

УТВЕРЖДАЮ
Директор
государственного казенного
учреждения социального
обслуживания Ростовской области
центра помощи детям, оставшимся
без попечения родителей, «Азовский
центр помощи детям»
_____ Е.А. Байер

приказ № _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ
ГКУСО РО Азовский центр помощи детям**

1. Общие положения

1.1. Служба сопровождения выпускников при ГКУСО РО Азовский центр помощи детям – некоммерческая общественная организация, добровольно созданная специалистами и педагогами Центра, заинтересованными во всемерной всевозможной всесторонней помощи, поддержке и содействии социализации и жизнеустройству выпускников.

1.2. Цель деятельности Службы сопровождения выпускников при ГКУСО РО Азовский центр помощи детям развитие системы постинтернатной адаптации после выпуска из детского дома.

1.3. Служба сопровождения выпускников реализует свои цели на основе самостоятельности и инициативы своих членов; их творческого и личного участия во всех областях и направлениях его деятельности, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормами международного права и с настоящим положением.

Место нахождения Службы сопровождения выпускников: г. Азов, ул. Ленина, 79 ГКУСО РО Азовский центр помощи детям).

2. Цель работы: *организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников Центра для успешной независимой самостоятельной жизни.*

2.1. Задачи:

- 1) разработка индивидуальных программ постинтернатного сопровождения выпускников;
- 2) мониторинг социализации и жизнеустройства выпускников;
- 3) улучшение доступности и качества услуг по поддержке выпускников детских домов.
- 4) Поиск новых ресурсов для работы с молодежью из числа детей-сирот, привлечение специалистов профессиональных учебных заведений.

2.2. Основные направления работы:

- развитие новых моделей действий, а также форм и методов работы последующего попечения выпускников;
- Мониторинг личностного и профессионального самоопределения, социально-правовой защищенности выпускников Центра помощи детям;
- повышение роли близких людей, других граждан, общественных организаций в области поддержки молодых людей в начальный период самостоятельной жизни.

2.3. Формы и методы работы: Формы и методы работы:

- проведение «Круглых столов», тренингов, консультаций специалистов для выпускников;

- разработка и апробация Индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- организация ремонта жилья для выпускников;
- трудоустройство выпускников;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственникам;
- организация социальной гостиной при Центре;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- проведение обучающих семинаров для специалистов и волонтеров.

Актуальность.

Существующая воспитательная система Центров не всегда развивает способность к принятию личностных решений, способствует социальному иждивенчеству, не готовит их к самостоятельной жизни. Для воспитанников Центров проблема социальной адаптации является ключевой. Продуктивное решение этой проблемы связано с поиском и апробацией новых педагогических средств психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников-выпускников. В связи с этим, на базе ГКУСО РО Азовский центр помощи детям создан Центр сопровождения и жизнеустройства выпускников.

Организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников Центров для успешной независимой самостоятельной жизни включает в себя:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников-выпускников в рамках новой педагогической системы формирования жизнестойкости детей-сирот в процессе спортизированного физического воспитания и духовно-нравственного развития в духе Донских казачьих традиций;
- определение и развитие форм социального партнерства по решению психолого-педагогических и медико-социальных проблем выпускников;
- разработку индивидуальных программ сопровождения выпускников;
- мониторинг социализации и жизнеустройства выпускников;
- улучшение доступности и качества услуг по поддержке выпускников детских домов;
- поиск новых ресурсов для работы с молодежью из числа детей-сирот, привлечение специалистов профессиональных учебных заведений;
- объединение всех субъектов образовательного процесса для оказания профессиональной помощи и поддержки обучающихся из категории сирот;
- содействие их социализации, профессиональному самоопределению и становлению.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основной методологической парадигмой оказания поддержки выпускникам является парадигма сопровождения, реализуемая через **системную деятельность на основе социального партнерства**. Необходимо создание на всех уровнях комплексной межведомственной системы работы, социального партнерства, направленных на успешную социальную адаптацию посредством полноценной интеграции в жизнь общества, развития социальной активности.

