация детей средствами интернет-пространства.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	27.Практическое занятие	1	Знакомство с электронными ресурсами для семейного времяпрепровождения. Формирование знания об электронных ресурсах Интернета.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	28.Практическое занятие	1	Выпуск стенгазеты «Интернет».	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	29.Практическое занятие	1	Заседание дискуссионного клуба «Опасности реальные и мнимые в сети». Повышение уровня знаний о возможностях использования сети.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Май	30.Теоретическое занятие	1	Воспитательное занятие «Социальные сети в школе». Формирование знаний о влиянии соц.сетей на организм ребенка.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	31.Практическое занятие	1	Самопрезентация в соц. сети. Формирование знания о грамотном и ответственном использовании сети Интернет.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	32.Практическое занятие	1	Мультимедийная презентация «О вас знают. Сайты компании Google». Знакомство с интернет-компаниями и браузерами.	Воспитанники центра помощи детям и дети из замещающих семей	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.

	33.Практическое занятие	1	Диагностика детей на степень зависимости от интернета.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
Июнь	34.Практическое занятие	1	Практическое занятие «Электронные библиотеки».	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	35.Практическое занятие	1	Просмотр Единого реестра запрещенных сайтов.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.
	36.Теоретическое занятие	1	Итоговое тестирование детей для установления зависимости от компьютера.	Воспитанники центра помощи детям, сотрудники, дети из замещающих семей, родители.	Соискатель ученой степени «кандидат педагогических наук», воспитатель Бондарева И.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Утверждаю
Директор ГКУСО РО
Азовский центр помощи детям

_____ Е.А. Байер
«__» _____ г.

Инструкция
по работе воспитанниками ГКУСО РО Азовского центра помощи детям в сети Интернет.

1. Настоящая инструкция устанавливает порядок действий сотрудников ГКУСО РО Азовского центра помощи детям при обнаружении:
 - 1) обращения воспитанниками ГКУСО РО Азовского центра помощи к контенту, не имеющему отношения к образовательному процессу;
 - 2) отказа при обращении к контенту, имеющему отношение к образовательному процессу, вызванного техническими причинами.
2. Контроль использования воспитанниками ГКУСО РО Азовского центра помощи детям в сети Интернет осуществляют во время использования сети Интернет для свободной работы воспитанниками — сотрудник ГКУСО РО Азовского центра помощи детям, назначенный директором ГКУСО РО Азовского центра помощи детям в установленном порядке.
3. Ответственный сотрудник за организацию деятельности в сети Интернет:
 - определяет время и место работы воспитанниками в сети Интернет с учетом использования в образовательном процессе соответствующих технических возможностей, а также длительность сеанса работы одного воспитанника;
 - наблюдает за использованием воспитанниками компьютеров и сети Интернет;
 - способствует осуществлению контроля объемов трафика ГКУСО РО Азовского центра помощи детям в сети Интернет;
 - запрещает дальнейшую работу воспитанника в сети Интернет на занятии в случае нарушения им порядка использования сети Интернет и предъявляемых к воспитанникам требований при работе в сети Интернет;
 - доводит до сведения зам.директора по ВиРР информацию о нарушении воспитанниками правил работы в сети Интернет;
 - принимает необходимые меры по пресечению обращений к ресурсам, не имеющим отношения к образовательному процессу.
4. При обнаружении ресурса, который, по мнению сотрудника, содержит информацию, запрещенную для распространения в соответствии законодательством Российской Федерации, или иного потенциально опасного для обучающихся контента, он сообщает об этом лицу, ответственному за работу Интернета и ограничение доступа.
5. В случае отказа доступа к ресурсу, разрешенному в ГКУСО РО Азовском центре помощи детям в сети, сотрудник также сообщает об этом лицу, ответственному за работу Интернета и ограничение доступа.

Утверждаю
Директор ГКУСО РО
Азовский центр помощи детям

_____ Е.А. Байер
«__» _____ г.

Инструкция о порядке действий при осуществлении контроля
за использованием воспитанниками ГКУСО РО Азовского центра помощи детям
сети Интернет.

1. Настоящая Инструкция устанавливает порядок действий при обнаружении сотрудниками ГКУСО РО Азовского центра помощи детям:

- 1) возможности доступа воспитанников к потенциально опасному контенту;
- 2) вызванного техническими причинами отказа доступа к контенту, не представляющему опасности для воспитанников, доступ к которому не противоречит принятым нормативным актам на федеральном уровне, региональном уровне, муниципальном уровне, а также на уровне ГКУСО РО Азовского центра помощи детям.

2. Контроль за использованием воспитанниками сети Интернет осуществляют:

- 1) во время проведения занятий - сотрудник, проводящий занятие;
- 2) во время использования сети Интернет для свободной работы воспитанниками - лицо, назначенное приказом директора ГКУСО РО Азовского центра помощи детям по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

3. Лицо, осуществляющее контроль за использованием воспитанниками сети Интернет:

- 1) определяет время и место работы воспитанниками в сети Интернет с учетом использования соответствующих технических возможностей в образовательном процессе, а также длительность сеанса работы одного воспитанника;
- 2) наблюдает за использованием компьютеров и сети Интернет воспитанниками;
- 3) запрещает дальнейшую работу воспитанниками в сети Интернет в случае нарушения воспитанниками порядка использования сети Интернет и предъявляемых к воспитанникам требований при работе в сети Интернет;
- 4) принимает необходимые меры для пресечения дальнейших попыток доступа к ресурсу/группе ресурсов, несовместимых с задачами образования.