При этом специалисты Центра сопровождения и жизнеустройства выпускников решают **две группы задач**:

1. Улучшение условий проживания и воспитания детей в учреждении государственной поддержки детства, совершенствование воспитательной работы на основе новой Программы развития нашего учреждения на период до 2012 г., программы воспитания «Новое поколение», внедрения новой педагогической системы по формированию жизнестойкости средствами спортизированного физического воспитания. А также – реализация программ практической подготовки к самостоятельной жизни (на основе адаптированной к условиям Центра «Программы для социально-психологического сопровождения детей из семей, находящихся в социально опасном положении» авторы – составители Зенкова Т.Г., Осипова А.А.) и профессиональному самоопределению, формирование основ здорового образа жизни, коммуникативных, социальных навыков, направленных на успешную социальную адаптацию в обществе.

2. Создание условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации выпускников учреждений государственной поддержки детства с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет:

- развития сети социальной поддержки,
- современных форм наставничества, кураторства,
- оказания адресной помощи,
- своевременного предоставления жилья,
- получения престижного профессионального образования, профессии, конкурентной на рынке труда,
- первичного трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

В состав Центра сопровождения выпускников входят: заместитель директора по ВиРР, педагоги-воспитатели, психолог, социальный педагог, успешно обучающиеся выпускники-студенты ВУЗов. Специалистами Центра была разработана программа по организации сопровождения выпускников ГКУСО РО Азовский центр помощи детям на основании Программы Министерства образования РО мониторинга социализации и жизнеустройства воспитанников Центров. Разработано *Положение по сопровождению выпускников*. Администрация ГКУСО РО Азовский центр помощи детям и сотрудники Центра отслеживают жизнеустройство выпускников и, в случае необходимости, ходатайствуют о предоставлении льготного социального жилья, предоставлении общежитий, определении в ряды Вооруженных сил РФ, поступлении в высшие, средние и начальные учебные заведения РФ.

Создание Центра сопровождения выпускников ГКУСО РО Азовский центр помощи детям продиктовано **социальным заказом:**

- на успешную социализацию выпускников учреждений государственной поддержки детства,
- предотвращение дублирования социального сиротства выпускниками,
- их профессиональное самоопределение и успешную конкуренцию на рынке труда Российской Федерации.

Кроме *внешних факторов*, обуславливающих необходимость организации экспериментальной деятельности на базе ГКУСО РО Азовский центр помощи детям, существуют и *внутренние предпосылки*, обеспечивающие продуктивное постинтернатное сопровождение выпускников.

К ним относятся:

- расширение социального партнерства по вертикальным и горизонтальным направлениям образовательного пространства Центра на основе сетевого взаимодействия;
- развитие государственно-общественных форм управления образовательным процессом учреждения государственной поддержки детства;
- положительные результаты освоения базового уровня государственного образовательного стандарта воспитанниками, обучающимися в общеобразовательных школах, успешную сдачу ЕГЭ выпускниками ГКУСО РО Азовский центр помощи детям;
- получение престижного высшего и средне-специального образования выпускниками и последующее их профессиональное самоопределение;
- создание крепких семейных пар выпускниками Центра, в которых подрастают дети;
- использование спортизированного физического воспитания как одного из средств формирования жизнестойкой личности, способной успешно адаптироваться в быстро меняющемся социуме.

Общая цель деятельности – развитие системы социальной адаптации и жизнеустройства воспитанников после выпуска из ГКУСО РО Азовский центр помощи детям на основе инновационных форм социального партнерства.

Задачи:

- 1) Развитие инновационных форм и методов работы постинтернатного сопровождения и жизнеустройства выпускников учреждений государственной поддержки детства

2) Улучшение доступности и качества услуг по поддержке молодых людей, выпускников учреждений.

3) Поиск новых ресурсов для работы с молодежью, из числа детей-сирот, привлечение специалистов профессиональных учебных заведений и волонтеров из числа студентов.

Партнеры по межведомственному взаимодействию при сопровождении выпускников ГКУСО РО Азовский центр помощи детям:

- **Министерство образования Ростовской области**
Сфера компетенций: итоговый контроль за работой Центров, Служб сопровождения и жизнеустройства выпускников учреждений государственной поддержки детства.
- **Органы опеки и попечительства управления образованием г. Азова**
Сфера компетенций: оформление дела квартирного учета на получение социального жилья, передача документов в жилищный сектор администрации города, разъяснительная работа, консультирование кандидатов на получение льготного жилья. Оказание помощи в решение вопросов, связанных с сохранностью жилья, выпускникам-собственникам жилья.
- **Попечительский совет ГКУСО РО Азовский центр помощи детям**
Сфера компетенций: оказание материальной и иной помощи в процессе сопровождения и жизнеустройства, обустройстве социального жилья, трудоустройстве.
- **Уполномоченные по правам человека РО**
Сфера компетенций: решение вопросов социально-правовой защиты выпускников.
- **Заместители Глав администраций области, города, района по социальным вопросам**
Сфера компетенций: контроль за ведением финансовых документов и иных вопросов, связанных с получением и эксплуатацией социального жилья.
- **Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав**
Сфера компетенций: контроль за поведением, профилактика вторичного сиротства среди выпускников, защита прав несовершеннолетних выпускников.
- **Благотворительные организации РО**
Сфера компетенций: оказание материальной и иной поощрительной помощи успешно обучающимся выпускникам, молодым специалистам из числа выпускников, помощь молодым семьям из числа выпускников, помощь в обустройстве полученного социального жилья.
- **Средства массовой информации РО**
Сфера компетенций: освещение в прессе информации по работе Центра сопровождения и жизнеустройства выпускников Центра, формирование позитивного общественного мнения по вопросам сопровождения и жизнеустройства выпускников.

Партнеры сотрудничества:

- Центр помощи детям № 3 г. Шахты Ростовской области
- Центр помощи детям х. Большой Лог Аксайского района Ростовской области
- Северодвинский детский дом Архангельской области
- Благотворительный фонд имени святой Великомученицы Анастасии Узорешительницы г. Ростова-на-Дону
- Благотворительный фонд поддержки семьи «Мои друзья» г. Москва
- Фонд «Наше будущее» г. Ростов-на-Дону
- Бизнес-группа фирмы «Mary Kay» г. Ростова-на-Дону
- Образовательные учреждения (ВУЗы, СУЗы, ПУ) Ростовской области

Основные направления деятельности:

- развитие новых моделей действий, а также форм и методов работы последующего попечения выпускников;
- координация деятельности специалистов в области образования, социальной защиты, здравоохранения, руководителей администрации города, района, области, членов общественных организаций в процессе постинтернатной адаптации молодых людей;
- поддержка молодых семей выпускников учреждений государственной поддержки детства, оказание помощи в регистрации брака, новорожденных, благоустройстве жилья, поиске работы и т.д.;
- повышение роли близких людей, других граждан, общественных организаций в области поддержки молодых людей в начальный период самостоятельной жизни.

Формы и методы работы:

- проведение обучающих семинаров для специалистов и волонтеров;
- проведение «Круглых столов», тренингов, консультаций специалистов для выпускников;
- разработка и апробация Индивидуальных планов сопровождения выпускников;
- организация социальной гостиной;
- организация ремонта жилья для выпускников;
- трудоустройство выпускников;
- содействие в восстановлении связей с кровными родственниками;
- реализация авторских программ по успешной независимой жизни.

Условия реализации:

1. Для успешной реализации эффективного межведомственного взаимодействия по сопровождению и социальной адаптации выпускников учреждения специалистам Центра сопровождения необходимо проводить работу **по** следующему **алгоритму**:

* **Анализ** – изучение личности воспитанника и социально-педагогической ситуации ее развития.

* **Диагностика** – выявление реального уровня развития личности воспитанника-выпускника (уровень развития эмоционально-волевой, духовно-нравственной сферы личности, ценностные ориентации, готовность к получению профессионального образования, уровень воспитанности, коммуникативности), установление причинно-следственных связей, обуславливающих ее формирование.

* **Прогноз** – целеполагание, формулирование ожидаемого результата постинтернатной адаптации жизнеустройства выпускника и условий его достижения.

* **Проектирование** – разработка программы и плана индивидуального постинтернатного сопровождения выпускника по выходу из Центра, выбор способов деятельности, направленных на достижение цели, кураторов, наставников на постинтернатный период.

* **Организация** – формирование мотивации развития и саморазвития личности, просвещения, организация продуктивной деятельности и позитивного общения на разных этапах жизни выпускника.

* **Контроль и оценка** – выявление и оценка результатов завершенной социальной адаптации выпускников, получивших профессиональное образование, трудоустроенных, успешно влившихся в современный социум, эффективности форм и способов организации воспитательного взаимодействия.